

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI FINE ANNO RELATIVA ALLE ATTIVITÀ DI **DIDATTICA** A DISTANZA PER ALUNNI CON DISABILITÀ

ALUNNO _____ CLASSE _____ PLESSO _____ DOCENTI _____

Tabella riconducibile alle specifiche caratteristiche di ogni singolo alunno in base alle sue capacità di mettere in atto competenze compensative

INDICATORI	E	D	C	B	A
INTERAZIONE A DISTANZA	L'alunno interagisce occasionalmente o quasi mai.	L'alunno/a interagisce per tempi brevi in situazioni note se opportunamente guidato dall'insegnante di riferimento e dalla famiglia	L'alunno interagisce per un tempo e con modalità adeguate a mantenere un rapporto comunicativo con l'insegnante di sostegno.	L'alunno interagisce per un tempo e con modalità adeguate a mantenere un rapporto comunicativo e relazionale con l'insegnante di sostegno e con la classe	L'alunno interagisce per un tempo ottimale e con modalità efficaci per mantenere una relazione didattica, educativa e sociale con l'insegnante di sostegno e con la classe in modalità D.a.D.
PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ DIDATTICHE PROPOSTE	L'alunno partecipa occasionalmente o quasi mai.	L'alunno/a partecipa con la guida dei docenti e della famiglia mantenendo le competenze acquisite prima dell'inizio della D.a.D.	L'alunno partecipa con costanza mantenendo le competenze pregresse e proseguendo a perseguire gli obiettivi prefissati nel P.E.I. (anche con la guida della famiglia)	L'alunno partecipa in autonomia mantenendo le competenze pregresse e proseguendo a perseguire gli obiettivi prefissati nel P.E.I.	L'alunno partecipa attivamente e in autonomia mantenendo le competenze pregresse e proseguendo a perseguire gli obiettivi prefissati nel P.E.I. in modalità D.a.D.
INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	L'alunno integra occasionalmente o quasi mai.	L'alunno/a in modalità D.a.D. gestisce le attività didattiche integrando conoscenze e abilità semplici in situazioni note, se opportunamente guidato dai docenti e dalla famiglia	L'alunno sa gestire quasi sempre le attività didattiche. Integra conoscenze e abilità che va via via acquisendo anche in modalità D.a.D. Necessita della guida personale dei docenti e della famiglia per pianificare strategie utili a perseguire gli obiettivi prefissati nel P.E.I.	L'alunno sa gestire sempre le attività didattiche. Integra conoscenze e abilità che va via via acquisendo anche in modalità D.a.D. pianificando strategie di studio seguendo le indicazioni date dai docenti e dalla famiglia per perseguire gli obiettivi prefissati nel P.E.I.	L'alunno sa gestire sempre in autonomia e con precisione l'attività didattica integrando e utilizzando con sicurezza conoscenze e abilità e pianificando strategie di studio in modalità D.a.D. insieme ai docenti e agli alunni della classe per perseguire gli obiettivi prefissati nel P.E.I.
OBIETTIVI DIDATTICI RAGGIUNTI	L'alunno/a ha raggiunto qualche obiettivo didattico proposto con la D.a.D. e previsto nel P.E.I.	L'alunno/a ha parzialmente raggiunto la maggior parte degli obiettivi proposti con la D.a.D. e previsti nel P.E.I. opportunamente guidato dai docenti e dalla famiglia	L'alunno ha raggiunto la maggior parte degli obiettivi didattici proposti attraverso la D.a.D. e previsti nel P.E.I. in maniera sostanziale e talvolta guidata.	L'alunno ha raggiunto tutti gli obiettivi didattici proposti attraverso la D.a.D. e previsti nel P.E.I. in maniera abbastanza sicura.	L'alunno ha raggiunto appieno tutti gli obiettivi didattici proposti attraverso la D.a.D. e previsti dal P.E.I. in completa autonomia e sicurezza
ATTIVITÀ DI VERIFICA SVOLTA	L'alunno partecipa occasionalmente o quasi mai.	L'alunno partecipa alle attività di verifica raggiungendo parzialmente gli esiti di apprendimento previsti senza rispettare i tempi di consegna	L'alunno partecipa alle attività di verifica non rispettando sempre i tempi di consegna e raggiungendo sostanzialmente gli esiti di apprendimento previsti dalla verifica.	L'alunno partecipa alle attività di verifica non rispettando sempre i tempi di consegna e raggiungendo appieno gli esiti di apprendimento previsti dalla verifica.	L'alunno partecipa sempre alle attività di verifica rispettando i tempi di consegna ampliando il raggiungimento degli esiti di apprendimento previsti dalla verifica.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI FINE ANNO RELATIVA AL **COMPORAMENTO** ALUNNI CON DISABILITÀ

Tabella riconducibile alle specifiche caratteristiche di ogni singolo alunno in base alle sue capacità di mettere in atto competenze compensative					
INDICATORI	E	D	C	B	A
SPIRITO COLLABORATIVO	L'alunno collabora occasionalmente o quasi mai	L'alunno/a collabora se opportunamente guidato dalla famiglia e dal docente di riferimento.	L'alunno/a collabora e si impegna nella produzione dei materiali richiesti se le attività suscitano interesse personale e/o se è guidato dal docente di riferimento	L'alunno dimostra un impegno costante nella produzione di materiali e collabora regolarmente a tutte le attività proposte con la D.a.D.	L'alunno dimostra un impegno assiduo nella produzione di materiali ed elevata motivazione alla collaborazione in virtù delle attività didattiche svolte in modalità D.a.D. per il perseguimento degli obiettivi prefissati nel P.E.I.
RISPETTO PER SE STESSO	L'alunno ha cura di sé esclusivamente in forma guidata necessitando dell'aiuto di un adulto per controllare bisogni, emozioni, desideri estemporanei nell'ambito della relazione educativa in modalità D.a.D.	L'alunno sa prendersi cura di sé in parziale autonomia necessitando dell'aiuto di un adulto per mantenere un comportamento di autocontrollo nell'ambito della relazione educativa in modalità D.a.D.	L'alunno sa prendersi cura di sé seguendo le indicazioni date. Mantiene un comportamento corretto per controllare bisogni, emozioni, desideri estemporanei nell'ambito della relazione educativa in modalità D.a.D.	L'alunno sa prendersi cura di sé in autonomia. Mantiene un comportamento sempre corretto e un controllo del comportamento anche nell'ambito della relazione educativa in modalità D.a.D.	L'alunno sa responsabilmente prendersi cura di sé, assumendo ruoli e comportamenti attivi e consapevoli, adeguati al contesto della relazione educativa in modalità D.a.D.
RISPETTO PER GLI ALTRI	L'alunno va sostenuto a rispettare i punti di vista dell'altro e ad applicare le regole relative ai rapporti interpersonali con gli adulti e con i compagni. Entra spesso in conflitto rifiutando tendenzialmente l'intervento di figure di mediazione.	L'alunno apprezza e rispetta i punti di vista dell'altro. Conosce le regole relative ai rapporti interpersonali ma necessita, talvolta, della guida di un adulto di riferimento per applicarle.	L'alunno apprezza e rispetta i punti di vista dell'altro. Conosce e applica le regole relative ai rapporti interpersonali con gli adulti accettando serenamente le relazioni di aiuto e l'intervento di un intermediario per risolvere situazioni di conflitto	L'alunno comprende e rispetta i punti di vista dell'altro. Conosce e applica le regole relative ai rapporti interpersonali con gli adulti e con i compagni in modo autonomo adeguandosi alle regole di convivenza anche nell'ambito della relazione educativa in modalità D.a.D.	L'alunno comprende e rispetta i punti di vista dell'altro. Conosce e applica le regole relative ai rapporti interpersonali in modo autonomo proponendosi anche come intermediario risolutore di situazioni di conflitto anche nell'ambito della relazione educativa in modalità D.a.D..
RISPETTO PER L'AMBIENTE	L'alunno organizza e ordina il proprio spazio di lavoro e i propri materiali occasionalmente o quasi mai.	L'alunno organizza il proprio materiale di studio e lo spazio di lavoro in maniera guidata e chiedendo aiuto ai docenti e alla famiglia quando necessita.	L'alunno/a organizza e riordina il proprio spazio di lavoro e i materiali di studio con le sole indicazioni generali date dagli adulti	L'alunno/a organizza e riordina il proprio spazio, i materiali di studio e i tempi di lavoro in autonomia, utilizzando correttamente i dispositivi per la D.a.D con la guida di un adulto.	L'alunno/a organizza e riordina il proprio spazio, i materiali di studio e i tempi di lavoro in autonomia, utilizzando in modo corretto ed indipendente anche i dispositivi per la D.a.D.

