



ISTITUTO COMPRENSIVO “BONSEGNA-TONIOLO”

Scuola Sec. di 1° grado, Primaria e Infanzia - Sava -Fragagnano

Piazza Risorgimento, 7 - 74028 SAVA (TA)

Tel. 099/9727294 Fax 099/9722308 - Cod.Mecc. TAIC857008

e-mail taic857008@istruzione.it – PEC: taic857008@pec.istruzione.it

C.F. 90214290737 - Cod.univoco IPA UFS9T3



Prot.n. 6769/B38

Sava, 21/10/2014

Ai docenti dell’Istituto Comprensivo

“F.Bonsegna- G.Toniolo”

OGGETTO: PROGRAMMAZIONI ANNUALI.

Si invitano i docenti a predisporre le programmazioni annuali disciplinari (scuola secondaria di 1° grado), coordinate (consigli di classe) o di interclasse e a consegnarle al Dirigente scolastico in formato elettronico (sirsia@libero.it, taic857008@istruzione.it) entro Giovedì 30 Ottobre 2014.

Di seguito si elencano alcuni punti salienti, con l’invito a proporre un modello standard di programmazione annuale completo che costituisca uno strumento di lavoro utile per i docenti, i consigli di classe e di interclasse anche per la progettazione di attività didattiche innovative. Al tal fine è opportuno che le programmazioni contengano:

Competenze - Obiettivi di apprendimento - Conoscenze – Attività – Metodologie (con un adeguato spazio a metodologie diverse dalla lezione frontale) - Strumenti (progettare l’utilizzo di strumenti anche tecnologici e multimediali e dei laboratori) – Tempi- Obiettivi minimi - Collegamenti pluridisciplinari- Competenze trasversali (precisando come e quando vengono sviluppate) - Progettazione di compiti di realtà per la valutazione delle competenze - Attività classi aperte - Attività di orientamento e/o raccordo (in particolare nelle classi ponte) - Progetti curricolari e Attività extracurricolari - Visite guidate e viaggi di istruzione. Verifica e valutazione (per bimestri con verifica finale e verifica quadrimestrale per classi parallele).

ANALISI DELLA SITUAZIONE DELLE SINGOLE CLASSI. A partire dalle prove d’ingresso, si individuano le fasce di livello/competenza; si presentano i casi particolari; si individuano le diverse esigenze educativo-didattiche; si descrivono i rapporti con le famiglie; (si allega un possibile modello)

INDIVIDUAZIONE DI STRATEGIE PERSONALIZZATE. Si esplicitano nelle programmazioni la progettualità didattica orientata all’inclusione, all’adozione di strategie e metodologie favorevoli al lavoro di gruppo e/o di coppia e tutto ciò che è necessario per supportare le attività anche dell’alunno diversamente abile anche in assenza dell’insegnante di sostegno. **“È necessario sottolineare che la progettazione degli interventi riguarda tutti gli insegnanti perché l’intera comunità scolastica è chiamata ad organizzare i curricoli in funzione delle diverse attitudini cognitive, a gestire in modo alternativo le attività d’aula e a favorire le strategie didattiche in relazione ai bisogni degli alunni.”**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Alessandra SIRSI

Firma autografa omessa ai sensi dell’art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993



ISTITUTO COMPRENSIVO “BONSEGNA-TONIOLO”

Scuola Sec. di 1° grado, Primaria e Infanzia - Sava -Fragagnano

Piazza Risorgimento, 7 - 74028 SAVA (TA)

Tel. 099/9727294 Fax 099/9722308 - Cod.Mecc. TAIC857008

e-mail taic857008@istruzione.it – PEC: taic857008@pec.istruzione.it

C.F. 90214290737 - Cod.univoco IPA UFS9T3



Allegato

Presentazione della classe (*modello*)

La classe _____ è composta da ___ alunni: ___ maschi e ___ femmine.

In questo anno scolastico si è inserito nella classe...

In questo anno scolastico ha cessato la frequenza alla classe...

Sono presenti _____ bambini non italofoni.

Sono presenti _____ bambini di madrelingua straniera (indicare la lingua madre) che hanno/ hanno alcune/ non hanno... difficoltà a comunicare in lingua italiana in forma orale.

Appartiene alla classe uno/una bambino/a con certificazione di handicap, seguito/a da insegnante di sostegno che ha curato, insieme alle insegnanti di classe, la definizione del PEI e ne garantirà lo svolgimento e l'eventuale adeguamento in corso d'anno.

Appartiene alla classe (*oppure*: è inoltre presente) uno/una alunno/a con certificazione di DSA per il quale/la quale è stato formulato un Piano Didattico Personalizzato in accordo con la famiglia.

Anche per questo/a bambino/a saranno effettuati monitoraggi frequenti per verificare la validità degli interventi progettati e adeguare tempestivamente il PDP.

Si rileva la presenza di _____ alunni con Bisogni Educativi Speciali (*specificare l'appartenenza a una delle macroaree della Direttiva sui BES*: disabilità; disturbi evolutivi specifici; svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale); per integrare, sostenere e valorizzare tutte le potenzialità di questo/i alunno/i si farà ricorso a strategie metodologiche inclusive, di volta in volta scelte in base alle tipologie di compito assegnato.

Nel complesso il gruppo classe ha una scarsa/buona/discreta/ottima... consapevolezza delle regole della vita scolastica.

Gli alunni partecipano con poco/scarso/ sufficiente/molto... interesse alle attività proposte.

Nell'esecuzione dei compiti assegnati si dimostrano ben organizzati/ autonomi/ disorganizzati/ svogliati/ poco responsabili/molto responsabili/ impacciati...

I tempi di esecuzione sono lenti/adequati/ rapidi...

Alcuni bambini hanno bisogno di essere seguiti individualmente per riuscire a portare a termine le consegne nei modi e nei tempi richiesti, ragion per cui vengono a volte/ sempre/ spesso... affiancati da un alunno tutor/dall'insegnante...

I ritmi di apprendimento della classe sono omogenei/ eterogenei/ fortemente disomogenei...

Dall'esito delle prove d'ingresso è stato possibile individuare i seguenti gruppi di alunni nelle sottoelencate fasce di livello (*ad esempio*):

Prima fascia: alunni con abilità sicure, metodo di lavoro ordinato, impegno costante. Voto:

Seconda fascia: alunni con abilità buone, metodo di lavoro ordinato, impegno regolare. Voto:

Terza fascia: alunni con abilità sufficienti, qualche difficoltà nel metodo di lavoro, impegno ed attenzione discontinui. Voto:

Quarta fascia: alunni con abilità insicure/carenti, metodo di lavoro da acquisire, ritmi di apprendimento lenti, impegno discontinuo/scarso. Voto:

Casi particolari: Alunni H e DSA