



ISTITUTO COMPRENSIVO "BONSEGNA-TONIOLO"
Scuola Sec. di 1° grado, Primaria e Infanzia - Sava-Fragagnano

Piazza Risorgimento, 7 - 74028 SAVA (TA)
Tel. 099/9727294 Fax 099/9722308 - Cod.Mecc. TAIC857008
e-mail taic857008@istruzione.it – PEC: taic857008@pec.istruzione.it
C.F. 90214290737 - Cod.univoco IPA UFS9T3



ANNO DI FORMAZIONE DOCENTI NEOASSUNTI

Anno scolastico 2015/16

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE TUTOR

PER DOCENTE DI SOSTEGNO

Cognome e nome dell'insegnante tutor	
Cognome e nome dell'insegnante in formazione	
Classe/i assegnate all'insegnante in formazione	
Ambito o disciplina di insegnamento	

1. Impegno didattico

	mai	talvolta	quasi sempre	sempre
puntualità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
attenzione ai processi di apprendimento e messa a punto delle fasi successive con coerenza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
documentazione sistematica del lavoro svolto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
realizzazione di un clima di lavoro positivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
valorizzazione delle potenzialità di ciascun alunno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
preparazione di materiali didattici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
utilizzo di strumenti adeguati ed efficaci	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
gestione dei tempi e risorse in modo efficace	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
partecipazione attiva alle riunioni collegiali di natura didattica (assemblee, dipartimenti..)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ampliamento delle proprie competenze disciplinari (formazione, autoformazione, aggiornamento...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
altro (specificare)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Rapporto con le famiglie

L'insegnante in formazione ha manifestato capacità di:

	mai	talvolta	quasi sempre	sempre
comprendere l'importanza della collaborazione tra scuola e famiglia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ascoltare i bisogni e comprendere le aspettative della famiglia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
comunicare con chiarezza ai genitori gli obiettivi specifici ed educativi della scuola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
comunicare con correttezza alla famiglia problematiche specifiche dei singoli alunni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ricercare convergenza sui principi e sulle scelte educative, mantenendo la distinzione dei ruoli e la specificità delle competenze professionali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
coinvolgere le famiglie nei comuni interventi educativi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
altro (specificare)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Rapporto con i colleghi

L'insegnante in formazione ha manifestato un comportamento:

	mai	talvolta	quasi sempre	sempre
passivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
disponibile al confronto e alla collaborazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

corretto e responsabile rispetto agli impegni presi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
propositivo nella progettazione didattica e nella realizzazione delle attività	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
di reale partecipazione nelle riunioni di programmazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
di condivisione nelle scelte delle strategie didattiche riguardo l'intero gruppo classe e con particolare riferimento ai BES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
di cogestione della classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
di consulenza nella individualizzazione/personalizzazione degli interventi didattici, anche in relazione ai BES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
di ricerca di soluzioni adeguate per eventuali difficoltà riscontrate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
di promozione di metodologie didattiche innovative (specificare quali)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<hr/>				
Altro (specificare)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<hr/>				

4. Partecipazione alla vita della scuola

L'insegnante in formazione:

	sì	no
ha partecipato a progetti curricolari e/o extracurricolari (se sì indicare quali)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<hr/>		
ha gestito positivamente i rapporti con il GLI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

