



ISTITUTO COMPRENSIVO “BONSEGNA-TONIOLO”

Scuola Sec. di 1° grado, Primaria e Infanzia - Sava-Fragagnano

Piazza Risorgimento, 7 - 74028 SAVA (TA)

Tel. 099/9727294 Fax 099/9722308 - Cod.Mecc. TAIC857008

e-mail taic857008@istruzione.it – PEC: taic857008@pec.istruzione.it

C.F. 90214290737 - Cod.univoco IPA UFS9T3



PIANO DI MIGLIORAMENTO

a.s.2017/2018

DERIVANTE DALLA SEZIONE N° 5 DEL RAV EX ART. 6 DEL DPR 80/2013 161



PIANO DI MIGLIORAMENTO

Per redigere un accurato Piano di Miglioramento è stato costituito un gruppo di lavoro che ha previsto i significativi contributi sia del Nucleo di Autovalutazione, composto dai docenti dei tre gradi d'istruzione (infanzia-primaria-secondaria di primo grado) sia dal gruppo di miglioramento composto dallo staff e allargato in modo funzionale ai coordinatori di dipartimento-classe-interclasse-intersezione, al fine dell'assunzione di responsabilità da parte del totale corpo docente; tutto ciò non solo per condividere e socializzare le azioni di miglioramento, ma soprattutto per un monitoraggio costante e proficuo, atto all'ottenimento degli obiettivi prefissati in sede di pianificazione. Dovendo scegliere le piste di miglioramento su cui articolare le sezioni di intervento si è tenuto conto di alcuni fattori per individuare le iniziative prioritarie. Il grado di priorità è stato individuato in base all'impatto che l'area di miglioramento ha sui fattori critici e in base alla fattibilità delle azioni di miglioramento, tenuto conto dei tempi, delle risorse, dell'autonomia operativa della scuola.

NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE
DIRIGENTE SCOLASTICO PROF.SSA SIRSI ALESSANDRA INS. DE FAZIO FRANCESCA INS. MAIORANO ADDOLORATA PROF.SSA SOLAZZO MARIA PIA COLLABORATORI DIRIGENTE FUNZIONI STRUMENTALI REFERENTI PLESSO
GRUPPO DI MIGLIORAMENTO
Responsabile del Piano D.S. PROF.SSA SIRSI ALESSANDRA COLLABORATORI DIRIGENTE FUNZIONI STRUMENTALI REFERENTI COORDINATORI DI DIPARTIMENTO COORDINATORI DI CLASSE-INTERCLASSE-INTERSEZIONE

RELAZIONE TRA RAV, PDM e POF

Il Piano di Miglioramento viene delineato a partire dal Rapporto di Autovalutazione e quindi dalle Priorità, dai Traguardi e Obiettivi di processo in esso descritti. Molte azioni del Piano sono inquadrare nelle macro-proiezioni del P.T.O.F., che scaturiscono, a loro volta, dalle priorità inserite nella L.107/2015, dalle priorità del R.A.V. e dagli indirizzi al Collegio docenti dati dal Dirigente scolastico. Alcune delle azioni elencate nel PdM prevedono proiezioni di dettaglio conservate agli atti della scuola. Tali proiezioni sono oggetto di finanziamenti specifici, risorse professionali allocate, monitoraggi e valutazioni di efficacia. Nel PdM sono contenute numerose azioni di miglioramento di processo che si riferiscono alla quotidianità del lavoro scolastico non richiedenti finanziamenti specifici e dai costi non quantificabili anche se ugualmente oggetto di monitoraggi e valutazioni.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

In questa sezione del Piano sono indicati gli obiettivi generali che l'Istituto Comprensivo "Bonsegna –Toniolo" si prefigge di realizzare attraverso l'azione di miglioramento. Le priorità che la scuola si pone riguardano gli **esiti degli studenti**. In particolare in questo PIANO DI MIGLIORAMENTO si intendono affrontare le due aree del RAV scelte come priorità e traguardi da raggiungere per la loro valenza al fine di realizzare un significativo miglioramento della scuola: "Risultati scolastici" e "Competenze chiave", articolando le priorità sulle quali si intende agire. I traguardi riguardano i risultati attesi in relazione alle priorità strategiche:

- Incrementare la media dei voti degli alunni delle classi terminali in Italiano, Matematica e Inglese, di una quantità tra 2 e 5 decimi nel triennio.
- Diminuire la numerosità delle fasce D e C nelle competenze certificate, del 2% con particolare riferimento ad Imparare a imparare, competenze sociali e civiche, digitali.

Essi articolano in forma osservabile e/o misurabile i contenuti previsti e rappresentano le mete verso cui la scuola tende nella sua azione di miglioramento. Per la definizione del traguardo che si intende raggiungere è stata determinata una tendenza costituita da traguardi di riferimento a cui la scuola mira per migliorare.

LE AZIONI DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

Dopo un'attenta riflessione, sia sul cambiamento epocale che la scuola ha vissuto in questi anni a livello normativo (INDICAZIONI NAZIONALI - INVALSI - ISTITUTI COMPRESIVI - SNV - PTOF - RAV – PDM - CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE), sia sull'aumento della fascia del disagio (DISABILI - BES – DSA -SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO E CULTURALE), la scuola ha dovuto ripensare a tutti i suoi processi in relazione alla consapevolezza della necessità e responsabilità in ordine agli apprendimenti di **tutti** gli alunni e della rendicontazione sociale.

Per ciascuna delle aree di processo, sono stati individuati nel RAV, solo i principali processi attivati fino a selezionarne quindici.

Per ciascuno dei quindici processi, vengono individuate le principali azioni da realizzare con la descrizione dei risultati attesi, degli indicatori di monitoraggio e della modalità di rilevazione.

Ciascun processo è infine "presidiato" da una Funzione Strumentale che ne coordina lo sviluppo e il monitoraggio.

ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
Risultati scolastici	Migliorare gli esiti scolastici degli alunni in Italiano, Matematica, Inglese	Incrementare la media dei voti degli alunni delle classi terminali in Italiano, Matematica e Inglese, di una quantità tra 2 e 5 decimi nel triennio.
Competenze chiave europee	Migliorare l'acquisizione delle competenze chiave	Diminuire la numerosità delle fasce D e C nelle competenze certificate, del 2% con particolare riferimento ad Imparare a imparare, competenze sociali e civiche, digitali.
AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO	
Curricolo, progettazione e valutazione	1. Incrementare la progettazione di UdA per competenze, monitorate e valutate con idonei strumenti.	
	2. Incrementare attività di recupero e potenziamento in matematica, in italiano e in inglese.	
	3. Incrementare le competenze dei docenti nella gestione del processo relativo alle prove oggettive comuni per classi parallele.	
	4. Aumentare la diffusione di azioni didattiche finalizzate allo sviluppo di competenze chiave svolte da parte di tutti i docenti in maniera trasversale.	
Ambiente di apprendimento	5. Incrementare l'uso delle tecnologie per il miglioramento della didattica e di metodologie innovative e valutarne la ricaduta sugli apprendimenti.	

	6. Incrementare la flessibilità nell'orario di lezione in funzione delle attività per classi aperte e/o gruppi di livello.
Inclusione e differenziazione	7. Potenziare le azioni di recupero delle fasce più deboli.
	8. Incrementare il numero di Pdf e Pei progettati e attuati nella logica Icf ; migliorare gli strumenti di verifica.
	9. Diffondere le competenze per lo screening per i Dsa ad un maggior numero di docenti.
	10. Ottimizzare l'utilizzo dell'organico potenziato e di sostegno a supporto della personalizzazione dei percorsi di apprendimento per le fasce deboli.
Continuità e orientamento	11. Potenziare le attività di continuità e orientamento per migliorare il successo formativo degli alunni.
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	12. Migliorare il controllo di gestione dei processi.
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	13. Aumentare la ricaduta delle attività di formazione dei docenti nelle attività scolastiche.
	14. Utilizzare quote di premialità per valorizzare il raggiungimento dei traguardi proposti.
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	15. Proseguire e incrementare il confronto all'interno delle reti di ambito e di scopo per il miglioramento complessivo dell'O.F. del territorio.

Obiettivo di processo	Azioni	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
AREA DI PROCESSO: CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE RESPONSABILE: F.S. DE CARLO CARMELA				
1. Incrementare la progettazione di Uda per competenze, monitorate e valutate con idonei strumenti.	Progettare UDA curricolari e cross-curricolari per competenze, con compiti autentici condivisi e relative rubriche di valutazione, uniformandole per classi parallele	Progettazione annuale e programmazione per UDA e realizzazione in condivisione	N° UDA progettate e realizzate durante l'anno scolastico	Monitoraggio UDA progettate, realizzate e valutate
	Creazione di un archivio digitale aggiornato di UDA per competenze	Possibilità di consultare le UDA sul sito della scuola Consegna puntuale delle UDA in formato digitale	N° UDA pubblicate sul sito Tempestività nella consegna	Verifica del numero di UDA individuali e di gruppo condivise sul sito. Verifica della pubblicazione entro la tempistica prevista
2. Incrementare attività di recupero e potenziamento in matematica, in italiano e in inglese	Attuazione interventi di recupero e potenziamento di italiano, matematica e inglese per gli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado sia nella didattica curricolare che extracurricolare.	Incrementare la media dei voti degli alunni delle classi terminali in Italiano, Matematica e Inglese, di una quantità tra 2 e 5 decimi nel triennio.	Media dei voti degli alunni delle classi terminali in Italiano, Matematica e Inglese	Scrutinio
			Voti negli Scrutini finali	Scrutinio

Obiettivo di processo	Azioni	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
	In particolare saranno effettuate le azioni relative ai seguenti progetti: <ul style="list-style-type: none"> - recupero/potenziamento “Una Scuola per Tutti” - Pon Italiano/Inglese/Orienteering - Clil - After school - Logicamente giocando Economia finanziaria per i più piccini 		N° ore di recupero/potenziamento erogate nel curricolo	Registro elettronico Registro recupero/potenziamento Monitoraggio degli interventi di recupero e potenziamento in italiano, matematica e inglese
			N° ore di recupero/potenziamento erogate nell 'extracurricolo	Registro elettronico Registro recupero/potenziamento Monitoraggio degli interventi di recupero e potenziamento in italiano, matematica e inglese
3. Incrementare le competenze dei docenti nella gestione del processo relativo alle prove oggettive comuni per classi parallele.	Elaborazione di prove comuni in italiano-matematica e inglese, sia di plesso che in rete con gli istituti comprensivi presenti sul territorio. (accordo di rete con I.C. Papa Giovanni XXIII, Istituto Oreste del Prete)	Prove comuni per classi parallele di italiano, matematica e inglese, della scuola primaria e secondaria di primo grado	N° prove comuni elaborate	Raccolta delle prove in un archivio digitale
		Elaborazione prove comuni con riguardo ai nuclei fondanti condivisi delle discipline come contrasto all'autoreferenzialità della disciplina, della classe, della scuola, garantendo uniformità, standard qualitativi ed equità	N° riunioni di condivisione	Verbali, fogli firme

Obiettivo di processo	Azioni	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
		Gradualità nei livelli di difficoltà previsti nel curricolo verticale in ingresso, in itinere e in uscita	Raffronto con il curricolo e con le programmazioni	Verbali incontri dipartimentali e interdipartimentali di rete
	Somministrazione di prove comuni in italiano-matematica-inglese, per classi parallele	Somministrazione, con adeguate procedure organizzative codificate in linee guida, di prove comuni di italiano, matematica e inglese agli alunni della scuola primaria e secondaria	N° di prove somministrate	Registro elettronico
	Correzione e utilizzo di software specifico per l'immissione e l'elaborazione	Prove corrette con procedure codificate in linee guida comuni e immissione dati su piattaforma predisposta	Dati immessi in piattaforma	Verifica della completezza del data-base
	Analisi degli esiti	Confronto degli esiti registrati con quelli delle classi parallele anche di altre scuole	Report prodotti relativi agli esiti degli alunni, delle classi, della scuola, della rete di scuole N° riunioni di analisi dei dati	Verbali riunioni di interclasse, classe, dipartimento, rete
		Feed-back e azioni conseguenti di recupero e potenziamento	Modifiche alla programmazione didattica	Programmazione

Obiettivo di processo	Azioni	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
4. Aumentare la diffusione di azioni didattiche finalizzate allo sviluppo di competenze chiave svolte da parte di tutti i docenti in maniera trasversale	Elaborazione di tabelle sinottiche esplicative del contributo che ogni disciplina apporta alla definizione del profilo di uscita e delle competenze da certificare, relative all'anno conclusivo della scuola primaria e della scuola secondaria di 1° grado	Sviluppo ottimale delle competenze chiave degli studenti come conseguenza dell'azione sinergica degli apporti delle diverse discipline	Tabelle sinottiche complete	Verifica della redazione delle varie tabelle sinottiche
		Diminuire la numerosità delle fasce D e C nelle competenze certificate, del 2% con particolare riferimento ad Imparare a imparare, competenze sociali e civiche, digitali	Numerosità delle fasce D e C nelle competenze certificate, del 2% con particolare riferimento ad Imparare a imparare, competenze sociali e civiche, digitali.	Certificazione delle competenze
	Compilazione condivisa del modello per le Certificazione delle competenze	Modello delle certificazioni compilato in modo realmente condiviso e documentato	Esiti delle prove sulle competenze disciplinari / trasversali Esiti delle prove Invalsi	Analisi degli esiti e coerenza rispetto ai livelli certificati Verbali di scrutinio DS e Consiglio di Classe

Obiettivo di processo	Azioni	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
AREA DI PROCESSO: AMBIENTE DI APPRENDIMENTO RESPONSABILE: F.S. BOTTAZZO ANNAMARIA				
5. Incrementare l'uso delle tecnologie per il miglioramento della didattica e di metodologie innovative e valutarne la ricaduta sugli apprendimenti.	Formazione prevista dal Piano Nazionale Scuola Digitale destinata ai diversi profili professionali	Diffusione di azioni di didattica innovativa conseguenti ad attività di formazione	Partecipazione alle attività di formazione Gradimento della formazione	Questionari Documentazione di attività pratiche
	Progetto curricolare: Coding: “Programmare...Giocando” Laboratori curricolari di coding e robotica educativa (“Fare scuola con i Bee-Bot”)		N° di azioni attuate conseguenti all’attività di formazione N° dei docenti che sperimentano didattiche e metodologie innovative	Verifiche
	Progetto extracurricolari: – “Coding Unplugged e Coding on Line in tenera età” – Atelier Creativi "La mia scuola fa canestro"	Incontri tra docenti per la progettazione e la valutazione condivisa delle metodologie innovative e delle nuove tecnologie	Livelli di condivisione di processi, percorsi e metodologie e pratiche innovative tra docenti	Documentazione
	Partecipazione all’iniziativa “L’Ora del Codice” per l’avvio al pensiero computazionale e lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti	Sviluppo delle competenze digitali degli studenti e del pensiero computazionale	N° di classi aderenti all’iniziativa “L’Ora del Codice” N° di classi che svolgono attività relative al coding nel corso dell’anno scolastico	Documentazione didattica

Obiettivo di processo	Azioni	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
		Progettazione di Unità di apprendimento che prevedano lo sviluppo di competenze digitali	N° di UDA che prevedano lo sviluppo di competenze digitali	Documentazione didattica
	Estensione ambienti alternativi di apprendimento con spazi strutturati	Miglioramento delle dotazioni tecnologiche della scuola Costituzione Atelier Creativo	N° di accessi agli ambienti realizzati Nuove tecnologie acquistate	Registri Documentazione acquisti
		Maggiore supporto ai docenti nell'utilizzo delle tecnologie per la didattica	Attività di formazione/supporto realizzate	Documentazione relativa alla formazione
	Miglioramento delle infrastrutture di rete e nell'accesso alle risorse di rete	Facilitazione all'accesso alla rete	Diminuzione di segnalazioni malfunzionamenti N° Interventi tecnici	Registri segnalazioni
	Utilizzo laboratori tecnologici e linguistici per attività curriculari ed extracurriculari	Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio	N° di accessi ai laboratori e alle tecnologie di aula	Registro elettronico Programmazione Documentazione progetti Registri laboratori

Obiettivo di processo	Azioni	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
	Avvio partecipazione ai progetti Erasmus/E-Twinning	Aumento delle abilità di base nella lingua straniera Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza e primo approccio alla realizzazione di progetti condivisi con paesi stranieri	Esiti scolastici degli alunni	Documentazione
	Formazione Erasmus a supporto del gruppo di progetto	Aumentare le competenze dei docenti nella progettazione Erasmus	N° Progetti presentati	Documentazione
		Adesione a progetti Erasmus/Etwinning	N° progetti Erasmus/E-Twinning realizzati	Certificazioni Erasmus/Etwinning
6. Incrementare la flessibilità nell'orario di lezione in funzione delle attività per classi aperte e/o gruppi di livello.	Realizzazione progetti di recupero/potenziamento e attività didattiche in modalità a classi aperte con gruppi di livello o di scopo e con l'uso di strategie didattiche di apprendimento cooperativo, tutoring, peer education:	Maggiore personalizzazione dei processi di insegnamento	N° di attività per classi aperte e/o di attività progettate con differenziazione delle proposte in riferimento al livello e/o alla composizione dei gruppi programmati e livello di differenziazione	Documentazione didattica Registro elettronico Disposizione organizzative

Obiettivo di processo	Azioni	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
	<ul style="list-style-type: none"> - Potenziarti - Kamishibay- Racconti In Valigia - Hola! - Coding: “Programmare...Giocando” - Clil “Green English Project” - Appuntamenti Con La ... Scienza 3 - “Approccio Al Francese 1” - “Un Giorno Questa Terra Sarà Bellissima” P. Borsellino - Educazione Alla Salute <p>Recupero/Potenziamento italiano-matematica-inglese:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “La Scuola per Tutti” 	Incremento nell’efficacia delle attività didattiche in relazione al potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza e di competenze specifiche relative alle azioni progettuali sviluppate	Esiti scolastici degli alunni	Somministrazione di prove strutturate e non, atte a registrare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dagli alunni
		Maggiore stimolo al confronto ed alla socializzazione	Atteggiamento dei bambini rispetto al lavoro scolastico (motivazione, attenzione, ascolto, tempi di applicazione, impegno, partecipazione, frequenza scolastica e capacità di seguire le regole di convivenza)	Osservazioni sistematiche relative a interesse e partecipazione degli alunni alle diverse attività Rubriche di valutazione
	Attuazione di flessibilità nel quadro orario delle discipline e adattamento nell’orario settimanale delle lezioni per la realizzazione di attività in classi aperte (es. progetto “Flessibilità nella scuola dell’Infanzia Bonsegna”, “Una regione in	Partecipazione al progetto nazionale “Sport di classe” e ad altri progetti che richiedano flessibilità e adattamenti orari Condivisione delle risorse professionali con la valorizzazione delle	Strutturazione di orari di lezione che prevedano l’attività in classi aperte N° di attività per classi aperte e/o di attività progettate con differenziazione delle proposte in riferimento al livello e/o alla composizione	Documentazione didattica Orario delle lezioni/modalità organizzativa

Obiettivo di processo	Azioni	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
	movimento”, “Sport di classe”)	competenze specifiche dei docenti	dei gruppi programmate e livello di differenziazione Esiti scolastici degli alunni	
AREA DI PROCESSO: INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE RESPONSABILE: F.S D’ELIA FRANCESCA				
7. Potenziare le azioni di recupero delle fasce più deboli.	Elaborazione di un GANT per la somministrazione/ correzione ed immissione dati, dei test d’ingresso-intermedi-finali	Maggiore tempestività nella rilevazione dei bisogni di recupero	N° di test d’ingresso-intermedi-finali, somministrati e corretti nel rispetto del GANT	Documentazione
	Somministrazione/ correzione ed immissione dati, dei test d’ingresso	Elaborazione di report	N° di report elaborati	Documentazione
	Analisi dei dati dei test di ingresso per l’individuazione delle carenze e dei bisogni di recupero	Rilevazione precoce dei bisogni di recupero Tempestività nell’avvio di tutti i processi mirati al recupero delle fasce più deboli	N° di alunni appartenenti alle diverse fasce N° di processi attivati	Documentazione
	Adeguamento delle attività didattiche come feed-back ai bisogni di recupero rilevati	Incremento nell’efficacia delle attività didattica in relazione al recupero delle fasce deboli	N° di attività progettate e realizzate con differenziazione della proposta didattica in	Documentazione Registro elettronico Registro recupero/potenziamento

Obiettivo di processo	Azioni	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
			riferimento alla fascia debole di appartenenza degli alunni	Monitoraggi
	<ul style="list-style-type: none"> - Progetto di recupero/potenziamento: “Una Scuola per tutti” - PON inclusione - After School - Utilizzo di: laboratori nuovo ambiente di apprendimento atelier creativo 	<p>Recupero e consolidamento delle abilità di base</p> <p>Riduzione degli alunni collocati nella fascia 1 nelle prove per classi parallele di fine anno in Italiano e Matematica rispetto ai test d’ingresso</p>	<p>N° di alunni che transitano da una fascia all’altra</p> <p>N° di alunni coinvolti nel progetto After School</p> <p>N° di alunni coinvolti nei progetti che presentano un incremento delle prestazioni</p>	<p>Registro recupero/potenziamento</p> <p>Documentazione didattica</p> <p>Documentazione delle attività dei docenti coinvolti nei progetti di recupero</p> <p>Registro elettronico</p> <p>Monitoraggio degli esiti delle prove comuni parallele</p> <p>Analisi degli esiti degli scrutini</p>
	Sportello d’ascolto	<p>Incremento del benessere a scuola</p> <p>Diminuzione dei fenomeni di dispersione scolastica</p>	<p>N° alunni, famiglie e docenti che si avvalgono dello sportello psicologico.</p> <p>N° ore/giorni di assenza per alunni a rischio dispersione scuola sec. I g</p>	<p>Analisi del voto in comportamento</p> <p>Registro elettronico</p>
8. Incrementare il numero di Pdf e Pei progettati e attuati nella logica Icf; migliorare gli	Formazione “peer to peer” per l’utilizzo di nuovi modelli standardizzati per la formulazione dei documenti secondo logica ICF	Incremento delle competenze di tutti i docenti sull’ICF	<p>N° di azioni formative attivate</p> <p>N° docenti formati</p>	<p>Verbali incontri di formazione</p> <p>Documentazione</p> <p>Griglia di monitoraggio</p>

Obiettivo di processo	Azioni	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
strumenti di verifica.	Costituzione del gruppo GLI	<p>Valorizzazione delle risorse professionali esistenti</p> <p>Aumento del grado di inclusività della scuola</p>	<p>Livello di partecipazione dei componenti agli incontri del GLI</p> <p>N° incontri gruppo inclusione</p> <p>N° proposte di miglioramento</p> <p>N° rilevazioni di criticità e richieste di aggiustamenti</p>	<p>Documentazione</p> <p>Verbali riunioni</p>
	Sperimentazione generalizzata di nuovi strumenti di rilevazione, progettazione e monitoraggio secondo logica ICF	<p>Conoscenza e utilizzo degli strumenti</p> <p>Corresponsabilità del PEI</p> <p>Diffusione delle buone prassi in riferimento ai concetti di barriere e facilitatori, riducendo le prime e incrementando gli altri e sui concetti di capacità, performances e fattori contestuali</p>	<p>N° di strumenti condivisi</p> <p>N° di utilizzi degli strumenti di rilevazione, progettazione, monitoraggio</p> <p>N° Pdf e Pei elaborati in ICF</p> <p>% di scambi di ruolo tra docenti curricolari e docenti di sostegno</p> <p>% di frequenza relativo all'uso tecniche e strategie inclusive attivate (- barr. +facilitatori)</p>	<p>Questionari ai genitori e docenti</p> <p>Griglia osservativa degli ambiti di funzionamento secondo modello ICF in Excel.</p> <p>Programmazione quindicinale</p> <p>Software "Magna Grecia"</p>
	Elaborazione criteri e modalità di valutazione per gli alunni con B.E.S.	<p>Implementazione di una "cultura" inclusiva della valutazione in relazione al profilo di funzionamento</p> <p>Diminuzione degli effetti distorsivi della valutazione</p>	<p>N° relazioni basate sulle abilità e sulle capacità e non sulle carenze</p> <p>N° verifiche effettuate in coerenza con gli obiettivi didattici previsti nel PEI e al grado di autonomia raggiunto dagli alunni</p> <p>N° prove autentiche sulle competenze e i livelli di padronanza raggiunti</p>	<p>Analisi della documentazione</p> <p>Certificazione delle competenze</p> <p>Incontri di Sintesi</p> <p>Rubriche valutative</p>

Obiettivo di processo	Azioni	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
	Elaborazione e diffusione di materiale informativo sui servizi di inclusione scolastica	Valorizzazione del ruolo delle famiglie e della comunità scolastica e non scolastica	N° informative date alle famiglie in relazione ai servizi di inclusione scolastica e/o sociale, anche attraverso il Sito scolastico	Circolari Satisfaction customer Materiali informativi Sito della scuola
	Elaborazione e attuazione del Piano per l'Inclusività	Coinvolgimento del Territorio	Grado di collaborazione con le famiglie in attività scolastiche Grado di collaborazione con Enti e Associazioni (USP, Ambito, CTS, Rete di scuole, Centri-Diurni, Case-Famiglia, Associazioni, ADS...)	Griglia di valutazione P.A.I. Approvazione/Delibera Collegio Docenti Verbali incontri Accordi di Programma Indagine
9. Diffondere le competenze per lo screening per i Dsa ad un maggior numero di docenti.	Formazione docenti	Aumentare le competenze di tutti i docenti ad individuare precocemente fattori a rischio	N° di docenti formati	Registri Verbali Report
	Costituzione di un gruppo di lavoro esperto che somministra, corregge ed elabora test d'ingresso e screening per i DSA	Individuazione precoce alunni a rischio	N° test d'ingresso mirati effettuati N° screening somministrati N° alunni a rischio individuati	Documentazione specifica Verbali
	Azioni di recupero mirate a cura dei docenti di classe	Progettazione specifica mirata al recupero	N° azioni di recupero attuate	Registri di recupero/potenziamento Documentazione didattica
	Risomministrazione screening	Individuazione alunni con rischio DSA	N° screening somministrati N° alunni individuati	Documentazione didattica Verbali

Obiettivo di processo	Azioni	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
	Comunicazione alle famiglie esiti screening	Supporto alle famiglie	N° certificazioni DSA	Documentazione
	Predisposizione del PDP	Consentire agli studenti con DSA il raggiungimento degli obiettivi minimi per ogni area disciplinare	N° PDP	PDP Registri Documentazione didattica
	Utilizzo di misure compensative e dispensative, progettate, attuate, verificate.	Consentire agli studenti il raggiungimento delle competenze, in base alle esigenze dei singoli casi	N° di misure compensative e dispensative, progettate, attuate, verificate	Documentazione didattica Registri
	Utilizzo di strumenti acquistati o resti disponibili dall'istituzione scolastica.	Agevolare l'apprendimento degli alunni con DSA	N° di strumenti acquistati N° di strumenti utilizzati	Documentazione didattica Registri
10. Ottimizzare l'utilizzo dell'organico potenziato e di sostegno a supporto della personalizzazione dei percorsi di apprendimento per le fasce deboli.	Realizzazione del progetto "Una scuola per tutti":	Utilizzo efficace dell'organico potenziato	N° ore di recupero/potenziamento distribuite tra le classi	Registro elettronico Documentazione
	Formulazione di una proposta al Collegio dei docenti e condivisione	Corresponsabilità nella gestione oraria	Approvazione del collegio	Verbale
	Costituzione di un pacchetto orario per classe da destinare al recupero/potenziamento a disposizione delle interclassi /classi	Distribuzione equa delle ore di recupero/potenziamento	N° ore di recupero/potenziamento attribuite ad ogni classe	Quadro orario

Obiettivo di processo	Azioni	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
	Individuazione dei docenti con ore di potenziamento tra i docenti della classe	Maggiore capacità di agire in relazione ai bisogni	N° docenti di classe individuati per attività di recupero /potenziamento	Documentazione
	Riunioni con il DS per la messa a punto dell'organizzazione	Condivisione degli intenti per assicurare la qualità dei processi formativi degli alunni	N° incontri di STAFF	Verbali
	Riformulazione del registro delle attività di recupero e potenziamento	Maggiore possibilità di monitorare il processo	N° di registri compilati in modo sistematico e completo	Registri di recupero/potenziamento
AREA DI PROCESSO: CONTINUITA' E ORIENTAMENTO RESPONSABILE: F.S DE FAZIO FRANCESCA				
11. Potenziare le attività di continuità e orientamento per migliorare il successo formativo degli alunni.	Miglioramento nella definizione e nell'implementazione del curricolo verticale anche attraverso il lavoro dei dipartimenti	Gradualità nel percorso progettato verso i traguardi di apprendimento	Livello degli apprendimenti conseguito in uscita e in ingresso negli "anni ponte" N° incontri di Dipartimento Verticale	Risultati verifiche finali Verbali
	Organizzazione di progetti di continuità e di accoglienza, nido/infanzia; infanzia/primaria; primaria/secondaria, con predisposizione di unità d'apprendimento ponte tra gli ordini di scuola	Permettere un passaggio sereno degli alunni tra i vari ordini di scuola	N° di progetti continuità/accoglienza progettati e realizzati anche in condivisione tra i docenti degli "anni ponte" N° di UDA progettate e realizzate	Documentazione didattica
	Incontri tra insegnanti con scambio di informazioni	Progressiva armonizzazione delle	N° incontri di continuità	Verbali

Obiettivo di processo	Azioni	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
	sulle caratteristiche dell'utenza in passaggio	metodologie e strategie didattiche e dei criteri di valutazione nel confronto tra i docenti di diversi ordini di scuola		
	Compilazione di schede informative nel passaggio infanzia/primaria e primaria/secondaria di 1°G	Aumento della possibilità di formare classi con caratteristiche di equieterogeneità assicurando pari opportunità formative	Criteri di equieterogeneità adottati nella formazione delle classi	Documentazione
	Progettazione e realizzazione di percorsi orientativi e attività di orientamento con personale esperto	Migliorare il successo scolastico degli alunni in relazione ad un migliore orientamento e al raccordo didattico tra i diversi ordini di scuola	N° azioni di orientamento e di continuità realizzate % di alunni/genitori che valutano efficace l'intervento dell'esperto orientatore	Questionari Documentazione Monitoraggi Esiti a distanza Relazione progetto
	Incontri di sintesi finale per gli alunni disabili in passaggio con la partecipazione di rappresentanti della scuola di destinazione	Facilitazione del passaggio degli allievi verso l'ordine di scuola successivo, in una prospettiva di didattica orientativa	N° incontri di sintesi	Verbali
	Organizzazione Open Day rivolti ai genitori e agli alunni delle sezioni/classi finali dei vari ordini di	Aumento della consapevolezza delle famiglie nella scelta	N° delle famiglie che partecipano agli incontri di orientamento	Documentazione

Obiettivo di processo	Azioni	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
	scuola con presentazione da parte del Dirigente scolastico dell'Offerta formativa della scuola	dell'iscrizione nel nostro I.C.		
	Incontro di orientamento alla scelta della scuola secondaria di 2° grado tra il Dirigente scolastico e gli alunni e i genitori delle classi terze della scuola secondaria di 1° grado	Aumento delle informazioni e della consapevolezza di alunni e genitori nella scelta della scuola secondaria di secondo grado	N° delle famiglie che partecipano agli incontri di orientamento	Documentazione
	Organizzazione di una giornata in cui rappresentanti delle scuole superiori presentano l'offerta formativa delle Scuole secondarie di II grado agli alunni del nostro istituto	Aumento delle informazioni e della consapevolezza di alunni e genitori nella scelta della scuola secondaria di secondo grado	N° di scuole secondarie di 2° grado che partecipano all'incontro di orientamento.	Documentazione
	Compilazione del giudizio orientativo da parte del consiglio di classe	Condivisione nel CdC della valutazione orientativa	N° di alunni che seguono il consiglio orientativo correlato al successo negli esiti a Distanza	Dato disponibili sulla piattaforma RAV
	Accordi di rete e protocolli di intesa tra i vari istituti ai fini della continuità	Aumento della collaborazione e della condivisione tra le diverse scuole del territorio	N° accordi di rete/protocolli di intesa con altre scuole per lo scambio di informazioni sugli allievi in passaggio	Documentazione
	Monitoraggio esiti a distanza attraverso la compilazione di schede alunno predisposte dagli	Incremento del feed-back conseguente alla raccolta e all'analisi dei dati sugli esiti a distanza	N° di report sugli esiti elaborati	Documentazione scolastica nei passaggi interni

Obiettivo di processo	Azioni	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
	insegnanti e attraverso il reperimento di informazioni presso le scuole del grado o ordine successivo			Esiti prove comuni per classi parallele Esiti a distanza Prove invalsi
	Progetto in rete per l'implementazione dell'SNV: condivisione del testo delle prove comuni e utilizzo dei dati valutativi raccolti ai fini del miglioramento delle azioni di continuità	Diminuzione dell'autoreferenzialità nella autovalutazione dell'efficacia del percorso didattico attuato	N° prove comuni condivise	Documentazione
AREA DI PROCESSO: ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA RESPONSABILE: ABATEMATTEI AURORA				
12. Migliorare il controllo di gestione dei processi.	Definizione condivisa degli obiettivi di gestione con lo STAFF Redazione di linee guida Assegnazione alle FS di specifici obiettivi di processo da presidiare Attuazione delle azioni di gestione dei processi con rispetto dei tempi degli obiettivi assegnati	Partecipare attivamente ai processi organizzativi con rispetto dei tempi, con la lettura attenta delle linee guida e dei documenti di indirizzo, con autonomia e responsabilità in ordine ai risultati da conseguire, valorizzando la propria professionalità ed autovalutando con oggettività gli esiti dei processi nell'ottica del miglioramento	N° Riunioni con lo STAFF Linee guida del DS N° Report relativi ai processi presidiati sia intermedi che finali N° Documenti consegnati nel rispetto dei tempi ognuno per la sua area di processo presidiata N° Monitoraggi intermedi predisposti	Verbali Documentazione didattica Report Relazioni Questionari Monitoraggi

Obiettivo di processo	Azioni	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
	<p>Gestione efficace dei gruppi di lavoro delle FS</p> <p>Formazione e/o autoformazione per rafforzare la propria competenza per l'ambito di coordinamento</p> <p>Effettuazione di riunioni sistematiche di staff, con report di monitoraggio intermedi</p> <p>Raccolta dati di monitoraggio in corrispondenza degli indicatori previsti dal PdM</p> <p>Redazione di documentazione e report finali sui processi presidiati</p> <p>Diffusione degli obiettivi del PdM</p> <p>Documentazione dei risultati ottenuti in relazione agli indicatori del PdM</p>	<p>Rispetto dei tempi e degli obiettivi assegnati</p>	<p>N° Monitoraggi finali predisposti</p> <p>N° PdM distribuiti alle intersezioni, interclassi, consigli di classe</p>	

Obiettivo di processo	Azioni	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
AREA DI PROCESSO: SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE RESPONSABILE: F.S BOTTAZZO ANNAMARIA				
13. Aumentare la ricaduta delle attività di formazione dei docenti nelle attività scolastiche	Realizzazione di attività di formazione efficaci negli ambiti: - valutazione e miglioramento - didattica per competenze e innovazione metodologica - lingue straniere - competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento - inclusione e disabilità - coesione sociale e prevenzione del disagio	Incremento delle competenze dei docenti sull'oggetto della formazione	N° di docenti formati	Documentazione dell'attività formativa
	- Progettazione e realizzazione di attività curriculari ed extracurriculari collegate alla formazione effettuata	Aumento dell'efficacia della formazione ai fini del miglioramento	N° azioni didattiche collegate	Documentazione didattica Questionari
		Aumento delle azioni didattiche innovative realizzate	N° di azioni, realizzate in connessione con la formazione	Documentazione didattica Questionari
	Incentivazione alla ricaduta delle attività di formazione dei docenti nelle attività scolastiche attraverso il bonus premiale	Aumento della motivazione dei docenti alla formazione continua	N° partecipanti alle azioni formative N° richieste di partecipazione attività formative	Schede per la valorizzazione Verbali

Obiettivo di processo	Azioni	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
14. Utilizzare quote di premialità per valorizzare il raggiungimento dei traguardi proposti.	Assegnazione della premialità sulla base di criteri elaborati dal Comitato di valutazione	Aumento della motivazione e della gratificazione	N° docenti motivati	Documentazione Verbali Questionari
		Aumento dei docenti che si propongono di operare nell'ambito del PdM ed in relazione alle aree oggetto di valorizzazione	N° docenti che si propongono di operare nell'ambito del PdM ed in relazione alle aree oggetto di valorizzazione	Documentazione Verbali Questionari
AREA DI PROCESSO: INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE RESPONSABILE: F.S BOTTAZZO ANNAMARIA				
15. Proseguire e incrementare il confronto all'interno delle reti di ambito e di scopo per il miglioramento complessivo dell'O.F. del territorio.	Progetto implementazione SNV	Aumento della condivisione e del confronto	N° incontri di condivisione e confronto	Documentazione Verbali
	Progettazione comune nell'ambito di bandi MIUR	Miglioramento complessivo dell'O.F. del territorio	N° azioni condivise progettate e realizzate	Documentazione Verbali
	Realizzazione del progetto After School	Apertura della scuola oltre l'orario scolastico	N° giorni scuola aperta ad attività del territorio	Documentazione Verbali
	Facilitazione nella realizzazione delle azioni progettate	Costituzione reti di scopo, sottoscrizione dei protocolli di intese e lettere di intenti per la candidatura ai bandi P.O.N.	N° azioni realizzate N° accordi, protocolli firmati	Documentazione Verbali

Obiettivo di processo	Azioni	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
	Ottimizzazione e ampliamento dell'offerta formativa per il personale	Condivisione del Piano per la formazione dei docenti con la rete di scuole dell'Ambito 23	N° attività formative realizzate	Documentazione Verbali
<p>Risorse umane: Alunni, docenti interni, docenti in possesso di competenze specifiche, esperti esterni, referenti, docenti funzioni strumentali, coordinatori di dipartimento, personale ATA, personale EELL e Servizi Sanitari, GLI, GLHI, docenti scuole del territorio.</p>				
<p>Fonti Finanziarie: Bandi nazionali – MIUR – FIS – Fondi Regionali - Fondi Europei – Fondi CRIT - Fondi Personali (Carta del docente) – Contributi delle famiglie</p>				