



ISTITUTO COMPRENSIVO "BONSEGNA-TONIOLO"
Scuola Sec. di 1° grado, Primaria e Infanzia - Sava-Fragagnano

Piazza Risorgimento, 7 - 74028 SAVA (TA)
Tel. 099/9727294 Fax 099/9722308 - Cod.Mecc. TAIC857008
e-mail taic857008@istruzione.it – PEC: taic857008@pec.istruzione.it
C.F. 90214290737 - Cod.univoco IPA UFS9T3



ALLEGATI AL PTOF 2016/2019 RELATIVI ALL'A.S. 2018/2019

Ai sensi dell'art. 1 comma ... della legge 107 del 13 luglio 2015
Approvato dal Collegio Docenti con verbale n° 6 punto 2 del 12 gennaio 2016
Approvato dal Consiglio d'Istituto con delibera n° 9 del 14 gennaio 2016

Seconda revisione

Approvato dal Collegio Docenti verbale n°3 del 30 ottobre 2018 punto all'o.d.g.4
Approvato dal Consiglio d'Istituto con delibera n°119 del 15 novembre 2018

SOMMARIO

ATTO DI INDIRIZZO PER LA REALIZZAZIONE DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO 2018/19	2
GOVERNANCE D'ISTITUTO	6
COMPONENTI CONSIGLIO DI ISTITUTO TRIENNIO: 2015/16 – 2016/17 – 2017/18	6
NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE A.S. 2018/2019	7
COMITATO VALUTAZIONE DOCENTI A.S.2018/2019	7
COMMISSIONE PTOF A.S.2018/2019	7
COORDINATORI DIPARTIMENTI A.S.2018/2019	8
COMPONENTI GRUPPO GLI A.S.2018/2019	8
COMPONENTI COMMISSIONE ELETTORALE 2018/2019	9
COLLABORATORI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO A.S.2018/2019	9
REFERENTI DI PLESSO A.S.2018/2019	10
FUNZIONI STRUMENTALI AL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA A.S. 2018/2019	11
REFERENTE AL PTOF 2018/2019	15
GRUPPI DI LAVORO COORDINATI DALLE FUNZIONI STRUMENTALI	15
COORDINATRICE PRIMARIA "TONIOLO"	16
COORDINATORI A.S. 2018/2019	16
PERSONALE DOCENTE A.S. 2018/2019	17
PERSONALE A.T.A. A.S. 2018/2019	21
I SERVIZI AMMINISTRATIVI	21
I SERVIZI DI SEGRETERIA	21
I SERVIZI AUSILIARI	22
PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITÀ FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE DOCENTE RELATIVE ALL'A.S. 2018/2019	23
USCITE DIDATTICHE, VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE PRIMO CICLO	25
USCITE DIDATTICHE SCUOLA DELL'INFANZIA	27
PROSPETTO USCITE DIDATTICHE A.S. 2018/2019	28
AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SCUOLA DELL'INFANZIA A.S. 2018/2019	32
PROSPETTO DELL'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA A.S. 2018/2019	36
ALTRI PROGETTI	38
PROGETTI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO SCUOLA PRIMARIA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO	38
PON	39
PROGETTI RED	40
ALTERNANZA SCUOLA LAVORO	40
CONVENZIONI PER TIROCINI FORMATIVI	40

ATTO DI INDIRIZZO PER LA REALIZZAZIONE DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO 2018/19

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- Visto l'art. 25 del Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165;
- Visto l'art. 14, commi 1 e 2 del C.C.N.L., dell'Area V relativa al quadriennio normativo 2006/2009;
- visto l'art. 7 del T.U. Dpr n. 297/1994
- Visto il D.P.R. n. 275 dell'8 marzo 1999 così come modificato ed integrato dalla Legge n. 107 del 13 luglio 2015;
- Visto l'art. 1, commi 7, 14, 15, 16, 17, 29, 40, 63, 78, 85, 93 della Legge n. 107/2015;
- Visto il D.P.R. n. 80 del 28 marzo 2013;
- Vista la Direttiva MIUR n. 11 del 18 settembre 2011;
- Presa visione della Nota MIUR del 15 aprile 2016, relativa al Rapporto di Autovalutazione e al Piano di Miglioramento;
- Tenuto conto che l'Istituto Comprensivo "Bonsegna-Toniolo" ha elaborato, sulla base delle risultanze del Rapporto di Autovalutazione, il Piano di Miglioramento, pubblicato sul sito web dell'I.C. e distribuito in copia a tutti i docenti per una più facile lettura;
- Preso atto che nel PdM sono indicate azioni contenute nelle aree di processo, finalizzate al raggiungimento degli obiettivi e dei traguardi di miglioramento da conseguire nel triennio;
- Convenuto che tutto il Piano è finalizzato al miglioramento degli esiti e, in particolare, degli esiti riferiti a: Risultati scolastici e Competenze chiave europee;
- Considerato che all'art.1 L.107/2105, il comma 129, punti 3a,3b,3c, **in riferimento ai criteri di valutazione del merito, individua nel miglioramento dell'istituzione scolastica e, in particolare, della qualità dell'insegnamento e delle competenze degli alunni, la dimensione fondamentale della prestazione professionale del docente;**
- rilevato che la progettualità del POF dell'anno scolastico in corso è coerente con la progettazione contenuta nel PdM;
- preso atto che **la concreta attuazione del PdM è affidata ai docenti** nella loro prestazione individuale e di gruppo docente, sia nei dipartimenti disciplinari che soprattutto nei consigli di classe, interclasse e intersezione

EMANA

i seguenti indirizzi finalizzati al coordinamento dell'attività didattica, nell'ambito della libertà di insegnamento dei docenti e della unitarietà dell'offerta formativa e della pari opportunità formativa da garantire agli alunni:

1. individuare, nell'ambito dell'insegnamento disciplinare fatto oggetto di riflessione nei dipartimenti, le metodologie, le didattiche e le modalità di valutazione più coerenti con gli obiettivi da conseguire, definiti nel PdM;
2. decidere, progettare e implementare, a livello di consiglio di classe e di team docenti, le azioni trasversali da realizzare cooperando a livello della singola classe o per classi parallele;
3. monitorare e **documentare**, sia individualmente che collegialmente, utilizzando anche gli indicatori contenuti nel PdM, **i risultati dell'attività didattica e formativa** curricolare ed extracurricolare;
4. collaborare con il Dirigente scolastico, le funzioni strumentali e i docenti che fanno parte del gruppo di miglioramento sia per avere indicazioni e sostegno che per fornire elementi utili per monitorare il PdM.

Quanto sopra indicato ha lo scopo di orientare l'attività decisionale dei docenti, affinché possano avere la **piena consapevolezza della responsabilità di ciascuno in ordine agli obiettivi che la**

scuola è tenuta a conseguire, dando un concreto contributo al miglioramento del sistema scolastico.

Al fine di raggiungere nel triennio i traguardi del RAV, di seguito indicati in neretto, si suggeriscono, tra le altre, una serie di azioni:

Incrementare la media dei voti degli alunni delle classi terminali in Italiano, Matematica e Inglese, di una quantità tra 2 e 5 decimi nel triennio:

- incrementare l'efficacia delle azioni didattiche attraverso metodologie didattiche idonee, anche innovative;
- incrementare la condivisione concreta con il team docente del traguardo da raggiungere, attraverso azioni sinergiche progettate a partire dalle tabelle sinottiche, realizzate e documentate;
- incrementare l'esposizione degli alunni ai testi, in tutte le discipline, anche con diversificazione delle tipologie testuali e dei loro scopi comunicativi;
- incrementare le attività che favoriscano l'acquisizione di competenze nel calcolo mentale rapido e nella risoluzione di problemi scaturenti da situazioni reali attraverso una sistematica azione di matematizzazione delle situazioni reali in tutte le discipline e le occasioni;
- incrementare l'esposizione alla lingua straniera a partire dalle attività di listening e speaking e reading, fino alle attività di writing, anche con approccio cili;
- aumentare il coinvolgimento e la partecipazione attiva degli alunni nelle attività didattiche;
- migliorare la gestione delle classi attraverso azioni sinergiche e condivise con il team docente e con le famiglie, con un approccio fermo ma tranquillo.

Diminuire la numerosità delle fasce D e C, nelle competenze certificate, del 2% con particolare riferimento ad Imparare a imparare, Competenze sociali e civiche e Competenze digitali:

- dare parte preponderante all'acquisizione del metodo di studio rispetto al mero contenuto in tutte le discipline focalizzando l'attenzione sullo sviluppo delle competenze chiave;
- utilizzare e far utilizzare le tecnologie nella didattica quotidiana, come strumenti indispensabili e facilitanti;
- incrementare le attività guidate di ricerca sul web, di lettura veloce e di selezione dei documenti, di ricerca di informazioni anche utili alla vita quotidiana, le competenze digitali;
- favorire un utilizzo critico e responsabile dei social network e del web;
- aumentare il coinvolgimento e la partecipazione attiva degli alunni nelle attività didattiche;
- migliorare la gestione delle classi attraverso azioni sinergiche e condivise con il team docente e con le famiglie, adottando un approccio fermo ma tranquillo;
- migliorare il clima relazionale all'interno delle classi, favorendo il rispetto reciproco, a partire dall'esempio dato dal docente nel rispetto dell'alunno, della classe, dei colleghi, delle regole scolastiche;
- aumentare le attività che richiedano una gestione autonoma e responsabile da parte degli alunni singoli o in gruppo, in relazione all'età;
- Favorire, in tutte le discipline, il rispetto dell'altro, portatore di sue peculiarità e differenze (nel genere, nelle abilità, nella cultura, nelle abitudini, nel ruolo sociale) da accogliere, accettare, valorizzare;
- Favorire, in tutte le discipline, attività che mirino allo sviluppo del rispetto dell'ambiente naturale e dei luoghi.

Si affidano, inoltre, ai docenti integralmente gli obiettivi di processo indicati nel RAV, oggetto del Piano di miglioramento e della rilevazione degli esiti, secondo opportuni indicatori:

Obiettivo di processo RAV	Azione del docente
Area Curricolo, progettazione e valutazione	
Migliorare la progettazione di UdA per competenze, monitorate e valutate con idonei strumenti	Approfondire la propria formazione sulla didattica per competenze con particolare riguardo: alle competenze chiave, alla trasversalità delle stesse, all'individuazione di compiti realmente significativi, alle rubriche valutative o altri strumenti necessari alla valutazione delle competenze acquisite a seguito di un'intenzionale e mirata azione didattica
Incrementare attività di recupero e potenziamento in matematica, in italiano e in inglese	Progettare ed attivare, nella didattica quotidiana, segmenti personalizzati sui bisogni di apprendimento di ciascun alunno; progettare azioni con sviluppo in gruppi di lavoro, tutoring, peer to peer; utilizzare a pieno le opportunità di recupero e potenziamento offerte dalle compresenze; monitorare costantemente gli apprendimenti, leggere gli esiti, progettare azioni di recupero specifiche; sostenere le attività del pon inclusione e dei progetti di recupero esterni es. "After school"; progettare azioni di recupero e potenziamento nell'extracurricolo
Incrementare le competenze dei docenti nella gestione del processo relativo alle prove oggettive comuni per classi parallele	Partecipare alle attività di formazione specifiche; partecipare ai gruppi di lavoro di rete o di istituto relativi alle prove comuni; studiare i materiali sviluppati ed analizzarli nell'ottica del miglioramento: in particolare riflettere sulla scelta dei nuclei, sulla significatività delle domande proposte ai fini della valutazione delle competenze sul nucleo di riferimento, sulla graduale difficoltà degli item proposti, sulla graduale difficoltà della prova rispetto a quelle degli anni precedenti e successivi; leggere approfonditamente gli esiti e innescare azioni di miglioramento
Area Inclusione e differenziazione	
Incrementare le azioni didattiche di potenziamento nelle situazioni di rischio Dsa rilevate con lo screening	Progettare ed attivare, nella didattica quotidiana, segmenti personalizzati sui bisogni di apprendimento di ciascun alunno con particolare riguardo alle fasce deboli; sviluppare attività di inclusione; progettare azioni in gruppi di lavoro di livello o utilizzando il tutoring e il peer to peer, anche in classi aperte; utilizzare a pieno le opportunità di recupero offerte dalle compresenze; monitorare costantemente gli apprendimenti, leggere gli esiti, progettare azioni di recupero specifiche; sostenere le

	attività del pon inclusione e dei progetti di recupero esterni es. “After school”; progettare azioni di recupero nell’extracurricolo
Ottimizzare l'utilizzo dell'organico potenziato e di sostegno a supporto della personalizzazione dei percorsi di apprendimento per le fasce deboli	Utilizzare pienamente le attività svolte in contemporaneità o compresenza, con una progettazione mirata, materiali appositamente predisposti, celerità e minimizzazione dei tempi morti; utilizzare metodologie appropriate agli obiettivi da raggiungere con riguardo al singolo alunno
Continuità e orientamento	
Potenziare le attività di continuità e orientamento per migliorare il successo formativo degli alunni	Progettare e sviluppare azioni di continuità ed attività di orientamento valorizzando il contributo dei livelli di istruzione precedenti e successivi, nella piena comprensione delle tappe dell’età evolutiva e delle diverse finalità e traguardi dei vari segmenti di istruzione; adoperarsi al raggiungimento dei traguardi previsti dalle indicazioni nazionali, così come strutturati nel curricolo verticale; studiare con attenzione ed accogliere con apertura le criticità rilevate nei segmenti di istruzione successivi al fine di rendere più efficace la propria azione didattica; raccogliere, elaborare e leggere gli esiti di apprendimento a distanza dei propri alunni in un’ottica autovalutativa e correttiva
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	
Proseguire e incrementare il confronto all'interno delle reti di ambito e di scopo per il miglioramento complessivo dell'O.F. del territorio	Partecipare attivamente agli incontri con componenti di reti di ambito o di scopo, confrontandosi sulle diverse letture dei bisogni formativi e sulle metodologie più idonee al raggiungimento di un complessivo miglioramento dell’offerta formativa territoriale in un ottica sistemica.
Sistematizzare il coinvolgimento degli stakeholder nel PTOF	Incrementare gli incontri collettivi con le famiglie degli alunni utilizzando la prima parte degli incontri destinati ai colloqui individuali; Utilizzare ogni occasione utile ad informare gli stakeholder su iniziative, progetti e attività, comunicando il senso d’insieme della progettazione scolastica e della mission della scuola.

GOVERNANCE D'ISTITUTO

COMPONENTI CONSIGLIO DI ISTITUTO TRIENNIO: 2018/19 – 2019/20 – 2020/21

DA RINNOVARE

COMPONENTE DOCENTI		SEDE DI SERVIZIO
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

COMPONENTE GENITORI	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

GIUNTA ESECUTIVA	
1	
2	
3	
4	
5	

PRESIDENTE CONSIGLIO DI ISTITUTO

--

NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE A.S. 2018/2019

PROF.SSA ALESSANDRA SIRSI DIRIGENTE

- *INS. FRANCESCA DE FAZIO*
- *INS. ABATEMATTEI AURORA*
- *PROF.SSA MARIA PIA SOLAZZO*

SUPPORTO AL NIV

- *COLLABORATORI DEL D.S.*
- *TUTTE LE F.S.*
- *REFERENTI DI PLESSO*

COMITATO VALUTAZIONE DOCENTI A.S.2018/2019

PROF.SSA ALESSANDRA SIRSI DIRIGENTE

- *INS. BRUNETTI GRAZIA*
- *INS. DI PALMA FLORA*
- *PROF. SSA MANIGRASSO ELENA*

GENITORI

DA RINNOVARE

COMPONENTE ESTERNO NOMINATO DALL'U.S.R. PUGLIA

COMMISSIONE PTOF A.S.2018/2019

PROF.SSA ALESSANDRA SIRSI DIRIGENTE

- *COLLABORATORI DEL D.S.*
- *TUTTE LE F.S.*
- *REFERENTI DI PLESSO*
- *COORDINATORI DIPARTIMENTI*

COORDINATORI DIPARTIMENTI A.S.2018/2019

DE FAZIO FRANCESCA	DIP. AMBITO LINGUISTICO-STORICO-GEOGRAFICO (ITALIANO-STORIA-GEOGRAFIA)
RIZZO FRANCESCO	DIP. AMBITO SCIENTIFICO (MATEMATICA-SCIENZE-ED. TECNICA)
FILOMENA MARIA ANTONIETTA	DIP. AMBITO LINGUISTICO (INGLESE E-FRANCESE)
MARIGGIO' DEBORA	DIP. AMBITO ESPRESSIVO (ARTE-MUSICA-ED. FISICA-RELIGIONE)

COMPONENTI GRUPPO GLI A.S.2018/2019

GRUPPO DI INCLUSIONE	COORDINATORI DI INTERSEZIONE	COORDINATORI DI INTERCLASSE	COORDINATORI DI CLASSE
Tripaldi Luisetta Bucci Maria Josè Pompigna Alessandra Lamusta Anna Caforio Loredana Rossetti Sonia Lenti Monica Turso Giuseppa Gigante Letizia Fedele Rosaria Perrucci Patrizia	Maiorano Addolorata Lamusta Anna Angarano Ivana Borraccino Addolorata	Micelli Adele Rossetti Sonia Mazzotta Claudia Marulli Maria A. Buccoliero Cosima Stella Cosima De Carlo Carmela Monda Emanuela Di Palma Flora Todaro Teresa	Dicecca Giuditta De Angelis Roberta Manigrasso Elena Filomena Maria A. Todaro Patrizia Nastasia Pietro

COMPONENTI COMMISSIONE ELETTORALE 2018/2019

Commissione Elettorale di Istituto, per il triennio 2018/19 -2020/21:

MONTICELLI Antonia	componente docente
BOTTAZZO Anna Maria	componente docente
MASSARO Antonio	componente genitore
GIGANTELLI Maria Grazia	componente genitore
GIULIANO Giovanni	Assistente Amministrativo

COLLABORATORI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO A.S.2018/2019

Collaboratrici del Dirigente scolastico: ins. **Claudia Malagnino**, in servizio presso il Plesso “Bonsegna” di Sava e prof.ssa **Rosaria Piccione**, in servizio presso il Plesso “Toniolo” di Fragnano.

Funzioni dei collaboratori:

- Sostituzione del D.S. in caso di assenza, impedimento, ferie;
- Vigilanza e supervisione generale;
- Rapporti con le famiglie e con gli enti;
- Rappresentanza;
- Vigilanza sul rispetto dell’orario;
- Sostituzione dei docenti assenti;
- Diffusione delle informazioni interne;
- Coordinamento dei gruppi di lavoro specifici, delle commissioni, degli incarichi;
- Permessi di entrata e di uscita degli alunni fuori orario;
- Supporto all’organizzazione delle visite guidate e dei viaggi d’istruzione;
- Supporto all’attività di orientamento;
- Verbalizzazione delle sedute del collegio dei Docenti;
- Individuazione dei punti di criticità della qualità del servizio e la formulazione di proposte per la loro risoluzione;
- Preparazione dei lavori del Collegio, dei consigli di classe e/o interclasse;
- Rapporto con enti e scuole per la costituzione di reti, convenzioni, accordi;

- Eventuali deleghe e compiti specifici.

REFERENTI DI PLESSO A.S.2018/2019

Plesso	Responsabile
Plesso Bonsegna	ins. Claudia Malagnino
Plesso Iris Malagnino – Sava	ins. Anna Lamusta
Plesso Corso Italia – Sava	ins. Angarano Ivana
Plesso Via Platone – Fragagnano	ins. Borraccino Addolorata
Plesso Toniolo – Fragagnano	prof.ssa Rosaria Piccione
Coordinatrice scuola primaria plesso Toniolo– Fragagnano	ins. Michela Tomaselli

Funzioni dei referenti di plesso:

- rapporti con l’Ufficio del Dirigente Scolastico ed informazione circa le esigenze organizzative;
- ritiro, diffusione e custodia delle circolari interne, posta, comunicazioni, ecc.;
- ricevimento e custodia dei sussidi didattici, materiali, libri, riviste, ecc. e segnalazione dei bisogni eventualmente presenti;
- rapporti con l’utenza e con soggetti esterni;
- vigilanza generale (orari, turnazioni, frequenza degli alunni, ecc.);
- sostituzione dei docenti assenti entro i limiti stabiliti;
- comunicazione di ogni problema di funzionamento, di situazioni di infortunio, di emergenza;
- segnalazione di problematiche connesse al funzionamento dei servizi collegati agli Enti Locali (vigilanza, trasporto, mensa, ecc.);
- segnalazione eventi di furto/atti vandalici;
- registrazione permessi brevi e relativi recuperi;
- partecipazione agli incontri di Staff.

Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza: ins. Lucia Scialpi

FUNZIONI STRUMENTALI AL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA A.S. 2018/2019

Area 1 - POF - PTOF – PDM

INS. ABATEMATTEI Aurora:

- Adattamento del PTOF;
- gestione POF annuale e della progettualità curricolare ed extracurricolare di ampliamento dell'Offerta Formativa;
- revisione e aggiornamento del PTOF;
- creazione e revisione dei modelli per la documentazione progettuale;
- cura della documentazione, delle informazioni e delle comunicazioni relative all'area, oggetto di pubblicazione sul sito della scuola;
- coordinamento della realizzazione dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa;
- monitoraggio delle fasi di realizzazione del POF e valutazione degli esiti; redazione di un report finale;
- rapporto Enti e territorio in relazione al PTOF;
- definizione del Piano di Miglioramento e monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi preposti sulla scorta dei dati forniti anche dalle altre f.s.; redazione di un report finale;
- partecipazione alle riunioni di staff;
- partecipazione agli incontri del Nucleo per il RAV;
- collaborazione con le altre funzioni strumentali e con i collaboratori del Dirigente;
- coordinamento del gruppo di lavoro a supporto;
- Registrazione di evidenze a raccolta di documentazione sulla qualità del lavoro svolto dai gruppi di lavoro, in relazione ai criteri per la valorizzazione stabiliti dal Comitato di valutazione dei docenti.

Area 2 – METODOLOGIE INNOVATIVE - PROGETTAZIONE EUROPEA- GESTIONE DEL SITO WEB DELLA SCUOLA – FORMAZIONE

INS. BOTTAZZO Anna Maria:

- Supervisione del processo RAV “**AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**”: coordinamento delle azioni relative al processo così come individuate nel PDM; monitoraggio, raccolta documentazione e dati relativi agli indicatori individuati; redazione di report conclusivo;
- supervisione del processo RAV “**INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**” con l’obiettivo: “Proseguire e incrementare il confronto all’interno delle reti di ambito e di scopo per il miglioramento complessivo dell’O.F. del territorio” – “Sistematizzare in coinvolgimento degli stakeholder nel PTOF”; coordinamento delle azioni relative al processo così come individuate nel PDM; monitoraggio, raccolta documentazione e dati relativi agli indicatori individuati; redazione di report conclusivo;
- impulso alla creazione di ambienti di apprendimento per lo sviluppo delle competenze degli studenti, sia nella loro dimensione materiale e organizzativa (gestione degli spazi, delle attrezzature, degli orari e dei tempi), sia nella dimensione didattica (diffusione di metodologie didattiche innovative);
- innovazioni tecnologiche; gestione delle tecnologie; supporto ai docenti sull’utilizzo del registro elettronico, delle LIM e delle tecnologie;
- gestione delle tecnologie: coordinamento laboratori, biblioteche, accesso alle risorse strumentali, proposte di acquisto materiali e sussidi;
- coordinamento e gestione della comunicazione interna tramite il sito web e la gestione mailing list, la condivisione;

- progettazione europea;
- organizzazione delle attività di formazione docenti e dell'anno di prova;
- supporto ai docenti per lo scrutinio elettronico;
- monitoraggio del raggiungimento dei traguardi sugli esiti degli studenti stabiliti nel RAV;
- valutazione degli apprendimenti sulla scorta dei dati forniti dalla segreteria sugli esiti scolastici, dalla f.s. 4 sugli esiti delle prove comuni e delle prove invalsi, dei dati rilevati dalla documentazione didattica dei docenti, redazione di un report conclusivo.

Area 3 - INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

INS. D'ELIA Francesca:

- Supervisione del processo RAV **INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**: coordinamento delle azioni relative al processo così come individuate nel PDM; monitoraggio, raccolta documentazione e dati relativi agli indicatori individuati; redazione di report conclusivo;
- inclusione disabili, stranieri, alunni con DSA, alunni con bisogni educativi speciali;
- progettazione e coordinamento di azione di contrasto alla dispersione scolastica;
- analisi dei bisogni e dei fabbisogni di personale relativo all'area;
- coordinamento ed organizzazione delle attività di integrazione scolastica;
- coordinamento degli insegnanti di sostegno, degli assistenti educativi e dei referenti di plesso per l'inclusione;
- supporto allo sviluppo e alla valorizzazione del personale coinvolto nelle azioni di inclusione;
- monitoraggio delle attività e delle modalità di integrazione e della adeguatezza del grado di differenziazione in relazione ai bisogni;
- collaborazione con la f.s. area 4 nell'analisi degli esiti delle attività di recupero e potenziamento ai fini del miglioramento;
- proposte di acquisto di sussidi e materiali per la didattica speciale;
- proposte di miglioramento e gestione del Piano di miglioramento relativo all'area;
- diffusione dell'interculturalità e dialogo interreligioso;
- organizzazione attività alternative per alunni non avvalentesi dell'IRC;
- gestione delle problematiche relative al servizio di trasporto degli alunni;
- cura delle relazioni con le famiglie in collaborazione con i Collaboratori del Dirigente;
- proposte di ottimizzazione dell'organizzazione della scuola per il benessere degli allievi;
- coordinamento gruppo H di istituto e gruppo di inclusione;
- coordinamento delle riunioni di sintesi per gli alunni disabili e con BES;
- cura della documentazione relativa agli alunni BES;
- coordinamento delle rilevazioni per alunni con DSA;
- aggiornamento del PAI;
- proposte di formazione e aggiornamento per le tematiche di area e supporto al Dirigente scolastico per la realizzazione delle stesse;
- partecipazione alle riunioni di staff;
- coordinamento del gruppo di lavoro a supporto;
- registrazione di evidenze a raccolta di documentazione sulla qualità del lavoro svolto dai gruppi di lavoro, in relazione ai criteri per la valorizzazione stabiliti dal Comitato di valutazione dei docenti.

Area 4 – DOCUMENTAZIONE – REGOLAMENTI - CONTINUITA' ORIENTAMENTO - PROVE COMUNI INTERNE ED ESTERNE - VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

INS. DE FAZIO Francesca:

- Supervisione del processo RAV **CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE** (coordinatori dei dipartimenti): coordinamento delle azioni relative al processo così come individuate nel PDM; monitoraggio, raccolta documentazione e dati relativi agli indicatori individuati; redazione di report conclusivo;
- supervisione del processo RAV **CONTINUITA' E ORIENTAMENTO (Piccione, Tomaselli, Fanelli, Maiorano)**: coordinamento delle azioni relative al processo così come individuate nel PDM; monitoraggio, raccolta documentazione e dati relativi agli indicatori individuati; redazione di report conclusivo.
- coordinamento delle visite didattiche e viaggi d'istruzione; raccolta univoca della documentazione; valutazione esiti; redazione di report conclusivo;
- autovalutazione d'istituto e NIV;
- organizzazione, coordinamento, raccolta documentazione delle prove comuni per classi parallele e cura della pubblicazione dei dati; redazione di report conclusivo;
- organizzazione, coordinamento, raccolta documentazione delle attività didattiche per classi aperte;
- coordinamento dei coordinatori dei Consigli di classe; interclasse, intersezione e armonizzazione;
- coordinamento dei coordinatori di Dipartimento e armonizzazione; raccolta e pubblicazione della documentazione prodotta; coordinamento Dipartimento di Italiano;
- proposte, organizzazione, coordinamento, monitoraggio, valutazione esiti delle attività di recupero e potenziamento con condivisione degli esiti con la f.s. area inclusione e differenziazione; redazione di report conclusivo;
- proposte di azioni di sviluppo delle competenze degli studenti con particolare riguardo alle competenze chiave e di cittadinanza, con riferimento alle priorità e ai traguardi individuati nel RAV;
- revisioni regolamenti e cura della pubblicazione;
- partecipazione alle riunioni di staff;
- collaborazione con le altre funzioni strumentali e con i collaboratori del Dirigente scolastico;
- coordinamento del gruppo di lavoro a supporto;
- registrazione di evidenze a raccolta di documentazione sulla qualità del lavoro svolto dai gruppi di lavoro, in relazione ai criteri per la valorizzazione stabiliti dal Comitato di valutazione dei docenti.

Area 5 - SCUOLA DELL'INFANZIA

INS. MAIORANO Addolorata:

- Gestione delle azioni sperimentali relative al RAV infanzia;
- collaborazione nella gestione del POF;
- raccordo funzionale e didattico tra i vari plessi della scuola dell'infanzia;
- coordinamento progetti curriculari ed extracurriculari della Scuola dell'Infanzia;
- cura delle attività di informazione delle famiglie sull'offerta formativa della scuola nella fase dell'iscrizione;
- coordinamento nella progettazione, organizzazione, gestione e documentazione delle uscite didattiche e delle manifestazioni;
- raccordo con le funzioni strumentali della scuola primaria;
- rilevazione e analisi dei bisogni delle famiglie;

- proposte di ottimizzazione del servizio e orario;
- monitoraggio servizio mensa;
- proposte progettazione e sperimentazione scuola dell'infanzia;
- gestione delle tecnologie, proposte di acquisto di sussidi didattici;
- progettazione europea per la scuola dell'infanzia;
- supporto alle innovazioni metodologiche e didattiche;
- coordinamento del curricolo della scuola dell'infanzia;
- coordinamento della programmazione e raccolta della documentazione;
- coordinamento delle attività di raccordo e di continuità con la scuola primaria con riferimento alla f.s. 4;
- proposte di formazione e aggiornamento per le tematiche di area;
- proposte e supporto al miglioramento delle competenze in uscita degli alunni;
- partecipazione alle riunioni di staff;
- supporto al Nucleo di Autovalutazione d'istituto;
- supporto al Dirigente scolastico nella formazione delle sezioni e nella relazione con le famiglie;
- cura della documentazione, delle informazioni e delle comunicazioni relative all'area oggetto di pubblicazione sul sito della scuola;
- coordinamento del gruppo di lavoro a supporto;
- registrazione di evidenze a raccolta di documentazione sulla qualità del lavoro svolto dai gruppi di lavoro, in relazione ai criteri per la valorizzazione stabiliti dal Comitato di valutazione dei docenti.

INCARICHI

Organizzazione, coordinamento delle analisi esiti prove Invalsi; redazione di report conclusivo.

TOMASELLI MICHELA

Curricolo, progettazione e valutazione

COORDINATORI DEI DIPARTIMENTI

Continuità' e orientamento (monitoraggio, raccolta documentazione e dati relativi agli indicatori individuati; redazione di report conclusivo)

PICCIONE, TOMASELLI, FANELLI, MAIORANO

REFERENTE ORARIO “BONSEGNA”

NISI MARIANNA

GRUPPI DI LAVORO
COORDINATI DALLE FUNZIONI STRUMENTALI

Area 1 - POF - PTOF – PDM
INS. ABATEMATTEI Aurora
Referenti progetti

**Area 2 - Area 2 – METODOLOGIE INNOVATIVE - PROGETTAZIONE EUROPEA-
GESTIONE DEL SITO WEB DELLA SCUOLA – FORMAZIONE**
INS. BOTTAZZO Anna Maria
(in fase di definizione)

Area 3 - INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE
INS. D’ELIA Francesca
Tripaldi Luisetta
Bucci Maria Josè
Pompigna Alessandra
Lamusta Anna
Caforio Loredana
Rossetti Sonia
Lenti Monica
Turso Giuseppa
Gigante Letizia
Fedele Rosaria
Perrucci Patrizia

**Area 4 DOCUMENTAZIONE – REGOLAMENTI - CONTINUITA’ ORIENTAMENTO - PROVE
COMUNI INTERNE ED ESTERNE - VISITE GUIDATE E VIAGGI D’ISTRUZIONE**
INS. DE FAZIO Francesca:
Todaro Teresa
Scialpi Lucia
Tomaselli Michela
Mazza Michela
Marulli Maria
Mandurino Benedetta
Maggi Maria
Solazzo Maria
Gigante Letizia

Area 5 - SCUOLA DELL’INFANZIA
INS. MAIORANO Addolorata
Brunetti Grazia
Lamusta Anna

COORDINATRICE PRIMARIA "TONIOLO"

INS. TOMASELLI MICHELA

COORDINATORI A.S. 2018/2019

COORDINATORI/SEGRETARI DI INTERSEZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

BONSEGNA	MAIORANO ADDOLORATA/ DI MAGGIO FERNANDA
CORSO ITALIA	ANGARANO IVANA/ ZACCARIA LUCIANA M.
IRIS MALAGNINO	LAMUSTA ANNA/ BUCCOLIERO ANNALISA
PLATONE	BORRACCINO ADDOLORATA/ PETRELLI ILARIA

COORDINATORI/SEGRETARI DI INTERCLASSE SCUOLA PRIMARIA

COORDINATORE DI INTERCLASSE - CLASSI PRIME	MICELLI A./GIANNUZZO A. – STELLA/CAPUTI
COORDINATORE DI INTERCLASSE - CLASSI SECONDE	ROSSETTI/MILANESE –DE CARLO/MAZZA
COORDINATORE DI INTERCLASSE - CLASSI TERZE	MAZZOTTA/CAFORIO –MONDA/FUSCO
COORDINATORE DI INTERCLASSE - CLASSI QUARTE	MARULLI/NARDELLA – DI PALMA/ROCHIRA
COORDINATORE DI INTERCLASSE - CLASSI QUINTE	BUCCOLIERO C. / MANDURINO – TODARO / DE FAZIO

COORDINATORI/SEGRETARI DEI CONSIGLI DI CLASSE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COORDINATORE CLASSE 1^A	DICECCA / LERARIO
COORDINATORE CLASSE 2^A	DE ANGELIS / ANDRISANO
COORDINATORE CLASSE 3^A	MANIGRASSO/TRAETTA
COORDINATORE CLASSE 1^B	FILOMENA / ANTONUCCI
COORDINATORE CLASSE 2^B	TODARO / MAGGI
COORDINATORE CLASSE 3^B	NASTASIA / CAFORIO

ELENCO DOCENTI SCUOLA INFANZIA	
COGNOME	NOME
1. ABATEMATTEI	AURORA
2. ANGARANO	IVANA
3. ANTONUCCI	POMPEA
4. BOLOGNINO	MADDALENA
5. BORRACCINO	ADDOLORATA
6. BRUNETTI	GRAZIA
7. BRUTO	MARIA GRAZIA
8. BUCCOLIERO	ANNALISA
9. CARLUCCIO	MARIA ANNA
10. CARONE	MADDALENA
11. CAVALLO	ANNA MARIA
12. CICCARESE	PAOLA
13. COCCIOLO	ROSANNA
14. COLELLI	DONATELLA
15. D'ABRAMO	VALERIA
16. D'ABRAMO	ANNA RITA
17. DE LUCA	FERNANDA
18. DI PUNZIO	COSIMA
19. DIMAGGIO	FERNANDA
20. DIMAGGIO	GIORGIA
21. FINA	ANGELA
22. FISCHETTI	GIUSEPPA A.
23. GRASSI	MARIA
24. LACAITA	MARIA LUCIA
25. LAMUSTA	ANNA
26. MAESTRETTI	ROSALBA
27. MAIORANO	MARIA
28. MAIORANO	ADDOLORATA
29. MARIGGIO'	DANIELA
30. MOSCOGIURI	DANIELA ROSARIA
31. PASSARO	MARIAGRAZIA
32. PERRUCCI	ANTONIA

33. PERRUCCI	PATRIZIA
34. PETRAROLI	ANTONIA
35. PETRELLI	ILARIA
36. PISCONTI	ROSA MARIA
37. PRUDENZANO	ELENA
38. RESTA	VINCENZA
39. RICCARDI	FRANCESCA SILVIA
40. SCARCIA	PATRIZIA
41. SPEDICATO	LUCIA
42. STEFANELLI	LUCIANA BRUNA
43. ZACCARIA	LUCIANA MARIA

ELENCO DOCENTI SCUOLA PRIMARIA	
COGNOME	NOME
1. BECCI	MAURIZIO
2. BERDICCHIA	MARIA CARMELA
3. BISIGNANO	ROSANNA
4. BOTTAZZO	ANNA MARIA
5. BUCCI	MARIA JOSE'
6. BUCCOLIERO	COSIMA
7. BUCCOLIERO	MASSIMO
8. CAFORIO	LOREDANA
9. CAFORIO	SIMONA
10. CAIAZZO	ARIANNA
11. CAPUTI	COSIMA GIUSEPPINA
12. CAPUTI	SIMONA
13. CONVERTINI	FRANCESCO
14. D'ANGELI	PATRIZIA
15. D'ELIA	FRANCESCA
16. DE CARLO	CARMELA
17. DE FAZIO	FRANCESCA
18. DE RAZZA	CINZIA
19. DI PALMA	FLORA LUISA
20. D'ORIA	CARMELA
21. DUGGENTO	ANTONIO

22. FANELLI	ELIANA
23. FEDELE	ROSARIA
24. FISCHETTI	MARIA GIUSEPPINA
25. FISTETTO	PATRIZIA
26. FUSCO	STEFANIA
27. GIANNUZZO	ANTONELLA
28. GIANNUZZO	MARIA CONCETTA
29. GIGANTE	MOIRA
30. GIGANTE	LETIZIA
31. GIOIA	ROSANNA
32. LENTI	MONICA
33. LEO	MARIA
34. MACRIPO'	GILDA GRAZIA
35. MALAGNINO	CLAUDIA
36. MANDURINO	BENEDETTA
37. MARIGGIO'	DEBORA
38. MARULLI	MARIA ADDOLORATA
39. MAZZA	MICHELA
40. MAZZOTTA	CLAUDIA
41. MICCOLIS	ANGELA MARIA
42. MICELLI	ADELE
43. MILANESE	NADIA
44. MONDA	EMANUELA
45. MONTAGNA	LUIGINA
46. MONTICELLI	ANTONIA
47. MUSIELLO	ROSY
48. NARDELLA	ALESSANDRA
49. NISI	MARIANNA
50. PAGLIARA	LOREDANA
51. PAGLIARA	MIRELLA
52. PARISI	GIUSEPPA
53. PERSANO	ILARIA
54. PICHIERRI	ROSSELLA
55. POMPIGNA	ALESSANDRA
56. RIZZO	GAETANA
57. RIZZO	TIZIANA

58. ROCHIRA	ANNA ROSARIA
59. ROSSETTI	SONIA
60. SARACINO	STEFANIA
61. SCIALPI	LUCIA
62. SEMERARO	ILIANA
63. STELLA	COSIMA
64. STIFANI	MARIA ASSUNTA
65. TODARO	TERESA
66. TOMASELLI	MARIA MICHELA
67. TORSELLO	VERUSKA
68. TRANI	ANNA LUCIA
69. TRIPALDI	LUISETTA
70. TURSO	GIUSEPPA
71. ZINZANELLA	LUCIA

ELENCO DOCENTI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COGNOME	NOME
1. ANDRISANO	GRAZIA
2. ANTONUCCI	PATRIZIA
3. CAFORIO	COSIMO DAMIANO
4. DE ANGELIS	ROBERTA
5. DICECCA	GIUDITTA
6. DIMITRI	EMIDIA
7. FILOMENA	MARIA ANTONIETTA
8. GUARINO	SANTO
9. LERARIO	MARIA PASQUA
10. MAGGI	MARIA VINCENZA
11. MANIGRASSO	ELENA
12. MAURO	LUCIA
13. NASTASIA	PIETRO FERNANDO
14. PICCIONE	ANNA ROSARIA
15. PICHIERRI	GLORIA
16. RIZZO	FRANCESCO
17. SOLAZZO	MARIA PIA
18. TODARO	PATRIZIA

PERSONALE A.T.A. A.S. 2018/2019 I SERVIZI AMMINISTRATIVI

I servizi amministrativi assumono rilevante importanza nei processi innovativi posti in essere dall'Autonomia Scolastica che prevedono una qualificazione professionale di notevole spessore per tutti i profili professionali previsti dall'ordinamento scolastico.

Sono stati attivati processi di dematerializzazione che impongono un cambiamento radicale delle modalità di lavoro e di comunicazione e necessitano di formazione del personale.

I servizi amministrativi sono caratterizzati nel modo seguente:

- ✓ flessibilità dell'orario di lavoro in funzione del P.O.F.;
- ✓ turnazione di servizio e correlati riposi compensativi;
- ✓ consegna rapida delle certificazioni inerenti agli alunni;
- ✓ collaborazione qualificata in attività extracurricolari e nella produzione di materiali didattici;
- ✓ intensificazione di lavoro durante le eventuali assenze dei colleghi.

L'Istituto Comprensivo, per rispondere ai bisogni concreti degli utenti ed in particolare dei genitori degli alunni, assicura la prestazione di servizi amministrativi attraverso l'ufficio di segreteria. Il personale amministrativo si comporta in modo tale da favorire rapporti di fiducia e collaborazione tra Amministrazione e cittadini; esegue con diligenza e competenza i compiti del proprio profilo professionale, rispetta il segreto d'ufficio, fornisce le informazioni a norma di legge, rispetta l'orario di servizio.

I SERVIZI DI SEGRETERIA

COGNOME	NOME	INCARICHI SPECIFICI
CASTELLI	PASQUALE	DSGA
ASSISTENTI AMMINISTRATIVI		
CAFORIO	ANNA MARIA	Uff. contabile, patrimonio e stipendi
CAZZOLLA	ANASTASIO	Uff. personale Ata, supporto uff. Alunni
COLOMBA	SILVIA	Uff. protocollo e supporto uff. Docenti
GIULIANO	GIOVANNI	Uff. Alunni e rapporti con enti locali
SPADA	ANNA	Uff. personale Docenti
VALENZANO	STELLA	Uff. Patrimonio, sicurezza e supp. Docenti

I SERVIZI AUSILIARI

Il collaboratore scolastico esegue con responsabilità compiti del proprio profilo professionale. Vigila sull'accesso alla scuola e fornisce all'utenza le prime informazioni per la fruizione dei servizi. Sorveglia gli alunni negli spazi comuni e in caso di momentanea assenza improvvisa degli insegnanti dall'aula. Concorre all'accompagnamento degli alunni in altre sedi. Custodisce, sorveglia, provvede all'apertura e chiusura degli ingressi dei piani scolastici.

È addetto alla pulizia dei locali, degli spazi scoperti, degli arredi ed eventualmente allo spostamento delle suppellettili.

È incaricato di svolgere servizi esterni inerenti alla qualifica.

Svolge attività di piccola manutenzione di beni mobili e di supporto all'attività amministrativa. Assiste gli alunni in situazione di handicap, fornendo aiuto materiale durante la permanenza a scuola.

COLLABORATORI SCOLASTICI		
COGNOME	NOME	SEDE DI SERVIZIO
ABATEMATTEI	MARIA ROSA	FRAGAGNANO
BISIGNANO	LUIGI	FRAGAGNANO
CAPUZZIMATI	FRANCESCA	SAVA
DE PADOVA	COSIMA	SAVA
FLORA	PASQUALE	SAVA
FRANCO	ARCANGELO	FRAGAGNANO
GIGANTE	COSIMO	SAVA
MANCINO	COSIMO	FRAGAGNANO
MICCOLI	TERESA	FRAGAGNANO
MODEO	COSIMA	SAVA
MUSARDO	ELISABETTA	SAVA
PICCIONE	MARIA TERESA	SAVA
RAINO'	FRANCESCO	SAVA
SCIURTI	ANGELA MARIA	SAVA
VITTI	MARIA	SAVA

PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITÀ FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE DOCENTE RELATIVE ALL'A.S. 2018/2019

Contenuti Attività formativa	Personale coinvolto	Priorità strategica correlata
Tecnologie e robotica educativa.	Docenti	Migliorare le competenze dei docenti. Certificazione delle competenze. Accrescere l'efficacia dell'insegnamento.
PNSD	Dirigente scolastico Personale ATA Animatore digitale Team innovazione Docenti coinvolti	Diffusione dell'innovazione all'interno dell'Istituto e degli obiettivi del PNSD.
Office automation	Personale ATA DSGA Assistenti amm.vi Docenti	Aumentare l'efficienza e l'efficacia del lavoro quotidiano anche nella raccolta ed elaborazione dati in relazione alle aumentate richieste di evidenze a supporto dell'autovalutazione e dei piani di miglioramento.
Competenze in lingua Inglese e metodologia CLIL	Docenti	Migliorare le competenze dei docenti. Certificazione delle competenze. Accrescere l'efficacia dell'insegnamento.
Progettazione Erasmus/Etwinning	Docenti interessati	Progetti in rete con scambi internazionali, partenariati tra istituzioni e organizzazioni nei settori dell'istruzione, della formazione e dei giovani e il mondo del lavoro.
Innovazione didattica e metodologica	Docenti	Migliorare le competenze dei docenti Accrescere l'efficacia dell'insegnamento.
Conoscenza e valorizzazione del Territorio	Docenti	Conoscere il patrimonio culturale (artistico, ambientale e paesaggistico) del nostro paese.
Cultura della Sostenibilità e della Cittadinanza globale	Docenti	Migliorare le competenze dei docenti Accrescere l'efficacia dell'insegnamento.
Privacy e GDPR	Tutto il personale scolastico	Adempiere agli obblighi di legge.
Middle management e gestione condivisa	Docenti	Migliorare le competenze dei docenti, anche nella gestione di gruppi

<p>Inclusione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individualizzazione e personalizzazione dei percorsi di insegnamento/ apprendimento • modello ICF-CY • LIS 	<p>Docenti</p>	<p>Migliorare le competenze dei docenti relative alla disabilità, ai disturbi specifici di apprendimento, ai bisogni educativi speciali, alle strategie inclusive. Migliorare la progettazione di PDP e PEI secondo l'ICF-CY.</p> <p>Conoscere e utilizzare il linguaggio dei segni.</p>
<p>Elaborazione prove oggettive, raccolta ed elaborazione dei dati valutativi per il miglioramento degli esiti scolastici e delle prove INVALSI</p>	<p>Docenti</p>	<p>Migliorare le competenze dei docenti.</p>
<p>Valutazione e miglioramento</p>	<p>Docenti</p>	<p>Migliorare le competenze dei docenti. Aumentare l'efficienza e l'efficacia del lavoro di ciascuno.</p>
<p>Pubblicazione degli atti sull'albo pretorio, trasparenza amministrativa e sito</p>	<p>DSGA Assistenti amm.vi Animatore digitale</p>	<p>Adempiere agli obblighi di legge (dematerializzazione).</p>
<p>Informazione e formazione di base in materia di igiene e sicurezza nei luoghi di lavoro</p>	<p>Tutto il personale scolastico</p>	<p>Adempiere agli obblighi di legge.</p>

Le visite guidate e i viaggi d'istruzione sono parte integrante e qualificante dell'offerta formativa e momento privilegiato di conoscenza, comunicazione e socializzazione. Realizzare visite guidate interagendo con l'ambiente studiato, infatti, consente di ottenere esiti educativo-didattici positivi in quanto favorisce la conoscenza diretta di luoghi, attività e beni appartenenti al patrimonio naturale, storico, archeologico ed artistico, promuovendo nel contempo processi di socializzazione e di autonomia degli alunni. Ogni uscita è preceduta da un lavoro preliminare in classe per l'approfondimento dei contenuti disciplinari pertinenti ed è seguita da momenti di discussione e confronto per la verifica degli apprendimenti; essa è altresì occasione per valutare comportamenti e atteggiamenti sociali degli alunni in un contesto ambientale diverso da quello scolastico. Destinatari di tali azioni educativo-didattiche sono tutti gli alunni regolarmente iscritti all'Istituto Comprensivo previo consenso scritto di autorizzazione dei genitori o di che esercita la patria potestà come da regolamento d'Istituto. Non partecipano, per motivi di sicurezza, gli alunni che non rispettano il Patto di Corresponsabilità, per i quali vengono organizzate attività scolastiche con analoga valenza formativa. Per gli alunni diversamente abili la partecipazione è favorita ma viene valutata nell'ambito del PEI. Viene sostenuta la partecipazione di tutti gli alunni, analizzando e rimuovendo anche ostacoli relativi ad eventuali disagi economici.

Tipologie di attività strettamente legate alle attività curricolari ed extracurricolari.

Si intendono per:

- 1. USCITE DIDATTICHE SUL TERRITORIO:** le uscite che si effettuano nell'arco di una sola giornata, per una durata non superiore all'orario scolastico giornaliero, nell'ambito del territorio del comune e/o dei comuni territorialmente contigui;
- 2. VISITE GUIDATE:** le uscite che si effettuano nell'arco di una sola giornata, per una durata uguale o superiore all'orario scolastico giornaliero, al di fuori del territorio del comune e/o dei comuni territorialmente contigui;
- 3. VIAGGI D'ISTRUZIONE:** le uscite che si effettuano in più di una giornata e comprensive di almeno un pernottamento.

Individuazione e organizzazione

Le visite guidate e i viaggi d'istruzione, coerentemente con gli obiettivi previsti nella programmazione annuale, sono individuati dai vari Consigli di classe, interclasse, intersezione, sulla base delle indicazioni di massima del Collegio dei docenti, ad inizio d'anno. In tali sedi infatti vengono definiti:

- l'attività da svolgere e gli obiettivi da raggiungere;
- la località di destinazione;
- il periodo e il numero dei giorni e delle ore;
- i docenti accompagnatori;

L'organizzazione di tutte le uscite scolastiche è curata dai docenti referenti di concerto con i coordinatori di classe/interclasse/intersezione e con l'insegnante incaricata di funzione strumentale al

POF. Le attività promosse e programmate dai Consigli di classe/ interclasse/ intersezione e approvate dal Collegio dei Docenti rientrano nel Piano annuale delle visite guidate e viaggi di istruzione.

Il Consiglio d'Istituto approva il Piano annuale delle visite guidate e viaggi di istruzione.

Le uscite didattiche o le visite guidate in orario curricolare possono essere autorizzate dal Dirigente scolastico, qualora non prevedibili nella fase di programmazione di inizio d'anno.

Periodo di effettuazione e durata

I viaggi e le visite sono programmati ad inizio d'anno e svolti durante l'intero arco dell'anno scolastico. Si presta attenzione a che i viaggi non coincidano con particolari attività istituzionali della scuola precedentemente programmate (quali scrutini, esami, elezioni scolastiche) e, di norma non vengano effettuati nell'ultimo mese di lezione.

Documentazione

La documentazione per visite guidate e viaggi deve essere completa di:

- progettazione didattica;
- programma analitico della visita o del viaggio;
- nomi degli alunni partecipanti;
- nomi degli accompagnatori e relativa sottoscrizione dell'obbligo di vigilanza;
- preventivo di spesa, indicazioni sintetiche sul programma e indicazioni quote a carico dei singoli alunni, debitamente sottoscritte dai rispettivi genitori;
- riferimenti al verbale del consiglio di classe/interclasse/intersezione di approvazione del viaggio.

di norma viene nominato un docente accompagnatore ogni 15 alunni.

Gli alunni che, eccezionalmente, non partecipano alla gita o al viaggio dovranno frequentare regolarmente le lezioni, tenute dagli insegnanti non accompagnatori. Saranno proposte attività di analoga valenza formativa opportunamente progettate.

Accompagnatori e loro compiti

I docenti accompagnatori dovranno essere, salvo la necessità contingente di diversa utilizzazione, i docenti delle classi interessate, che potranno partecipare ad un solo viaggio nell'anno scolastico in corso; questa limitazione non si applica alle visite guidate di un solo giorno. La disponibilità dei docenti dovrà essere segnalata nella riunione collegiale d'inizio anno.

Gli accompagnatori sono, in ogni caso, soggetti all'obbligo della vigilanza degli alunni, con l'assunzione di responsabilità di cui all'art. 2047 del C.C., integrato dall'art. 61 della L. 11.2.1980 n. 312.

Non è consentita la partecipazione alle gite e viaggi di istruzione di persone diverse dall'accompagnatore, salvo se autorizzate dal Consiglio di Istituto o dal Dirigente scolastico. Potranno, invece, partecipare a viaggi, gite, visite guidate, interamente a proprie spese, i genitori degli alunni diversamente abili.

I docenti accompagnatori si impegnano, al termine dell'attività, a presentare tempestivamente una relazione finale sull'andamento del viaggio, esplicativa degli obiettivi raggiunti e delle positività/negatività registrate.

USCITE DIDATTICHE SCUOLA DELL'INFANZIA

Ogni anno vengono proposte nei consigli di intersezione una o più uscite didattiche, scelte in funzione del valore formativo-culturale, a supporto dei progetti che si svolgono nella scuola. Le esperienze di scoperta, osservazione e ricerca in ambienti naturali e sociali sono occasioni di stimolo, emozioni, divertimento, ma anche strategie di apprendimento nei diversi ambiti.

Le uscite didattiche fanno parte integrante della programmazione educativa e didattica della nostra scuola dell'Infanzia. In ragione dell'età e della distanza della destinazione, solo in caso di uscite didattiche che occupano l'intera giornata, è consentita la partecipazione di un genitore per ogni alunno.

Gli eventuali costi connessi vengono sostenuti dalle famiglie, avendo cura di favorire la più ampia partecipazione e con la massima attenzione all'inclusione.

Nell'anno scolastico in corso sono state programmate le seguenti uscite didattiche:

- **Masseria didattica “Villa Buontempo” – Francavilla Fontana (BR).**

Sono interessati tutti i plessi e i destinatari sono i bambini di 5 anni.

L'uscita è legata all'UDA “LA TERRA DEL PRIMITIVO”

Obiettivi e finalità dell'uscita sono:

- Osservare il processo di trasformazione dell' uva in vino con tutte le fasi.

L' uscita è prevista nel mese di ottobre .

- **Il Parco “Carrisiland Resort ”-Cellino San Marco -Brindisi**

I destinatari sono tutti i bambini (3,4,5anni) dei plessi interessati

L'uscita è legata al laboratorio curricolare di attività motoria.

Obiettivi e finalità dell'uscita sono:

- condurre i bambini alla scoperta di mondi naturali ricchi di interessanti spunti ed approfondimenti didattici ed educativi

- stimolare la voglia e la capacità di mettersi in gioco in situazioni nuove

- superare le paure

- sapersi orientare in ambienti nuovi

- riscoprire il rapporto uomo natura attraverso un'attività ecosostenibile tra querce secolari ed acquisire più sicurezza sia dal punto di vista motorio che psicologico

- collaborazione e spirito di gruppo.

L' uscita è prevista nel mese di Maggio/Giugno

- **Teatri Koreja – Lecce**

Sono interessati tutti i plessi e i destinatari sono i bambini di 5 anni.

Lo spettacolo teatrale è un importante strumento educativo che, rivolgendosi alle scuole e in particolar modo ai bambini, vuole essere parte integrante del loro sviluppo e della loro crescita. Attraverso la ricerca continua di nuovi linguaggi e nuove poetiche i teatri Koreja propongono

spettacoli (di figura, d'attore, di narrazione) pensati e realizzati per essere al servizio dell'immaginario del bambino che cresce. Offrono la possibilità concreta di far vivere ai bambini l'emozione di assistere allo spettacolo dal vivo .

- **Caserma dei vigili del fuoco – Manduria**

Sono interessati tutti i plessi e i destinatari sono i bambini di 5 anni.

Obiettivo del progetto è quello di far conoscere da vicino il ruolo e la funzione del vigile del fuoco, nonché le aree d'intervento di competenza del corpo. Inoltre sarà posto l'accento sulle buone pratiche sulla sicurezza e le regole da rispettare in caso di emergenze. Sarà mostrato l'equipaggiamento di un vigile del fuoco: dal casco alla giacca ignifuga, passando in rassegna i vari mezzi. L'occasione sarà utile per sensibilizzare e formare i bambini sull'importanza della *prevenzione* degli incendi, sui rischi connessi all'uso incontrollato del fuoco e sulle regole da rispettare in caso di emergenze.

- **Citta' della scienza – Napoli**

I destinatari sono tutti i bambini (3,4,5anni) dei plessi interessati.

Trascorrere una intera giornata al **Science Centre** di Città della Scienza è un'ottima occasione per conoscere, socializzare e divertirsi, alla scoperta del corpo umano, con **Corporea**, il **museo del corpo umano**, dove sarà possibile viaggiare dentro noi stessi, imparando come funziona la nostra macchina anatomica. Con il **Planetario 3D**, il **più grande e avanzato d'Europa**, si viaggerà tra le stelle, per imparare a riconoscere pianeti, costellazioni, ma anche la storia delle civiltà che ci hanno preceduto. Il Science Centre di Città della Scienza propone un **ricco programma di attività di animazione e laboratori** per favorire il coinvolgimento, la socializzazione e per imparare divertendoci.

PROSPETTO USCITE DIDATTICHE A.S. 2018/2019

PLESSO	CLASSI	DESTINAZIONE	GIORNATA INTERA O CURRICOLARE
INFANZIA			
PLATONE		MASSERIA DIDATTICA BUONTEMPO FRANCAVILLA FONTANA	CURRICOLARE
		CARRISILAND	GIORNATA INTERA
		STAZIONE VIGILI DEL FUOCO MANDURIA	CURRICOLARE

	TEATRI KOREJA LECCE	CURRICOLARE
PLESSO BONSEGNA	MASSERIA DIDATTICA BUONTEMPO FRANCAVILLA FONTANA	CURRICOLARE
	CARRISILAND	GIORNATA INTERA
	STAZIONE VIGILI DEL FUOCO MANDURIA	CURRICOLARE
	TEATRI KOREJA LECCE	CURRICOLARE
	CITTA' DELLA SCIENZA NAPOLI	INTERA GIORNATA CON PERNOTTO
IRIS MALAGNINO	MASSERIA DIDATTICA BUONTEMPO FRANCAVILLA FONTANA	CURRICOLARE
	CARRISILAND	GIORNATA INTERA
	STAZIONE VIGILI DEL FUOCO MANDURIA	CURRICOLARE
	TEATRI KOREJA LECCE	CURRICOLARE
CORSO ITALIA	MASSERIA DIDATTICA BUONTEMPO FRANCAVILLA FONTANA	CURRICOLARE
	STAZIONE VIGILI DEL FUOCO MANDURIA	CURRICOLARE
	CITTA' DELLA SCIENZA NAPOLI	INTERA GIORNATA CON PERNOTTO
	TEATRI KOREJA LECCE	CURRICOLARE
PRIMARIA BONSEGNA		
PRIME	MASSERIA DIDATTICA DA DEFINIRE	CURRICOLARE
SECONDE	MUSEO STORIA NATURALE DEL SALENTO CALIMERA (LECCE)	INTERA
TERZE	CINEMA	CURRICOLARE

QUARTE	PUTIGNANO LABORATORIO DI CARTAPESTA	INTERA
	SAN GIORGIO I./TARANTO LABORATORIO SULL'ANTICO EGITTO E VISITA TARANTO SOTTERRANEA	INTERA
	ALBEROBELLO IN CUCINA DA GOURMET: DALL'ORTO ALLA TAVOLA	INTERA
QUINTE	CONSIGLIO REGIONALE BARI	CURRICOLARE
	MUSEO MarTA E TARANTO IN BATTELLO	INTERA
	DELFINI TARANTO	INTERA
	OSSERVATORIO AERONAUTICO CARNARO DI BRINDISI	CURRICOLARE
PRIMARIA TONIOLO		
PRIME	MASSERIA DIDATTICA	INTERA
SECONDE	MUSEO STORIA NATURALE DEL SALENTO CALIMERA (LECCE)	CURRICOLARE
	GROTtagLIE LABORATORIO DI CERAMICA	CURRICOLARE
TERZE	MUSEO DELLA PALEONTOLOGIA E DELL'UOMO DI LIZZANO	CURRICOLARE
	USCITE SUL TERRITORIO	CURRICOLARE
	CINEMA	CURRICOLARE
QUARTE	VISITA SERVECO	CURRICOLARE
	CANTINA SOCIALE	CURRICOLARE
	BIBLIOTECA ACCLAVIO -TA-	CURRICOLARE
	OASI WWF (CESINE-LE)	INTERA

QUINTE	CONSIGLIO REGIONALE BARI	CURRICOLARE
	OSSERVATORIO ASTRONOMICO SAN LORENZO CASARANO	CURRICOLARE
	MUSEO MARTA E TARANTO IN BATTELLO	INTERA
	DELFINI TARANTO	INTERA
SECONDARIA DE AMICIS		
PRIME	USCITA DIDATTICA AL TEATRO ORFEO DI TARANTO PER LA VISIONE DELLO SPETTACOLO TEATRALE "ULISSE"	CURRICOLARE
	USCITA DIDATTICA A GIUGGIANELLO/CAPRARICA DI LECCE IN VISITA PRESSO L'ORTO BOTANICO	INTERA
SECONDE	USCITA DIDATTICA AL TEATRO ORFEO DI TARANTO PER LA VISIONE DELLO SPETTACOLO TEATRALE IN LINGUA FRANCESE "DESTINATION FRANCOPHONIE"	CURRICOLARE
	USCITA DIDATTICA DI UN GIORNO IN BASILICATA, A POLICORO, PRESSO IL PARCO DEL WWF	INTERA
TERZE	USCITA DIDATTICA AL TEATRO ORFEO DI TARANTO PER LA VISIONE DELLO SPETTACOLO IN LINGUA INGLESE "THE CANTERVILLE GHOST"	CURRICOLARE
	VIAGGIO DI ISTRUZIONE TOSCANA	PIU' GIORNI

Nella nostra scuola dell'Infanzia si elabora una progettazione che si sviluppa anche attraverso laboratori che risultano essere indispensabili per l'operatività dei bambini, che diventano costruttori del proprio sapere e saper fare. Attraverso le attività laboratoriali, si favoriscono al massimo i processi creativi di ogni singolo bambino e del gruppo, sollecitando in modo particolare i processi cognitivi. Tutte le attività didattiche e i laboratori svolti nelle nostre scuole dell'Infanzia, sono strutturati in modo da rispondere ai bisogni affettivi, relazionali, cognitivi dei bambini. L'attività didattica, svolta frequentemente a classi aperte, si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza attiva.

La nostra scuola dell'Infanzia ha intrapreso un percorso di innovazione metodologica, che prevede l'utilizzo di alcune tecnologie come i BEE BOT, l'I-THEATRE, i TABLET, le LIM etc.

Il plesso "B Bonsegna", essendo ubicato nella sede centrale dell'Istituto Comprensivo, usufruisce anche di vari laboratori: tecnologico, linguistico, scientifico, musicale; e di un Nuovo Ambiente di Apprendimento che comprende un angolo lettura con divanetti morbidi.

Sono ormai 4 anni che si realizzano attività di robotica educativa nei nostri quattro plessi di scuola dell'Infanzia, con l'ausilio dei Bee Bot e attività unplugged.

La presenza di materiali, ambienti appropriati, tempi definiti, aiuta il bambino nei processi di crescita formativa.

Altro progetto importante, che mira a dare ai bambini pari opportunità formative, è il progetto "FLESSIBILITÀ", grazie al quale si lavora a classi aperte e gruppi di scopo/livello, seguiti a rotazione da diversi insegnanti, secondo le competenze specifiche di ognuno (artistiche, musicali, tecnologiche, motorie, linguistiche).

LABORATORIO DI EDUCAZIONE MOTORIA (3 – 4 – 5 ANNI)

Il campo d'esperienza della corporeità e della motricità contribuisce alla crescita e alla maturazione complessiva del bambino, promovendo la presa di coscienza del valore del corpo inteso come una delle espressioni della personalità e come condizione funzionale, relazionale, cognitiva, comunicativa e pratica da sviluppare in ordine a tutti i piani d'attenzione formativa. La forma privilegiata d'attività motoria è costituita dal gioco, che realizza nei fatti il clima ludico della scuola dell'infanzia, adempiendo a rilevanti e significative funzioni di vario tipo, da quella cognitiva a quella socializzante a quella creativa. Occorre quindi conoscere e sperimentare tutte le forme praticabili di gioco. Il bambino sperimenterà sé stesso e tutto ciò che lo circonda attraverso il gioco ed il movimento del suo corpo passando: dai giochi liberi a quelli di regole; dai giochi con materiali a quelli simbolici; dai giochi d'esercizio a quelli programmati, dai giochi imitativi a quelli popolari e tradizionali.

Consapevoli degli innumerevoli benefici quali: **stimolare l'equilibrio** e l'elasticità, sviluppare la **consapevolezza del respiro** e del proprio corpo, favorire la **libertà di espressione**, migliorare la conoscenza di se stessi e la **socializzazione**, esprimere al meglio **emozioni** e stati d'animo, ridurre ansia, **stress** e **aggressività**, incrementare la capacità di attenzione, di **concentrazione** e di **apprendimento**, in laboratorio si sperimenterà anche la pratica dello yoga, riservato ai bambini di cinque anni, attraverso esercizi di riscaldamento, giochi, asana selezionate per la fase di sviluppo, ascolto di musica rilassante, danza, canto, racconti di storie dedicate a temi fondamentali come l'amicizia, il rispetto degli altri e dell'ambiente, momenti dedicati all'arte e alle emozioni, come il disegno e la colorazione dei **mandala**.

LABORATORIO: UN MONDO DENTRO UN LIBRO (3 – 4 – 5 ANNI)

L'esperienza della lettura, va avviata fin dall'inizio della scuola dell'infanzia e va condivisa con il contesto familiare, perché il piacere di leggere nasce se gli adulti consentono al bambino l'incontro con il libro, se leggono per loro e se offrono ai bambini un modello di persona che legge. **Il "sentir leggere" l'adulto e il "veder leggere" l'adulto avvicina dunque positivamente il bambino al libro.**

Il bambino che non sa ancora leggere, sfogliando un libro, si concentra prima sulle illustrazioni, poi sulle parti del testo a lui sconosciute. Azzarda la comprensione della storia attraverso tracce, illustrazioni o elementi codificati e “legge” a modo suo l’intera storia. L’avvicinamento al libro accresce nel bambino la creatività, la fantasia e le competenze logiche.

L’esigenza di realizzare un laboratorio di lettura nasce anche dalla necessità di incrementare buone pratiche di Lettura ad Alta Voce (LAV) in relazione anche al Progetto Nazionale di promozione della lettura, **IO LEGGO PERCHE’** organizzato dall’Associazione Italiana Editori e al quale le scuole dell’Infanzia del nostro Istituto Comprensivo hanno aderito.

Tra le varie tecniche di narrazione ad alta voce, abbiamo scelto l’utilizzo di un originale ed efficace strumento per l’animazione alla lettura utilizzato spesso nelle biblioteche: il KAMISHIBAY.

LABORATORIO DI LINGUA INGLESE (5 ANNI)

Tra i traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola dell’Infanzia, le Indicazioni Ministeriali sottolineano l’importanza di fornire agli allievi, occasioni nelle quali essi possano apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. Apprendere i primi elementi di una lingua comunitaria orale, che nel caso specifico è costituita dall’inglese, risulta essere un’esperienza molto importante poiché offre al bambino un ulteriore mezzo per comunicare, la possibilità di ampliare la propria visione del mondo e la consapevolezza di vivere in una società sempre più multiculturale e pertanto multilingue. Da queste considerazioni nasce l’esigenza di introdurre nella Scuola dell’Infanzia, un laboratorio di lingua inglese per gli alunni all’ultimo anno di frequenza.

I plessi di Corso Italia e Platone svolgerà per potenziare l’insegnamento/apprendimento di una seconda lingua un laboratorio con la METOLOGIA CLIL.

LABORATORIO ROBOTICA “FARE SCUOLA CON I BEE- BOT” (5 ANNI)

Già a partire dall’anno scolastico 2015/2016, la nostra Scuola dell’Infanzia ha avviato attività di robotica educativa con l’ausilio dei Bee Bot. La presenza sempre più diffusa di robot nella nostra vita quotidiana è un buon motivo che rende opportuno se non necessario realizzare una prima conoscenza dei concetti della robotica già nella Scuola dell’Infanzia. Lo scopo della robotica educativa pertanto, diventa quello di trovare strumenti ludici, tecnologicamente appetibili, che rendano i bambini soggetti attivi nella “costruzione” della propria conoscenza.

Si è anche dimostrato che la robotica è capace di stimolare sia la sfera dell’intelligenza COGNITIVA che quella AFFETTIVA degli alunni (cfr. Piaget) e di portare MOTIVAZIONE ATTIVA nei bambini. La robotica, con l’indispensabile mediazione dell’insegnante, si è rivelata un contesto ottimale in cui il “sapere” e il “saper fare” si coniugano per raggiungere obiettivi formativi e didattici. La nostra scuola crede fortemente nell’importanza dell’introduzione della robotica già ad iniziare dalla tenera età degli alunni di scuola dell’Infanzia. Siamo dotati di 6 robots Bee Bot, ed il loro uso è esteso ai 4 Plessi di scuola dell’Infanzia e ad alcuni classi del tempo pieno della scuola Primaria. Anche in quest’anno scolastico sarà attivato un laboratorio di robotica in ogni plesso.

Noi insegnanti abbiamo chiaro in mente che l’obiettivo prevalente del suo percorso educativo è quello di costruire competenze reali negli allievi, per questo ogni attività l’abbiamo progettata per sviluppare un apprendimento significativo, favorendo il realizzarsi di un cambiamento del modo di agire dell’alunno attraverso il cambiamento dei suoi modelli di pensiero. Il laboratorio di robotica diventa un efficace ambiente in cui perseguire la crescita di competenze. È necessario scegliere il problema da risolvere che deve essere sempre semplice e chiaro. La situazione proposta chiede ai gruppi di alunni di ipotizzare una strategia risolutiva, da provare e affinare sino alla soluzione ritenuta più idonea. Il robot si propone come strumento immediato in grado di far vivere agli allievi e anche ai docenti, esperienza immediata e tangibile del processo di generalizzazione e applicazione appena elaborato dalle nostre menti (Pensiero Computazionale), quest’ultimo ci mostrerà subito il livello della nostra performance, in modo diretto e inequivocabile, non ci sarà bisogno che altri soggetti esprimano un giudizio. In questo processo diventa fondamentale il ruolo dell’errore, reso palese dal comportamento del robot. Saranno gli alunni stessi a vedere il risultato negativo che gli permetterà la nascita delle occasioni per correggere l’errore positivamente riflettendo insieme e riprovando.

Anche in quest'anno scolastico sarà attivato un laboratorio di robotica in ogni plesso.

Noi insegnanti abbiamo chiaro in mente che l'obiettivo prevalente del suo percorso educativo è quello di costruire competenze reali negli allievi, per questo ogni attività l'abbiamo progettata per sviluppare un apprendimento significativo, favorendo il realizzarsi di un cambiamento del modo di agire dell'alunno attraverso il cambiamento dei suoi modelli di pensiero. Il laboratorio di robotica diventa un efficace ambiente in cui perseguire la crescita di competenze. È necessario scegliere il problema da risolvere che deve essere sempre semplice e chiaro. La situazione proposta chiede ai gruppi di alunni di ipotizzare una strategia risolutiva, da provare e affinare sino alla soluzione ritenuta più idonea. Il robot si propone come strumento immediato in grado di far vivere agli allievi e anche ai docenti, esperienza immediata e tangibile del processo di generalizzazione e applicazione appena elaborato dalle nostre menti (Pensiero Computazionale), quest'ultimo ci mostrerà subito il livello della nostra performance, in modo diretto e inequivocabile, non ci sarà bisogno che altri soggetti esprimano un giudizio. In questo processo diventa fondamentale il ruolo dell'errore, reso palese dal comportamento del robot. Saranno gli alunni stessi a vedere il risultato negativo che gli permetterà la nascita delle occasioni per correggere l'errore positivamente riflettendo insieme e riprovando.

UDA “LA TERRA DEL PRIMITIVO” (5 ANNI)

Questo progetto, inserito nella macro-progettazione del PTOF “LE VOCI DEL TERRITORIO” si svolge con la collaborazione di figure esperte nell'ambito agrario e genitori o nonni volontari. Si svolge quindi entro una prospettiva di Life long Learning (apprendimento permanente), coinvolgendo tutti i possibili ambiti di apprendimento, formale, non-formale e informale.

Protagonista del progetto sarà l'Uva ”.

Tutti i soggetti coinvolti si occuperanno, seguendo la suddivisione dettagliata delle varie fasi , di specifici compiti.

Attraverso tutte le varie fasi operative descritte si conseguono importanti obiettivi in termini di conoscenze, abilità e competenze.

Criteri di qualità:

- inclusione
- trasversalità (approccio interdisciplinare)
- cambiamento (modifica degli stili comportamentali dei soggetti coinvolti)
- flessibilità oraria
- innovazione educativa
- nuove alleanze tra scuola ed enti

LABORATORIO DI POTENZIAMENTO DELLE ABILITA' MATEMATICHE DI BASE “DELFINO OTTO” (ANNI 5)

Le attività proposte nei laboratori di potenziamento saranno progettate con l'obiettivo di potenziare alcuni precursori dell'apprendimento matematico di tutti i bambini che frequentano la scuola dell'Infanzia dell'ultimo anno che devono prepararsi all'inizio dell'educazione formale. Questo percorso risulta particolarmente utile in quei bambini che appaiano carenti in quelle abilità di base (come il conteggio o il confronto di quantità). In questo caso si va a lavorare, già in età prescolare, a favore di una prevenzione di possibili difficoltà d'apprendimento nella scuola dell'obbligo.

Struttura di un percorso di lavoro:

Giochi

- Costruzione del personaggio “Il delfino otto”
- Apriamo lo scrigno del tesoro
- Contiamo in avanti e indietro fino a 10 e da 1 a 20
- Filastrocca dei numeri
- Tombola delle perle
- Il sentiero dei balzi “contiamo con i salti” fino a 10 e 20

- Memory da 5 e da 10
- La linea dei numeri
- La linea del 20
- Squali e pesciolini
- La linea dei numeri senza trattini.
- Scheda di osservazione e valutazione.

LABORATORIO IN LINGUA SPAGNOLA (5 ANNI)

Plesso "Corso Italia"

Il progetto vuole proporsi come un'attività nella quale i bambini di 5 anni vengono avviati allo studio della Lingua Spagnola in modo ludico e attraverso la musica. Le attività e i contenuti che si proporranno, corrisponderanno al vissuto dei piccoli, coordinando le conoscenze già acquisite e ampliando e definendone nuove.

PROGETTI EXTRACURRICOLARI (bambini 5 anni) a.s.2018-2019

“ALLA SCOPERTA DEI 5 SENSI” (CODING SENSORIALE/ROBOTICA EDUCATIVA) (plessi B Bonsegna-Corso Italia)

Il nostro corpo ha una serie di “sensori” capaci di sentire il mondo esterno e di interagire con esso. Molte delle nostre azioni sono frutto di un processo evolutivo complesso. In che modo ci dirigiamo verso una fonte di luce? Come facciamo a distinguere un buon odore da un cattivo odore? Come avvertiamo un pericolo sonoro e decidiamo di allontanarci da esso? L'esplorazione dei nostri sensi aiuta a capire il nostro corpo e restituisce, al bambino, un maggior controllo di esso, anche e soprattutto in relazione agli altri. Attraverso questo progetto, i bambini scopriranno i 5 sensi e programmeranno specifici percorsi, attraverso attività di coding unplugged e con l'ausilio di piccoli robot come BEE BOT, DASH e DOT, MIND.

“My English recipes” (Plesso Iris Malagnino)

Il progetto, indirizzato ai bambini di 5 anni, offrirà esperienze che li coinvolgeranno e li solleciteranno ad esprimersi e comunicare con naturalezza nella nuova lingua. Il progetto si aggancerà alle tradizioni alimentari del nostro territorio, rapportandole a quelle di un paese straniero (Gran Bretagna). Attraverso la conoscenza delle categorie alimentari (proteine, carboidrati, grassi, vegetali) i bambini impareranno i cibi in lingua inglese e le ricette di una tradizione diversa dalla loro.

PROGETTO P.O.N. “IO CRESCO CON LA MUSICA” (ANNI 5)

Il progetto rivolto a tutte e quattro i plessi della scuola dell'Infanzia mira a mettere in scena l'opera “La bottega dei giocattoli”; si partirà dalla lettura della storia per introdurre i bambini in una dimensione fantastica. Si prevedono 10 incontri di 3 ore, da svolgersi il sabato in orario extracurricolare. I principali obiettivi formativi sono: educare alla convivenza nel rispetto della diversità; comprendere le relazioni tra codici differenti di comunicazione; interagire in modo attivo. I principali contenuti sono: i parametri fondamentali della musica (suono e ritmo); le qualità del suono (altezza, timbro e intensità); gli strumenti acustici ed elettronici; l'uso della voce e del corpo; la musica per il teatro; spettacoli, piccoli cori; primi accenni alla musica elettronica e multimediale. Saranno adottate metodologie esperienziali che permettano ai piccoli alunni di stimolare e rafforzare le proprie curiosità, creatività e attitudini, attraverso il gioco, l'esplorazione, l'improvvisazione, la composizione, il dibattito e la partecipazione attiva. Attraverso lo sviluppo del nostro progetto gli alunni: saranno in grado di eseguire canti corali di diversa difficoltà; conosceranno il linguaggio musicale nelle sue varie forme; affineranno la capacità di ascolto; sapranno gestire il controllo emotivo e fisico; svilupperanno le abilità espressive, comunicative miglioreranno l'autostima e il controllo delle emozioni; svilupperanno il gusto estetico e la sensibilità musicale. La valutazione e la

verifica saranno effettuate in base all'impegno personale nei confronti del gruppo e all'acquisizione di specifiche capacità: musicali, di ascolto, di espressione e comunicazione con mezzi vocali e corporei. La valutazione avrà come oggetto le performances dei bambini.

PROGETTI ETWINNING

La nostra scuola aderisce a diversi progetti eTwinning, apportando così un generale miglioramento dell'offerta formativa, attraverso una didattica basata sul confronto con lingue e culture straniere, sull'innovazione dei modelli di insegnamento e apprendimento e sui tanti benefici del far parte di una comunità di pratica attiva. Tante le occasioni di confronto con i docenti e gli alunni nazionali e non, per aggiornare i propri metodi e dare visibilità tramite diversi canali di disseminazione, al lavoro svolto. Aggiornare le lezioni, coinvolgere gli alunni e stimolare la loro curiosità ad imparare in un'ottica di internazionalità, in un sistema sicuro, capace di documentare le attività svolte e di valorizzarle, è uno degli obiettivi principali eTwinning e nostri.

PROSPETTO DELL'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA A.S. 2018/2019

PROGETTI CURRICOLARI

Titolo Progetto	Destinatari (classi)
UNA REGIONE IN MOVIMENTO	Scuola dell'infanzia
ETWINNING/ERASMUS	Scuola dell'infanzia-primaria-sec.di primo grado
SPORT DI CLASSE	Classi 4°-5° primaria Bonsegna-Toniolo
RACCHETTE DI CLASSE	Classi 4° primaria Toniolo
CLIL "GREEN ENGLISH PROJECT"	Classi 4° primaria Bonsegna-Toniolo
RACCOLTA DIFFERENZIATA	Classi 4° primaria Toniolo
EDUCAZIONE ALLA SALUTE: "SBAM A SCUOLA" (FOOD&GO)	Classi 4°-5° scuola primaria Bonsegna-Toniolo
NEWS PAPER GAME	Classi 5° scuola primaria Bonsegna-Toniolo
"APPROCCIO AL FRANCESE 2"	Classi 5° Toniolo
APPUNTAMENTI...CON LA SCIENZA 4	Classi 5° Toniolo

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSI PRIME (1^A A – 1^AB)	<p>UDAI “Una scuola sostenibile” (Biocoltiviamo e Pedibus), svolgimento durante il primo quadrimestre.</p> <p>UDAI “Comunità TRA...dizioni”, svolgimento durante il secondo quadrimestre.</p> <p>Progetto PON “Cittadinanza Europea “Welcome Fragagnano”.</p>
CLASSI SECONDE (2^A A – 2^AB)	<p>UDAI “Una scuola sostenibile” (Biocoltiviamo e Pedibus), svolgimento durante il primo quadrimestre.</p> <p>UDAI “Comunità TRA...dizioni”, svolgimento durante il secondo quadrimestre.</p> <p>Progetto Curricolare di italiano “Scrittori di Classe” e “Libriamoci”</p> <p>Progetto Pon “Cittadinanza Europea” potenziamento in lingua inglese “Welcome to Europe”</p>
CLASSI TERZE (3^A A – 3^AB)	<p>UDAI “Una scuola sostenibile” (Biocoltiviamo e Pedibus), svolgimento durante il primo quadrimestre.</p> <p>UDAI “Comunità TRA...dizioni”, svolgimento durante il secondo quadrimestre.</p> <p>Progetto Curricolare “Scrittori di Classe” e “Libriamoci”.</p> <p>Progetto Pon di Orientamento che si svolgerà durante il primo quadrimestre.</p> <p>Progetto ASL “Educazione all’Affettività e alla Sessualità”</p>

PROGETTI EXTRACURRICOLARI

Titolo Progetto	Nome e Cognome docente proponente	Destinatari (classi)
"ALLA SCOPERTA DEI 5 SENSI" (CODING SENSORIALE)	AURORA ABATEMATTEI	Plesso B Bonsegna - Corso Italia
My English recipes	BRUNETTI	Plesso Iris Malagnino
SUPPORTO ALLA REALIZZAZIONE "LA BOTTEGA DEI GIOCATTOLE"	ANGARANO	Plessi Infanzia
Logicamente giocando a scacchi	FRANCESCA D'ELIA	Classi 1° plesso Bonsegna
Economia finanziaria per i più piccini 3	TODARO-LEO-MANDURINO	Classi 5° A/B Toniolo A/B/C/D Bonsegna
Il libro vissuto: "LA FABBRICA DEL CIOCCOLATO" MANIFESTAZIONE CON APERTURA AI BAMBINI DI SAVA	MARIGGIO'-NARDELLA-D'ORIA	Classi 4°-5° plesso Bonsegna
ENGLISH SOUNDS	PAGLIARA-BUCCOLIERO-DIPALMA-SCIALPI	Classi 5° plesso Bonsegna- Toniolo

CANTARE IN CORO (BONSEGNA)	TURSO	Classi 5° plesso Bonsegna
MUSICISTI IN ERBA	TURSO	Classi 5° plesso Bonsegna Classi 2° Plesso Toniolo
BORSA DI STUDIO TOMASELLI "MERAVIGLIATI"	DE FAZIO/TODARO	Classi 5° Toniolo
A SCUOLA CON PINOCCHIO	DE CARLO	Classi 2° A/B Toniolo
PALESTRA INVALSI quinte	LEO BUCCOLIERO NARDELLA MANDURINO TODARO DE FAZIO	Classi 5° Toniolo - 5° Bonsegna
PALESTRA INVALSI seconde	MAZZA DE CARLO TURSO MONTICELLI	Classi 2° A/B Toniolo Classi 2° C/D Bonsegna
AmbienTIAMOci. Educazione eco-friendly e percorsi di autonomia personale	MONDA	Classi 3° plesso Toniolo
"Costruiamo il giornalino scolastico"	MANIGRASSO	Alunni di 1°-2°-3° scuola secondaria di 1° grado De Amicis
Lingue "Cambridge A2 e Ket"	FILOMENA	Alunni di 3° scuola secondaria di 1° grado De Amicis
Sing with me	DUGGENTO	Classi 5° A/D Bonsegna

ALTRI PROGETTI

PROGETTI DI INCLUSIONE SCUOLA PRIMARIA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO

AFTER SCHOOL	ALUNNI PLESSO BONSEGNA (ASSOCIAZIONE CHIARA MELLE)
SPORTELLO D'ASCOLTO "A SCUOLA STIAMO BENE: costruiamo benessere"	TUTTI I PLESSI

PON

FONDI STRUTTURALI EUROPEI - PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE "PER LA SCUOLA, COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO" 2014-2020 -

	Avviso	Moduli	Destinatari
1	N.1953 Competenze di base	4 musica (30 h)	Infanzia (1 per plesso)
		1 italiano	Classi 2 De Amicis
		3 matematica	1 classi 4 Toniolo (misura) 2 classi 4 Bonsegna (logica)
		2 scienze	Bonsegna (invisibile) Toniolo (orto)
		3 inglese (Cambridge)	1 Toniolo – classi 5 2 Bonsegna – classi 5
2	N. 2999 Orientamento formativo e ri-orientamento	4 moduli orientamento (cortometraggio)	De Amicis
3	N. 3504 Potenziamento della cittadinanza europea	1 cittadinanza europea propedeutica (competenze di base)	De Amicis
		1 potenziamento linguistico e CLIL (A2) – (60h)	
4	N. 3340 Competenze di cittadinanza globale	2 educazione alimentare	Classi 2 Bonsegna e Toniolo
		2 sport (orienteering) - (60h)	Classi 4 Bonsegna e Toniolo (2° Q)
5	CITTADINANZA E CREATIVITA' DIGITALE	<p>Progetto "Clic...si impara!"</p> <p>Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale: Programm@zione 1 Programm@zione 2 Programm@zione 3</p> <p>Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale: Un nuovo amico</p> <p>Competenze di cittadinanza digitale: Lettori di classe</p>	

PROGETTI RED

L'I.C. "Bonsegna Toniolo", in coerenza con i principi già espressi nel P.T.O.F. dal Dirigente scolastico, che sono alla base di "...*Una scuola che crea comunità attraverso la condivisione, sviluppando, utilizzando, facendo crescere le risorse umane...*", ha aderito alle iniziative relative all'Avviso Pubblico Regionale della Puglia per la presentazione di Manifestazioni d'interesse a Progetti di Inclusione per il Reddito di Dignità negli Ambiti Territoriali Sociali.

Tale Avviso prevedeva la costituzione di un Catalogo di Progetti di Tirocinio, valido per tre annualità, per l'Inclusione sociale proposti dai Soggetti ospitanti disponibili a beneficio dei soggetti destinatari del Reddito di Dignità al fine di:

- sostenere il senso di responsabilità dei beneficiari e valorizzarne le competenze di base e professionali;
- promuovere il valore aggiunto per le comunità locali in una logica di sussidiarietà.

Sono stati presentati 8 progetti di Inclusione che hanno coinvolto settori di tutti i gradi di scuola dell'Istituto, dal titolo:

-A scuola stiamo bene

-Aiuto ai bisogni primari

-Non solo compiti

-Chi ben semina, ben raccoglie

-Tutti inclusi

-Laboratoriando

-La scuola in relazione

-Mano amica

per attività di supporto nell'ambito del giardinaggio, dell'autonomia, dell'igiene e dell'alimentazione degli alunni in difficoltà, delle tecnologie, dell'assistenza ai compiti e per promuovere e agevolare i processi di relazione della scuola con il pubblico.

Per l'anno scolastico 2017 sono stati avviati 4 Tirocini Formativi che hanno visto il coinvolgimento di circa 6 beneficiari per una media di 18 ore settimanali e per la durata di 12 mesi, nei due Comuni di riferimento. L'esperienza, molto innovativa nel suo genere, ha prodotto esiti sicuramente positivi in termini di offerta formativa nell'ambito dell'Inclusione. Ha avviato un significativo processo di presa in carico in rete, grazie al quale è stato possibile ottimizzare le azioni finalizzate a garantire il diritto allo studio degli alunni in difficoltà. Nello stesso tempo ha, inoltre, permesso di contribuire allo sviluppo della comunità, permettendo l'inserimento sociale e lavorativo dei suoi componenti in una nuova logica di Welfare basato sulla sussidiarietà e non sull'assistenzialismo.

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

La nostra scuola ha stretto convenzioni con l'Istituto "Del Prete- G.Falcone"(Sava) e con il Liceo "De Sanctis Galilei" (Manduria), al fine di accogliere presso le sezioni di scuola dell'Infanzia, studenti del corso di studi Servizi Socio Sanitari, in alternanza scuola/lavoro.

Inoltre, la scuola primaria ospita alunni in alternanza scuola/lavoro su specifici progetti.

CONVENZIONI PER TIROCINI FORMATIVI

La nostra scuola ha stretto convenzioni con l'Università di Ferrara per far svolgere, nelle sezioni di scuola dell'Infanzia, tirocini formativi a studenti universitari.