



Candidatura N. 35776 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	BONSEGNA - TONIOLO
Codice meccanografico	TAIC857008
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	P.ZZA RISORGIMENTO, 7
Provincia	TA
Comune	Sava
CAP	74028
Telefono	0999727294
E-mail	TAIC857008@istruzione.it
Sito web	www.icbonsegnatoniolo.gov.it
Numero alunni	1180
Plessi	TAAA857015 - CORSO ITALIA TAAA857026 - BONSEGNA TAAA857037 - IRIS MALAGNINO TAAA857048 - VIA PLATONE TAE85701A - BONSEGNA TAE85702B - TONIOLO TAMM857019 - E. DE AMICIS



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Aumento dell'interesse per le attività multimediali e la scoperta e l'utilizzo degli strumenti digitali Aumento delle capacità di espressione e comunicazione delle emozioni attraverso il linguaggio del corpo Sperimentazione di materiali e strumenti (anche multimediali) per realizzare un'attività musicale
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 35776 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Musica	Musica - Bonsegna	€ 4.977,90
Musica	Musica - Corso Italia	€ 4.977,90
Musica	Musica - Iris Malagnino	€ 4.977,90
Musica	Musica - Via Platone	€ 4.977,90
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 19.911,60

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	Chiave di lettura	€ 4.977,90
Matematica	Misuriamoci	€ 4.977,90
Matematica	Eureka! 1	€ 4.977,90
Matematica	Eureka! 2	€ 4.977,90
Scienze	L'orto della dieta mediterranea	€ 4.977,90
Scienze	Alla scoperta dell'invisibile	€ 4.977,90
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Learning English by playing 2	€ 4.977,90
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Learning English by playing 1	€ 4.977,90
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Learning English by playing 3	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.905,20

Articolazione della candidatura

10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Sezione: Progetto

Progetto: lo cresco con la musica

Descrizione progetto	<p>“I bambini esprimono pensieri ed emozioni con immaginazione e creatività: l'arte orienta questa propensione, educando al piacere del bello e al sentire estetico” (Indicazioni per il Curricolo 2012, “Immagini, Suoni e Colori”)</p> <p>Il progetto metterà in scena “La bottega dei giocattoli” di Angela Carter, vero tappeto sonoro di azioni, danza e racconto che danno vita ai giocattoli. Nelle fantasie dei bambini spesso i giocattoli si animano di vita propria. In questa storia, però, ad animarsi è un'intera bottega di giocattoli, che finisce per assumere le sembianze di una vera città. Tutta la storia narrata ruota intorno al piccolo protagonista George, un bambino allontanato dalla famiglia il quale si ritrova catapultato nel mondo del lavoro, in una bottega piena di giocattoli che egli però riesce a trasformare in un gioco, creando così un mondo immaginario dentro cui rifugiarsi per poter sconfiggere le proprie paure”. Le emozioni dei bambini, attraverso lo sviluppo dell'intero progetto, subiranno continue mutazioni. Tutti i soggetti coinvolti nel progetto avranno un ruolo attivo, potranno sperimentare e provare, senza aver paura di sbagliare, mettendo in atto un apprendimento per scoperta e per immersione.</p>
-----------------------------	---

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'istituto Comprensivo “Bonsegna-Toniolo” è composto da 4 plessi di scuola dell'Infanzia distribuiti su due comuni, di cui 3 a Sava e 1 a Fragagnano, per un totale di 362 alunni iscritti. Il contesto socio-economico e culturale di provenienza dei bambini è di livello medio-basso. In alcuni casi entrambi i genitori sono privi di un titolo di studio di scuola secondaria di secondo grado e risultano essere disoccupati. Tale situazione pone i docenti di fronte a realtà di non facilissima gestione, poiché molti bambini arrivano con un bagaglio di conoscenze minimo ed hanno ricevuto pochi stimoli dall'ambiente familiare. Anche le fasce sociali meno svantaggiate subiscono la “povertà” del contesto, che offre complessivamente pochi stimoli ed opportunità di crescita. Limitata è la presenza di alunni stranieri.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola BONSEGNA - TONIOLO
(TAIC857008)

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Offrire a tutti i bambini l'opportunità di esprimere le proprie emozioni e "mettersi in gioco" attraverso la musica; sperimentare linguaggi espressivi diversi: gestualità, immagine, musica, canto, danza e parola; promuovere le relazioni positive e la cooperazione tra pari e con gli adulti; offrire un'ampia possibilità d'integrazione ai bambini con bisogni educativi speciali; ampliare gli orizzonti culturali dei bambini, stimolandone la sensibilità alle arti sceniche e musicali; utilizzare tecnologie informatiche e linguaggi multimediali per stimolare l'apprendimento e sviluppare competenze, abilità e conoscenze; far maturare il senso melodico, armonico e ritmico; avviare un percorso di alfabetizzazione musicale; realizzare e promuovere un'opera in teatro; miglioramento della coordinazione motoria laterale e bilaterale attraverso la pratica ritmica; miglioramento delle capacità linguistiche (pronuncia, scansione ritmica delle parole); sviluppo delle capacità mnemoniche; sperimentazione della ricchezza e complessità dell'apparato fonico-vocale; sviluppare processi creativi, in raccordo con le altre esperienze della cultura e dell'arte; acquisire delle abilità manuali con l'uso di materiale di riciclo; esprimere il proprio talento creativo; arricchire l'offerta formativa.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'intervento progettuale sarà rivolto prioritariamente a tutti i bambini cinquenni di passaggio dalla scuola dell'Infanzia alla scuola primaria. Oggi i bambini sono esposti ad un numero incontrollato di stimoli esterni: tv, giochi multimediali, pubblicità. Noi docenti, durante le attività didattiche quotidiane, abbiamo riscontrato nei bambini, una crescente difficoltà d'ascolto, una fatica a rilassare il proprio corpo e la tendenza a fare giochi sempre più individuali, veloci e frammentari. Diventa necessario incentivare il bambino ad impegnarsi e responsabilizzarsi nel lavoro con gli altri, offrendogli la possibilità di esprimere creativamente il proprio mondo emozionale e farlo in uno spazio protetto in cui l'errore venga accolto e non censurato, anche per i bambini svantaggiati o con problemi relazionali. Per tutte queste ragioni si crede che l'attività musicale possa rispondere efficacemente ai nuovi e urgenti bisogni dei bambini. La manifestazione finale, che prevede la messa in scena il riadattamento dell'opera "La bottega dei giocattoli", metterà in gioco la sensibilità, l'affettività e il linguaggio del corpo, la spinta a lavorare insieme (scuola-famiglia-territorio) e usare al meglio tutte le proprie capacità e competenze.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

L'attività progettuale avrà una durata annuale a partire dal momento della sua autorizzazione, sino al termine dell'anno scolastico che sarà in corso.

Le attività, nello specifico si svolgeranno nelle mattine del sabato dalle ore 09:00 alle ore 12:00 (orario extracurricolare) per un totale di 30 ore.

L'apertura della scuola sarà effettuata con la collaborazione dal personale ATA.

La scelta dell'apertura del sabato, rappresenta un arricchimento dell'Offerta Formativa del nostro Istituto e nasce dall'esigenza di offrire la possibilità a tutti i bambini di cinque anni, di vivere l'esperienza musicale in tutte le sue forme di "bellezza", attraverso attività laboratoriali che diversamente in orario curricolare, vista la presenza delle tre fasce d'età, non potrebbe essere soddisfatta. Inoltre la realizzazione del progetto nella giornata del sabato mattina agevola la partecipazione dei vari partneriati.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Saranno attivate forme di collaborazione con:

- con l'associazione musicale "About Music" di Sava (Ta), che metterà a disposizione alcuni giovani musicisti, i quali costituiranno una piccola orchestra che accompagnerà i bambini durante le prove e la manifestazione finale;
- con l'associazione "Pegaso" di Sava (Ta), la quale collaborerà nella realizzazione di scenografie e burattini, attraverso attività laboratoriali;
- con la Scuola di danza "A.S.D. Dance in the world" di Sava (Ta), che darà il proprio contributo nella realizzazione di piccole coreografie;
- con l'IISS "Del Prete-Falcone" di Sava (Ta), che curerà la realizzazione dei costumi per i piccoli "attori";
- con il comune di Sava (Ta), che garantirà l'uso dei locali del Cinema Multisala "Vittoria" di Sava;
- genitori, i quali collaboreranno nella realizzazione dell'intero progetto (costruzione strumenti musicali, scenografie, costumi etc.)



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Saranno adottate metodologie esperienziali che permettano ai piccoli alunni di stimolare e rafforzare le proprie curiosità, creatività e attitudini, attraverso il gioco, l'esplorazione, l'improvvisazione, la composizione, il dibattito e la partecipazione attiva, che rappresentano le precondizioni per l'apprendimento formale da avviare nella scuola primaria (Learning By Doing; Peer Tutoring; Cooperative Learning; Problem Solving; Role Play; Brain Storming; Circle Time; Esplorazione e Ricerca; Parent- Training).

Inoltre si rende necessario evidenziare che l'approccio positivo ai saperi richiede un uso dinamico degli spazi; infatti saranno modificati continuamente i setting d'aula, ma saranno anche utilizzati luoghi attrezzati, come palestre, cinema, nuovi ambienti di apprendimento ricchi di **Tecnologie digitali**, quali LIM- computer-tablet-fotocamere-smartphone-connesione a Internet- I-THEATRE , che facilitino proposte operative finalizzate alla conoscenza, sempre avendo a riferimento i campi di esperienza, per le scienze, la tecnologia, le lingue comunitarie, la produzione musicale, il teatro, le attività pittoriche, la motricità etc. Il tutto punterà ad avere un impatto positivo sullo sviluppo delle competenze e delle **life skill**, sempre in misura di bambino.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il nostro Istituto Comprensivo crede nel forte valore inclusivo e formativo della musica, in quanto promuove l'integrazione di diverse componenti:

- quella logica
- quella percettivo-motoria
- quella affettivo-sociale

La pratica musicale, nei suoi processi di esplorazione, comprensione e apprendimento, appartiene alla maggior parte dei nostri percorsi didattici; essa mette in moto una feconda interazione tra i due emisferi del cervello umano, che da un lato migliora le capacità di apprendimento e dall'altro facilita lo svolgimento di operazioni complesse della mente e del corpo.

Fruire e fare musica, occupano uno spazio importante nel nostro PTOF, infatti esso contiene una macroprogettazione triennale di educazione musicale che coinvolge i tre ordini di scuola di cui è composto (Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado).



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il nostro progetto mira all'inclusione dei bambini con bisogni educativi speciali, in particolar modo per i piccoli con gravi difficoltà relative all'area della comunicazione, del linguaggio e all'area motorio con pesanti minorazioni che compromettono la possibilità di interagire e comunicare emozioni, vissuti e bisogni, ma anche pone l'attenzione ai piccoli alunni con disagi socio-economici e culturali.

L'uso della musica e/o degli elementi musicali (suono, ritmo, melodia e armonia) da parte di un esperto in musica, attiva un processo atto a facilitare e favorire la comunicazione, la relazione, l'apprendimento, la motricità, l'espressione, l'organizzazione e altri rilevanti obiettivi formativi, al fine di soddisfare le necessità fisiche, emozionali, mentali, sociali e cognitive dei bambini.

La musica così diventa arte, inclusione ed educazione di tutti e di ciascuno.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Il progetto presume la rilevazione e l'osservazione costante, del grado di partecipazione dei piccoli alunni; la condivisione di momenti di socializzazione e confronto, con le famiglie e i partner coinvolti.

L'intervento progettuale è stato pensato per essere anche in grado di adattarsi, in forma molto flessibile, alla complessità sociale del momento in cui viviamo, sia a livello nazionale, regionale che nello specifico locale e di suggerire alla scuola, alle famiglie ed alle istituzioni interessate, un ripensamento delle loro funzioni in un'ottica di **lifelong learning** da garantire a tutti.

Inoltre si auspica, attraverso l'attività progettuale innovativa prevista, di innescare processi di cambiamento positivi di breve, medio e lungo termine, su tutti gli attori coinvolti e quindi si prevede che il progetto possa replicarsi anche negli anni successivi considerando comunque temi diversi.

Una rilevazione di impatto percepito sarà effettuata attraverso un questionario mirato ai soggetti adulti coinvolti.



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il progetto ha un forte impatto sul territorio, in quanto ha una grande trasversalità e continuità orizzontale con le varie agenzie educative presenti, garantendo così una certa scalabilità e replicabilità, aumentando le dimensioni e il giro di attori coinvolti. Il nostro Istituto Comprensivo è avvantaggiato dal fatto di poter contare su partnership con le realtà già radicate nel territorio con le quali sono già in atto positive collaborazioni. La scalabilità e replicabilità del progetto ha anche una dipendenza dagli investimenti necessari per allargare la base di utenti, offrendo il vantaggio di lasciare inalterata la gestibilità del sistema nel suo insieme. Di fondamentale importanza per la replicazione dell'esperienza da parte di altri soggetti eventualmente interessati è l'attività documentale dei momenti significativi dei percorsi didattici attuati, i diversi materiali multimediali descrittivi delle singole esperienze verranno raccolti in una pubblicazione, disponibile on-line sul sito della scuola, che verrà presentata in un incontro organizzato dalla nostra scuola nell'ambito delle sue iniziative di raccordo con le diverse agenzie educative e formative del territorio.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

L'approccio ludico ed esperienziale del nostro progetto e l'utilizzo di supporti tecnologici, aiuta i bambini ad avvicinarsi al mondo del suono, della musica, del ballo, del teatro, con interesse, dando loro la possibilità di esprimersi liberamente, senza competizione o paura di insuccessi. La presenza nei gruppi, di bambini con disabilità non costituisce un ostacolo, ma un arricchimento in quanto educa ad accettare le persone nella loro interezza, a rispettare la "diversità" valorizzandone gli aspetti positivi, a sviluppare capacità di collaborazione, rappresentando così una preziosa risorsa. Il nostro Istituto Comprensivo, crede fortemente nell'importanza del coinvolgimento delle famiglie nelle attività progettuali, perchè oltre a creare momenti operativi di condivisione positiva, rende le attività progettuali ripetibili anche a casa come utile esercizio educativo e per lo sviluppo globale e armonico del bambino. Inoltre i genitori daranno il loro contributo nella realizzazione delle scene e relativo allestimento.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Laboratorio musicale	140	http://www.icbonsegnatoniolo.gov.it/images/stories/Anno_2016-2017/PTOF%20Bonsegna%20Toniolo%202016-2019.pdf
Un coro a scuola	141	http://www.icbonsegnatoniolo.gov.it/images/stories/Anno_2016-2017/PTOF%20Bonsegna%20Toniolo%202016-2019.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alliegato
Realizzazione di scenografie e burattini attraverso attività laboratoriali con i bambini	1	Associazione Pegaso	Dichiarazione di intenti	2187	26/04/2017	Sì
Realizzazione piccole coreografie con i bambini	1	A.S.D. DANCE IN THE WORLD	Dichiarazione di intenti	2186	26/04/2017	Sì
Piccola orchestra che accompagnerà i bambini durante le prove e la manifestazione finale	1	About Music - associazione no profit	Dichiarazione di intenti	2185	26/04/2017	Sì
Garantire l'uso dei locali per la manifestazione finale	1	Comune di Sava	Dichiarazione di intenti	2184	26/04/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alliegato
Curare la realizzazione di alcuni costumi per i piccoli 'Attori' con materiali forniti dalle famiglie	TAIS04100V DEL PRETE - FALCONE	2489	12/05/2017	Sì

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
--------	--------------



Musica - Bonsegna	€ 4.977,90
Musica - Corso Italia	€ 4.977,90
Musica - Iris Malagnino	€ 4.977,90
Musica - Via Platone	€ 4.977,90
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 19.911,60

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Musica
Titolo: Musica - Bonsegna

Dettagli modulo

Titolo modulo	Musica - Bonsegna
Descrizione modulo	Il progetto mira a mettere in scena l'opera "La bottega dei giocattoli"; si partirà dalla lettura della storia per introdurre i bambini in una dimensione fantastica. Si prevedono 10 incontri di 3 ore, da svolgersi il sabato in orario extracurricolare. I principali obiettivi formativi sono: educare alla convivenza nel rispetto della diversità; comprendere le relazioni tra codici differenti di comunicazione; interagire in modo attivo. I principali contenuti sono: i parametri fondamentali della musica (suono e ritmo); le qualità del suono (altezza, timbro e intensità); gli strumenti acustici ed elettronici; l'uso della voce e del corpo; la musica per il teatro; spettacoli, piccoli cori; primi accenni alla musica elettronica e multimediale. Saranno adottate metodologie esperienziali che permettano ai piccoli alunni di stimolare e rafforzare le proprie curiosità, creatività e attitudini, attraverso il gioco, l'esplorazione, l'improvvisazione, la composizione, il dibattito e la partecipazione attiva. Attraverso lo sviluppo del nostro progetto gli alunni: saranno in grado di eseguire canti corali di diversa difficoltà; conosceranno il linguaggio musicale nelle sue varie forme; affineranno la capacità di ascolto; sapranno gestire il controllo emotivo e fisico; svilupperanno le abilità espressive, comunicative miglioreranno l'autostima e il controllo delle emozioni; svilupperanno il gusto estetico e la sensibilità musicale. La valutazione e la verifica saranno effettuate in base all'impegno personale nei confronti del gruppo e all'acquisizione di specifiche capacità: musicali, di ascolto, di espressione e comunicazione con mezzi vocali e corporei. La valutazione avrà come oggetto le performances dei bambini.
Data inizio prevista	08/01/2018
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Musica
Sedi dove è previsto il modulo	TAAA857026
Numero destinatari	19 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria



Scheda dei costi del modulo: Musica - Bonsegna

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Musica

Titolo: Musica - Corso Italia

Dettagli modulo

Titolo modulo	Musica - Corso Italia
Descrizione modulo	Il progetto mira a mettere in scena l'opera "La bottega dei giocattoli"; si partirà dalla lettura della storia per introdurre i bambini in una dimensione fantastica. Si prevedono 10 incontri di 3 ore, da svolgersi il sabato in orario extracurricolare. I principali obiettivi formativi sono: educare alla convivenza nel rispetto della diversità; comprendere le relazioni tra codici differenti di comunicazione; interagire in modo attivo. I principali contenuti sono: i parametri fondamentali della musica (suono e ritmo); le qualità del suono (altezza, timbro e intensità); gli strumenti acustici ed elettronici; l'uso della voce e del corpo; la musica per il teatro; spettacoli, piccoli cori; primi accenni alla musica elettronica e multimediale. Saranno adottate metodologie esperienziali che permettano ai piccoli alunni di stimolare e rafforzare le proprie curiosità, creatività e attitudini, attraverso il gioco, l'esplorazione, l'improvvisazione, la composizione, il dibattito e la partecipazione attiva. Attraverso lo sviluppo del nostro progetto gli alunni: saranno in grado di eseguire canti corali di diversa difficoltà; conosceranno il linguaggio musicale nelle sue varie forme; affineranno la capacità di ascolto; sapranno gestire il controllo emotivo e fisico; svilupperanno le abilità espressive, comunicative miglioreranno l'autostima e il controllo delle emozioni; svilupperanno il gusto estetico e la sensibilità musicale. La valutazione e la verifica saranno effettuate in base all'impegno personale nei confronti del gruppo e all'acquisizione di specifiche capacità: musicali, di ascolto, di espressione e comunicazione con mezzi vocali e corporei. La valutazione avrà come oggetto le performances dei bambini.
Data inizio prevista	08/01/2018
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Musica
Sedi dove è previsto il modulo	TAAA857015
Numero destinatari	19 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria



Scheda dei costi del modulo: Musica - Corso Italia

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Musica

Titolo: Musica - Iris Malagnino

Dettagli modulo

Titolo modulo	Musica - Iris Malagnino
Descrizione modulo	Il progetto mira a mettere in scena l'opera "La bottega dei giocattoli"; si partirà dalla lettura della storia per introdurre i bambini in una dimensione fantastica. Si prevedono 10 incontri di 3 ore, da svolgersi il sabato in orario extracurricolare. I principali obiettivi formativi sono: educare alla convivenza nel rispetto della diversità; comprendere le relazioni tra codici differenti di comunicazione; interagire in modo attivo. I principali contenuti sono: i parametri fondamentali della musica (suono e ritmo); le qualità del suono (altezza, timbro e intensità); gli strumenti acustici ed elettronici; l'uso della voce e del corpo; la musica per il teatro; spettacoli, piccoli cori; primi accenni alla musica elettronica e multimediale. Saranno adottate metodologie esperienziali che permettano ai piccoli alunni di stimolare e rafforzare le proprie curiosità, creatività e attitudini, attraverso il gioco, l'esplorazione, l'improvvisazione, la composizione, il dibattito e la partecipazione attiva. Attraverso lo sviluppo del nostro progetto gli alunni: saranno in grado di eseguire canti corali di diversa difficoltà; conosceranno il linguaggio musicale nelle sue varie forme; affineranno la capacità di ascolto; sapranno gestire il controllo emotivo e fisico; svilupperanno le abilità espressive, comunicative miglioreranno l'autostima e il controllo delle emozioni; svilupperanno il gusto estetico e la sensibilità musicale. La valutazione e la verifica saranno effettuate in base all'impegno personale nei confronti del gruppo e all'acquisizione di specifiche capacità: musicali, di ascolto, di espressione e comunicazione con mezzi vocali e corporei. La valutazione avrà come oggetto le performances dei bambini.
Data inizio prevista	08/01/2018
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Musica
Sedi dove è previsto il modulo	TAAA857037
Numero destinatari	19 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria



Scheda dei costi del modulo: Musica - Iris Malagnino

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Musica

Titolo: Musica - Via Platone

Dettagli modulo

Titolo modulo	Musica - Via Platone
Descrizione modulo	Il progetto mira a mettere in scena l'opera "La bottega dei giocattoli"; si partirà dalla lettura della storia per introdurre i bambini in una dimensione fantastica. Si prevedono 10 incontri di 3 ore, da svolgersi il sabato in orario extracurricolare. I principali obiettivi formativi sono: educare alla convivenza nel rispetto della diversità; comprendere le relazioni tra codici differenti di comunicazione; interagire in modo attivo. I principali contenuti sono: i parametri fondamentali della musica (suono e ritmo); le qualità del suono (altezza, timbro e intensità); gli strumenti acustici ed elettronici; l'uso della voce e del corpo; la musica per il teatro; spettacoli, piccoli cori; primi accenni alla musica elettronica e multimediale. Saranno adottate metodologie esperienziali che permettano ai piccoli alunni di stimolare e rafforzare le proprie curiosità, creatività e attitudini, attraverso il gioco, l'esplorazione, l'improvvisazione, la composizione, il dibattito e la partecipazione attiva. Attraverso lo sviluppo del nostro progetto gli alunni: saranno in grado di eseguire canti corali di diversa difficoltà; conosceranno il linguaggio musicale nelle sue varie forme; affineranno la capacità di ascolto; sapranno gestire il controllo emotivo e fisico; svilupperanno le abilità espressive, comunicative miglioreranno l'autostima e il controllo delle emozioni; svilupperanno il gusto estetico e la sensibilità musicale. La valutazione e la verifica saranno effettuate in base all'impegno personale nei confronti del gruppo e all'acquisizione di specifiche capacità: musicali, di ascolto, di espressione e comunicazione con mezzi vocali e corporei. La valutazione avrà come oggetto le performances dei bambini.
Data inizio prevista	08/01/2018
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Musica
Sedi dove è previsto il modulo	TAAA857048
Numero destinatari	19 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola BONSEGNA - TONIOLO
(TAIC857008)

Scheda dei costi del modulo: Musica - Via Platone

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: A scuola di competenze

Descrizione progetto	<p>Il progetto mira allo sviluppo di competenze nelle discipline di base quali l'italiano, la matematica, la lingua inglese e le scienze. Attraverso la sperimentazione di metodologie innovative che riescano a coinvolgere attivamente tutti gli alunni e la possibilità di poter disporre anche dell'apporto di specifiche professionalità esterne, si intende promuovere processi di insegnamento/apprendimento efficaci che possano portare ad un generale miglioramento degli esiti degli studenti. Esso rappresenta un'importante opportunità per la nostra Istituzione scolastica per attuare quanto progettato nel PTOF poiché, con la disponibilità di risorse finanziarie e professionali diversamente non reperibili, contribuisce a conseguire la mission d'istituto che è quella di "costruire una comunità scolastica che riflette e apprende, nell'ottica del continuo miglioramento e delle innovazioni didattiche e metodologiche, anche attraverso l'uso attento delle tecnologie e la costante attenzione all'inclusione" e "Formare bambini e ragazzi con 'gli occhi aperti' sul mondo, competenti, responsabili e consapevoli.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il contesto territoriale è modesto dal punto di vista delle opportunità lavorative e culturali. Lo status socio-economico-culturale è complessivamente medio-basso e vi è un alto tasso di disoccupazione e di precariato. Molti alunni sono scarsamente motivati allo studio, all'impegno e all'approfondimento e numerose famiglie non danno il giusto valore alla scuola e alla cultura. Inoltre le tecnologie pur presenti nelle case, come la televisione e gli smartphone, lungi dall'essere utilizzati per l'enorme opportunità di accesso all'informazione e ai più svariati contenuti culturali, consentono quasi esclusivamente di accedere a contenuti di bassissimo livello, spesso poco edificanti. Gli alunni mancano di stimoli alla lettura di libri, ma anche di esperienze quotidiane e di vita nell'ambiente. Lo spazio di vita è la casa e le esperienze, al di fuori dalla scuola, sono ridotte al minimo. Per tale ragione la nostra Istituzione scolastica è impegnata nella ricerca continua di attività che riescano a motivare gli alunni rispondendo efficacemente ai loro bisogni formativi, attraverso la ricerca di strategie metodologiche e la predisposizione di contesti di apprendimento idonei ad offrire loro stimoli adeguati per l'acquisizione di livelli culturali e di competenze più elevati.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Gli obiettivi che si intendono conseguire con il presente progetto sono finalizzati innanzitutto a far sì che tutti gli studenti, a vari livelli, vivano la scuola come "loro" ambiente in cui muoversi e crescere insieme, imparando a riflettere e operare scelte consapevoli e responsabili, certi di poter contare su figure di riferimento che li aiutino nel processo di sviluppo personale e nell'acquisizione delle competenze di base, presupposti necessari per vivere da cittadini attivi; offrire occasioni di ricerca e approfondimento; aprire, oltre gli orari istituzionali, gli ambienti scolastici perché diventino luogo di incontro, scambio, propositività per i bambini, i ragazzi, le famiglie, gli altri agenti educativi del territorio e svolgere, in questo modo, un'azione educativa condivisa. Su tali presupposti si mirerà a conseguire obiettivi più specifici, relativi ad alcune aree disciplinari di base: • migliorare le competenze linguistiche in lingua madre • migliorare le competenze linguistiche in lingua inglese • migliorare le competenze matematiche • migliorare le competenze scientifiche

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

La maggior parte dei destinatari del presente progetto è costituita dagli alunni della scuola primaria: classi terze, quarte e quinte; ma saranno anche coinvolti alcuni alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado, come di seguito specificato:

- classi terze primaria per i moduli di matematica
- classi quarte primaria per i moduli di scienze
- classi quinte primaria per i moduli di lingua inglese
- classi terze di sec di I grado per il modulo di italiano

La scelta dei destinatari è stata condivisa a livello collegiale da tutti i docenti per cercare di rendere quanto più efficaci possibile gli interventi, tenuto conto delle diverse esigenze formative rilevate, nella logica della progettazione integrata, anche in termini di verticalità. Quindi, partendo dai bisogni emersi in sede di riunioni di Dipartimento e di Consiglio di classe e interclasse, dalle criticità rilevate, dalle attività extracurricolari che si stanno già realizzando e considerate le opportunità offerte dal presente Avviso, sono state individuate, tra le tipologie di moduli attivabili, quelle più rispondenti alle esigenze formative emerse.



Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Il progetto si svolgerà in due plessi situati nei due comuni in cui opera l'Istituzione scolastica: il plesso Toniolo che accoglie alunni di scuola primaria e di scuola secondaria di primo grado sul territorio di Fragagnano e il plesso di scuola primaria Bonsegna a Sava. L'organizzazione oraria della scuola è strutturata in cinque giorni settimanali, dal lunedì al venerdì, in orario antimeridiano per le classi a tempo normale, fino alle ore 16:05 per le classi a tempo pieno, presenti solo nel plesso Bonsegna. Il progetto, quindi, sarà realizzato, per la maggior parte, il sabato mattina in entrambi i plessi e alcuni pomeriggi di altri giorni a partire dalle ore 15:30 nel plesso Toniolo, dalle ore 16:15 nel plesso Bonsegna. Tenuto conto del contesto territoriale si ritiene importante estendere i tempi di permanenza a scuola: attraverso l'apertura oltre l'orario scolastico, l'Istituzione scolastica diventa anche luogo e occasione di "aggregazione positiva" e ambiente "alternativo" in molti casi alla strada oltre che di apprendimento mirato, che pone attenzione alla costruzione di contesti relazionali significativi per ciascun alunno.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

La nostra Istituzione scolastica, in una visione di progettazione integrata, è impegnata già in diverse collaborazioni con il territorio, riguardante la formazione del personale scolastico, la ricerca-azione, l'attività formativa rivolta agli alunni, ecc.. Il presente progetto consentirà di consolidarne alcune già esistenti e avviarne altre con soggetti diversi. Specificatamente sono previste le seguenti collaborazioni con:

- l'IISS "Del Prete-Falcone" per la condivisione di attrezzature, ambienti di apprendimento e risorse umane;
- l'Istituto Comprensivo "Prudenzano" per la condivisione di attrezzature, ambienti di apprendimento e risorse umane;
- l'Associazione "Chiara Melle", da anni impegnata nella promozione del successo scolastico, per attività di supporto alle azioni progettuali realizzate;
- la Cantina e Oleificio Sociale di Fragagnano per le visite didattiche finalizzate allo studio della trasformazione dei prodotti della terra e di misure e recipienti del passato e attuali;
- l'associazione Pro Loco di Fragagnano per l'accesso alla Biblioteca Comunale "Elena dell'Antoglietta" di Fragagnano, per la consultazione in sede di libri e materiali.



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Con il presente progetto si intende contribuire a conseguire gli obiettivi propri della nostra Istituzione scolastica che mirano al miglioramento degli esiti degli studenti: attraverso un arricchimento/ampliamento del curriculum e dell'offerta formativa e la realizzazione di compiti autentici, sviluppare in modo integrato le competenze disciplinari di base degli alunni, oltre che quelle trasversali e sociali. Con un approccio di tipo costruttivista saranno privilegiate le attività laboratoriali e di ricerca-azione e, con flessibilità, metodologie diverse, per valorizzare le differenze di ciascuno: insegnamento individualizzato, problem solving, role playing, peer education, lezione dialogata cooperative learning per rendere la comunicazione e il reticolo di relazioni interne al gruppo di lavoro un autentico vettore di insegnamento/apprendimento. Inoltre, per valorizzare il potenziale di apprendimento di ciascun alunno e promuoverne l'autonomia, si farà ricorso alla didattica metacognitiva: facendo riflettere gli alunni su ciò che si apprende e su come lo si fa si cercherà di sviluppare la competenza di imparare ad imparare necessaria durante tutto l'arco della vita. In tale contesto sarà privilegiato l'utilizzo di tecnologie come strumenti in grado di facilitare gli apprendimenti.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Nel nostro PTOF integriamo tra loro strategie sempre più efficaci per il miglioramento degli esiti negli apprendimenti, per una maggiore inclusione, la lotta alla dispersione scolastica, l'orientamento, la partecipazione, la cooperazione sociale. A tal fine, sono in esso previste macroprogettazioni per l'ampliamento dell'offerta formativa finalizzate al recupero/potenziamento delle competenze di base, all'interno delle quali trovano spazio, in una interazione sinergica, sia i moduli progettati, sia numerose attività realizzate a scuola. L'idea è quella di utilizzare le risorse disponibili per costruire un ventaglio di opportunità per gli alunni, diversificate per livelli e modalità operative, secondo i bisogni emersi. Con l'accesso al finanziamento, l'offerta formativa si arricchisce di risorse finanziarie e umane indispensabili per la sua qualificazione. La possibilità di avvalersi di esperti esterni come docenti madrelingua o con lauree tecnico-scientifiche, operatori culturali che mettano a disposizione le loro competenze attraverso metodologie innovative, mediate da quelle pedagogico-didattiche dei tutor interni, è una opportunità non altrimenti disponibile. I percorsi formativi consentiranno di valorizzare i laboratori e l'ambiente innovativo realizzati con i PON-FESR.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola BONSEGNA - TONIOLO
(TAIC857008)

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L'intera progettualità della nostra Istituzione scolastica si fonda su principi di inclusività, apertura al territorio e innovazioni metodologiche. Il presente progetto rappresenta una forte spinta verso questa direzione in quanto consente di poter implementare questi tre principi contribuendo ad eseguire la mission d'istituto che, come riportato nel PTOF, è quella di costruire una comunità scolastica che riflette e apprende, nell'ottica del continuo miglioramento e delle innovazioni didattiche e metodologiche, anche attraverso l'uso attento delle tecnologie e la costante attenzione all'inclusione, oltre che formare bambini e ragazzi con "gli occhi aperti" sul mondo, competenti, responsabili e consapevoli. Favorendo l'utilizzo di metodologie didattiche più rispondenti ai bisogni formativi di tutti gli alunni, nel rispetto degli stili di apprendimento di ciascuno, saranno attivati processi cognitivi basati sulla collaborazione e il costruttivismo, elementi importanti per un'effettiva didattica inclusiva. Come riportato anche nel PAI, la diffusione di una didattica attiva, basata sulla risoluzione di problemi e il ricorso alla valenza formativa dei nuovi linguaggi consentirà di privilegiare il lavoro di gruppo e l'apprendimento partecipato e di tipo collaborativo.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

La nostra Istituzione scolastica dallo scorso anno è impegnata in un progetto in rete, con alcune scuole del territorio, relativo all'implementazione del Sistema Nazionale di Valutazione per la somministrazione di prove comuni per classi parallele per l'italiano, la matematica e la lingua inglese (Avviso Pubblico USR Puglia DDG prot. n. 19761 del 20 ottobre 2016). Quindi gli impatti sui destinatari saranno valutati sia con riferimento agli esiti degli scrutini finali, ma anche con riferimento agli esiti conseguiti nelle prove comuni per classi parallele. Inoltre, attraverso la realizzazione di compiti autentici, a fine percorso formativo sarà rilevato il livello di competenza raggiunto da ciascun alunno partecipante. Saranno somministrati questionari di gradimento sia agli alunni che ai genitori per raccogliere la percezione degli esiti del progetto anche all'esterno da cui trarre riflessioni utili anche ai fini di un continuo miglioramento.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola BONSEGNA - TONIOLO
(TAIC857008)

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

La partecipazione al progetto sarà comunicata al territorio attraverso assemblee dei genitori e rappresentanti dei soggetti coinvolti per condividerne le finalità. Poiché l'intero piano dell'Offerta Formativa è pluriennale il presente progetto sarà un tassello di un mosaico che si completerà e si arricchirà via via con lo svolgersi delle attività programmate. I percorsi formativi realizzati saranno condivisi nelle riunioni di Dipartimento e dei Consigli di Classe e Interclasse e i materiali prodotti messi a disposizione come risorse utili ai fini del miglioramento delle pratiche didattiche, a cominciare da quelle curricolari. Le metodologie utilizzate che risulteranno più efficaci saranno diffuse per consentirne la replicabilità anche in altri progetti e/o contesti (ad. es "After school" svolto in collaborazione con l'Associazione Chiara Melle). Uno strumento utile a tal fine è il sito della scuola che consente di "avvicinare" i plessi facenti capo allo stesso Istituto ma dislocati in località differenti, oltre che aprire la scuola all'esterno e facilitare la comunicazione con il territorio.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Poiché il progetto si rivolge ad alunni del primo ciclo, quindi con un basso livello di età, il loro coinvolgimento nella progettazione riguarda sostanzialmente il tener conto degli interessi manifestati per mantenere viva la loro motivazione ad apprendere e tradurli in percorsi formativi. Il coinvolgimento dei genitori è importante nella fase di progettazione in quanto è necessario condividerne le finalità educative, rilevandone la valenza formativa, per acquisire la loro disponibilità a far partecipare gli alunni: per una reale riuscita del progetto saranno coinvolti con modalità diverse e forme di collaborazioni che vadano oltre il semplice accompagnare e prelevare i propri figli da scuola. Valorizzando le risorse professionali tra loro disponibili e spendibili ai fini della buona riuscita del progetto si chiederà loro la partecipazione attiva anche durante la realizzazione dei diversi moduli formativi.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Macroprogetto Area Linguistico-Comunicativa/Lingua Straniera	126	http://www.icbonsegnatoniolo.gov.it/images/stories/Anno_2016-2017/PTOF%20Bonsegna%20Toniolo%202016-2019.pdf
Macroprogetto Dipartimento di Italiano	121	http://www.icbonsegnatoniolo.gov.it/images/stories/Anno_2016-2017/PTOF%20Bonsegna%20Toniolo%202016-2019.pdf
Macroprogetto Dipartimento di Matematica, Scienze e Tecnologia	112	http://www.icbonsegnatoniolo.gov.it/images/stories/Anno_2016-2017/PTOF%20Bonsegna%20Toniolo%202016-2019.pdf
Macroprogetto trasversale "La voce del territorio"	118	http://www.icbonsegnatoniolo.gov.it/images/stories/Anno_2016-2017/PTOF%20Bonsegna%20Toniolo%202016-2019.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All ego to
Attività di supporto alle azioni progettuali in quanto coincidenti con gli scopi dell'Associazione di aiuto ai minori e alle famiglie	1	Associazione "CHIARA MELLE"	Dichiarazione di intenti	2477	12/05/2017	Sì
Favorire l'accesso alla Biblioteca Comunale 'Elena dell'Antoglietta' per la consultazione in sede di libri e materiali	1	Associazione Turistica Pro Loco di Fragagnano	Dichiarazione di intenti	2550	16/05/2017	Sì
Accogliere visite didattiche finalizzate allo studio della trasformazione dei prodotti della terra e di misure e recipienti del passato e attuali	1	Cantina e Oleificio Sociale di Fragagnano	Dichiarazione di intenti	2554	16/05/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	All ego to
L'accordo prevede la condivisione di: - attrezzature; - tecnologie; - laboratori; - ambienti di apprendimento; - risorse umane peculiari e specifici delle due realtà scolastiche.	TAIS04100V DEL PRETE - FALCONE	2467	11/05/2017	Sì



L'accordo prevede la condivisione di: - attrezzature; - tecnologie; - laboratori; - ambienti di apprendimento; - risorse umane peculiari e specifici delle due realtà scolastiche.	TAIC84600T PRUDENZANO - MANDURIA	2455	10/05/20 17	Sì
---	-------------------------------------	------	----------------	----

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Chiave di lettura	€ 4.977,90
Misuriamoci	€ 4.977,90
Eureka! 1	€ 4.977,90
Eureka! 2	€ 4.977,90
L'orto della dieta mediterranea	€ 4.977,90
Alla scoperta dell'invisibile	€ 4.977,90
Learning English by playing 2	€ 4.977,90
Learning English by playing 1	€ 4.977,90
Learning English by playing 3	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.905,20

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: Chiave di lettura

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Chiave di lettura



Descrizione modulo	<p>Il modulo è rivolto agli alunni della classe terza della scuola secondaria di I grado e mira a migliorare le loro competenze in lingua madre. Come emerge anche dai risultati delle prove Invalsi, essi palesano, in gran parte, una modesta padronanza linguistica, caratterizzata da una povertà lessicale dovuta all'uso diffuso del dialetto, ad una scarsa esposizione ai testi e aggravata dalla diffusione di tecnologie che, oltre ad esercitare un'attrazione pervasiva, favoriscono una comunicazione scritta condensata in pochi caratteri e testi contratti, quando non completamente superata dall'uso dei messaggi vocali, di video e foto. Conseguono una scarsa propensione alla lettura e una generale difficoltà nella comprensione dei testi e dei diversi linguaggi peculiari dei diversi stili e scopi. Di conseguenza anche la produzione scritta è povera, talvolta disarticolata con un pensiero frammentato e tesi non focalizzate né adeguatamente argomentate. Solo gli alunni migliori, non più del 20%, raggiungono un livello adeguato. Gli obiettivi del progetto riguardano, quindi, lo sviluppo di maggiori competenze relative alla lettura e comprensione (comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo e relativi a diversi contesti) e alla scrittura (produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi e arricchire il lessico). Saranno utilizzate metodologie che prediligano attività di riflessione metalinguistica, per un controllo consapevole della comprensione dei diversi tipi di testo e delle varietà linguistiche inerenti alla natura del messaggio, allo scopo della comunicazione e al contesto. A tal fine saranno proposti esercizi di sperimentazione delle diverse modalità di lettura: esplorativa, selettiva, estensiva e intensiva che gli studenti impareranno a scegliere di volta in volta e passare da una modalità all'altra secondo lo scopo e il tipo di testo. In altre parole si mirerà a far acquisire vere e proprie strategie di lettura efficace anche reperendo i diversi testi sul WEB allo scopo di far comprendere come tali strategie possano risultare utili nello studio, nel lavoro e nella vita quotidiana, contribuendo a sviluppare competenze chiave e di cittadinanza. Con il ricorso ai giochi linguistici singoli e di gruppo saranno potenziate le abilità relative al lessico ed alla riflessione linguistica. Come risultato atteso vi è la riduzione della variabilità degli esiti oltre che un generale miglioramento delle competenze linguistiche. Le verifiche saranno effettuate mediante la somministrazione di questionari realizzati secondo le indicazioni del Quadro di riferimento della prova di italiano dell'Invalsi. La valutazione terrà conto dei risultati delle prove somministrate e dei livelli di partenza.</p>
Data inizio prevista	08/01/2018
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	TAMM857019
Numero destinatari	19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Chiave di lettura

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €



Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: Misuriamoci

Dettagli modulo

Titolo modulo	Misuriamoci
Descrizione modulo	Il nucleo tematico del modulo, come si evince dal titolo, riguarda la misura. In particolare, il percorso è pensato in modo che gli alunni, partendo dalla misurazione del proprio corpo e lo studio dell'uomo di Vitruvio arrivino ad un primo approccio del concetto di rapporto. I bambini saranno impegnati nella raccolta di dati desunti dalle misurazioni e nella loro elaborazioni con modalità diverse. Attraverso una ricostruzione dell'evoluzione dei sistemi di misura nel tempo e nello spazio si andrà a ricercare oggetti e recipienti utilizzati nel passato e quelli attuali anche attraverso visite guidate alla Cantina e Oleificio Sociale di Fragagnano. I principali obiettivi formativi sono: utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane; conoscere le principali unità di misura (lunghezze, angoli, capacità, temporali, masse) e usarle per effettuare misure e stime; esprimere relazioni di proporzionalità con una uguaglianza di frazioni e viceversa; rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni; risolvere problemi con l'uso di unità di misura anche del passato. Le metodologie di tipo laboratoriale in modo che sia favorita l'esplorazione e la ricerca di soluzioni, il ruolo dell'insegnante sarà quello di valorizzare le ipotesi, coordinare la discussione e la verifica, porre domande stimolo e problemi. Le verifiche consisteranno nell'esecuzione di compiti autentici che saranno valutati attraverso rubriche valutative.
Data inizio prevista	08/01/2018
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	TAEE85702B
Numero destinatari	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Misuriamoci

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €



Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: Eureka! 1

Dettagli modulo

Titolo modulo	Eureka! 1
Descrizione modulo	<p>Come riportato nelle Indicazioni nazionali per il curricolo la matematica rappresenta un utile strumento per operare nella realtà ed affrontare problemi di vita quotidiana: contribuisce a sviluppare la capacità di comunicare e argomentare, discutere, comprendere le argomentazioni e i punti di vista altrui. Ed è questa l'idea del percorso formativo: attraverso la risoluzione di problemi e situazioni, intesi come questioni autentiche e significative e non come esercizi ripetitivi, rafforzare l'atteggiamento positivo degli alunni nei confronti della disciplina per esplorare e percepire relazioni e strutture della realtà. L'intero percorso valorizzerà l'aspetto ludico in quanto attraverso il gioco i bambini mettono in atto strategie, inventano regole, attribuiscono punteggi, riflettono, analizzano, intuiscono, deducono, utilizzano cioè il pensiero logico e il ragionamento e imparano ad argomentare: giustificano le proprie scelte, posizioni e ipotesi, distinguendo e sviluppando i concetti e collegandoli tra loro. Gli obiettivi formativi riguardano quindi lo sviluppo dei processi che sottendono la risoluzione di un problema: riconoscere e identificare le opportunità di utilizzare la matematica in situazioni problematiche ed esprimere il problema contestualizzato in una forma matematica (formulare); effettuare calcoli e manipolazioni e applicare i concetti e i fatti che si conoscono per arrivare a una soluzione matematica di un problema formulato matematicamente (utilizzare); riflettere in modo efficace su soluzioni e conclusioni matematiche, interpretandole nel contesto di un problema della vita reale e determinare se i risultati o le conclusioni a cui si è giunti siano ragionevoli (interpretare). I contenuti saranno giochi logici e matematici di diverso tipo: tangram, battaglia navale, quadrato magico, scacchi, dama, cifrari, classificazioni, relazioni, diagrammi e grafici, calcolo mentale, ecc. La metodologia utilizzata sarà di tipo laboratoriale: saranno creati contesti di apprendimento in cui l'alunno, attivamente, sia messo nelle condizioni di formulare ipotesi e sperimentarle, condividere, discutere e argomentare. Sarà privilegiato il cooperative learning come superamento del mero lavoro di gruppo e si farà ricorso alla tecnologia come strumento mirato a favorire l'apprendimento. Tra i risultati attesi vi sono il miglioramento delle competenze logico-matematiche e degli esiti. Le verifiche consisteranno nell'esecuzione di compiti autentici che saranno valutati attraverso rubriche valutative.</p>
Data inizio prevista	08/01/2018
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	TAEE85701A
Numero destinatari	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Eureka! 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	-------------	--------------



Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: Eureka! 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	Eureka! 2
Descrizione modulo	<p>Come riportato nelle Indicazioni nazionali per il curricolo la matematica rappresenta un utile strumento per operare nella realtà ed affrontare problemi di vita quotidiana: contribuisce a sviluppare la capacità di comunicare e argomentare, discutere, comprendere le argomentazioni e i punti di vista altrui. Ed è questa l'idea del percorso formativo: attraverso la risoluzione di problemi e situazioni, intesi come questioni autentiche e significative e non come esercizi ripetitivi, rafforzare l'atteggiamento positivo degli alunni nei confronti della disciplina per esplorare e percepire relazioni e strutture della realtà. L'intero percorso valorizzerà l'aspetto ludico in quanto attraverso il gioco i bambini mettono in atto strategie, inventano regole, attribuiscono punteggi, riflettono, analizzano, intuiscono, deducono, utilizzano cioè il pensiero logico e il ragionamento e imparano ad argomentare: giustificano le proprie scelte, posizioni e ipotesi, distinguendo e sviluppando i concetti e collegandoli tra loro. Gli obiettivi formativi riguardano quindi lo sviluppo dei processi che sottendono la risoluzione di un problema: riconoscere e identificare le opportunità di utilizzare la matematica in situazioni problematiche ed esprimere il problema contestualizzato in una forma matematica (formulare); effettuare calcoli e manipolazioni e applicare i concetti e i fatti che si conoscono per arrivare a una soluzione matematica di un problema formulato matematicamente (utilizzare); riflettere in modo efficace su soluzioni e conclusioni matematiche, interpretandole nel contesto di un problema della vita reale e determinare se i risultati o le conclusioni a cui si è giunti siano ragionevoli (interpretare). I contenuti saranno giochi logici e matematici di diverso tipo: tangram, battaglia navale, quadrato magico, scacchi, dama, cifrari, classificazioni, relazioni, diagrammi e grafici, calcolo mentale, ecc. La metodologia utilizzata sarà di tipo laboratoriale: saranno creati contesti di apprendimento in cui l'alunno, attivamente, sia messo nelle condizioni di formulare ipotesi e sperimentarle, condividere, discutere e argomentare. Sarà privilegiato il cooperative learning come superamento del mero lavoro di gruppo e si farà ricorso alla tecnologia come strumento mirato a favorire l'apprendimento. Tra i risultati attesi vi sono il miglioramento delle competenze logico-matematiche e degli esiti. Le verifiche consisteranno nell'esecuzione di compiti autentici che saranno valutati attraverso rubriche valutative.</p>
Data inizio prevista	08/01/2018
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	TAEE85701A
Numero destinatari	19 Allievi (Primaria primo ciclo)



Numero ore	30
------------	----

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Eureka! 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli
Modulo: Scienze
Titolo: L'orto della dieta mediterranea

Dettagli modulo

Titolo modulo	L'orto della dieta mediterranea
Descrizione modulo	Il percorso prevede un'esperienza formativa che consenta agli alunni di conoscere, con un approccio di tipo scientifico, la realtà territoriale in cui vivono caratterizzata prevalentemente da attività agricola . Attraverso l'adozione di un piccolo appezzamento di terreno e attività laboratoriali, si mirerà a far acquisire conoscenze di botanica e agraria ed elementi di zoologia, con particolare riferimento agli invertebrati. Utilizzando strumenti e attrezzature del laboratorio scientifico, attraverso l'osservazione diretta e l'uso di metodologie che privilegino il lavoro di gruppo, saranno creati contesti di apprendimento alternativi in grado di promuovere la ricerca e l'operatività per favorire il coinvolgimento diretto degli alunni, presupposto indispensabile per lo sviluppo di atteggiamenti di curiosità che stimolino a cercare spiegazioni a ciò che si vede accadere. Saranno effettuate visite didattiche presso la Cantina Sociale per lo studio della trasformazione dei prodotti della terra e delle caratteristiche che ne fanno dei "buoni prodotti". I risultati attesi riguardano l'acquisizione di competenze propriamente disciplinari, competenze di tipo trasversali e l'acquisizione di corretti stili alimentari. Essi saranno verificati con l'esecuzione di compiti autentici e valutati con l'uso di rubriche valutative.
Data inizio prevista	07/01/2018
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	TAAE85702B
Numero destinatari	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria



Scheda dei costi del modulo: L'orto della dieta mediterranea

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli
Modulo: Scienze
Titolo: Alla scoperta dell'invisibile

Dettagli modulo

Titolo modulo	Alla scoperta dell'invisibile
Descrizione modulo	L'idea progettuale, ad integrazione e approfondimento della attività svolte in orario curricolare, riguarda un percorso che abbia come filo conduttore il metodo sperimentale. Gli alunni manifestano forte curiosità nei confronti del laboratorio scientifico realizzato in passato con i fondi FESR, ma il tempo impiegato risulta essere il più delle volte insufficiente a soddisfare pienamente il desiderio di sperimentazione di fenomeni e l'osservazione di "oggetti scientifici". Si è pensato, quindi, ad un percorso dedicato allo studio di fenomeni e organismi (animali e vegetali) che "non si vedono" intendendo in tal senso sia l'osservazione al microscopio di microorganismi che la spiegazione scientifica diretta di alcuni fenomeni. Gli obiettivi formativi riguardano il saper osservare, ascoltare attivamente, manipolare, classificare le esperienze proposte; saper raccogliere e analizzare dati; sviluppare le capacità esplorative e di osservazione; rielaborare ed esprimere verbalmente e graficamente i fenomeni osservati e oggetto osservati. Partendo dalle "teorie spontanee" di spiegazioni del mondo e dalle conoscenze pregresse degli alunni, saranno introdotti stimoli nuovi che suscitino nuovi problemi, nuove domande, ulteriori osservazioni; create situazioni di problem solving che motivano e coinvolgono globalmente e attivamente tutti gli alunni attraverso una didattica laboratoriale attiva, che privilegia la metodologia della scoperta e il cooperative learning. I risultati attesi riguardano il miglioramento degli esiti finali in termini di conoscenze e abilità relative alla disciplina e lo sviluppo di comportamenti responsabili nell'utilizzo di attrezzature e materiali del laboratorio scientifico. Le verifiche consisteranno nell'esecuzione di compiti autentici che saranno valutati attraverso rubriche valutative.
Data inizio prevista	08/01/2018
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	TAEE85701A
Numero destinatari	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Alla scoperta dell'invisibile

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: Learning English by playing 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	Learning English by playing 2
Descrizione modulo	L'idea progettuale del modulo nasce dalla condivisione del ruolo decisivo della competenza comunicativa in lingua straniera e dalla volontà dell'Istituzione scolastica di contribuire a "costruire" i cittadini europei per concorrere al raggiungimento dell'obiettivo che prevede, entro il 2020, che almeno il 50% dei quindicenni conoscano una prima lingua straniera a livello "indipendente". Preparare gli alunni agli esami Cambridge si ritiene possa risultare efficace allo scopo in quanto, verificando le quattro abilità linguistiche, risponde pienamente a tali richieste. Gli obiettivi formativi sono: potenziare lo studio della lingua straniera, sviluppando maggiormente le competenze comunicative di ascolto, comprensione e produzione scritta e orale; favorire l'integrazione di culture attraverso il confronto di codici, usi e costumi diversi; costruire nel tempo un portfolio linguistico individuale arricchito da certificazioni esterne alla scuola dell'obbligo, che dà un riconoscimento dei livelli di competenza acquisiti secondo gli standard comuni del Framework Europeo, livello A1. I contenuti del percorso saranno quelli utili a comprendere e usare espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto (animals; the body and the face; clothes; colours; family and friends; food and drink; the home; numbers 1-100; places and directions; school; sports and leisure time; toys; transport; weather; work; the world around us). Si farà ricorso a metodologie attive di tipo laboratoriale e role playing, privilegiando forme di cooperative learning. Attraverso il contatto con esperti di madrelingua inglese, sarà offerta la possibilità ai discenti di venire precocemente a contatto con la lingua straniera "viva", rappresentando un'ottima opportunità per sviluppare al meglio l'aspetto fonologico e le abilità ricettive della L2. Il risultato atteso è saper utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi al livello A1 di padronanza del Quadro Europeo di riferimento per le lingue (QCER). Le verifiche riguarderanno l'esecuzione di compiti autentici con simulazioni di situazioni e a fine percorso gli alunni sosterranno l' esame Cambridge Starters.
Data inizio prevista	08/01/2018
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	TAEE85701A



Numero destinatari	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Learning English by playing 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: Learning English by playing 1

Dettagli modulo

Titolo modulo	Learning English by playing 1
Descrizione modulo	<p>L'idea progettuale del modulo nasce dalla condivisione del ruolo decisivo della competenza comunicativa in lingua straniera e dalla volontà dell'Istituzione scolastica di contribuire a "costruire" i cittadini europei per concorrere al raggiungimento dell'obiettivo che prevede, entro il 2020, che almeno il 50% dei quindicenni conoscano una prima lingua straniera a livello "indipendente". Preparare gli alunni agli esami Cambridge si ritiene possa risultare efficace allo scopo in quanto, verificando le quattro abilità linguistiche, risponde pienamente a tali richieste. Gli obiettivi formativi sono: potenziare lo studio della lingua straniera, sviluppando maggiormente le competenze comunicative di ascolto, comprensione e produzione scritta e orale; favorire l'integrazione di culture attraverso il confronto di codici, usi e costumi diversi; costruire nel tempo un portfolio linguistico individuale arricchito da certificazioni esterne alla scuola dell'obbligo, che dà un riconoscimento dei livelli di competenza acquisiti secondo gli standard comuni del Framework Europeo, livello A1. I contenuti del percorso saranno quelli utili a comprendere e usare espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto (animals; the body and the face; clothes; colours; family and friends; food and drink; the home; numbers 1-100; places and directions; school; sports and leisure time; toys; transport; weather; work; the world around us). Si farà ricorso a metodologie attive di tipo laboratoriale e role playing, privilegiando forme di cooperative learning. Attraverso il contatto con esperti di madrelingua inglese, sarà offerta la possibilità ai discenti di venire precocemente a contatto con la lingua straniera "viva", rappresentando un'ottima opportunità per sviluppare al meglio l'aspetto fonologico e le abilità ricettive della L2. Il risultato atteso è saper utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi al livello A1 di padronanza del Quadro Europeo di riferimento per le lingue (QCER). Le verifiche riguarderanno l'esecuzione di compiti autentici con simulazioni di situazioni e a fine percorso gli alunni sosterranno l'esame Cambridge Starters.</p>
Data inizio prevista	08/01/2018



Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	TAEE85702B
Numero destinatari	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Learning English by playing 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Titolo: Learning English by playing 3

Dettagli modulo

Titolo modulo	Learning English by playing 3
----------------------	-------------------------------



Descrizione modulo	L'idea progettuale del modulo nasce dalla condivisione del ruolo decisivo della competenza comunicativa in lingua straniera e dalla volontà dell'Istituzione scolastica di contribuire a "costruire" i cittadini europei per concorrere al raggiungimento dell'obiettivo che prevede, entro il 2020, che almeno il 50% dei quindicenni conoscano una prima lingua straniera a livello "indipendente". Preparare gli alunni agli esami Cambridge si ritiene possa risultare efficace allo scopo in quanto, verificando le quattro abilità linguistiche, risponde pienamente a tali richieste. Gli obiettivi formativi sono: potenziare lo studio della lingua straniera, sviluppando maggiormente le competenze comunicative di ascolto, comprensione e produzione scritta e orale; favorire l'integrazione di culture attraverso il confronto di codici, usi e costumi diversi; costruire nel tempo un portfolio linguistico individuale arricchito da certificazioni esterne alla scuola dell'obbligo, che dà un riconoscimento dei livelli di competenza acquisiti secondo gli standard comuni del Framework Europeo, livello A1. I contenuti del percorso saranno quelli utili a comprendere e usare espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto (animals; the body and the face; clothes; colours; family and friends; food and drink; the home; numbers 1-100; places and directions; school; sports and leisure time; toys; transport; weather; work; the world around us). Si farà ricorso a metodologie attive di tipo laboratoriale e role playing, privilegiando forme di cooperative learning. Attraverso il contatto con esperti di madrelingua inglese, sarà offerta la possibilità ai discenti di venire precocemente a contatto con la lingua straniera "viva", rappresentando un'ottima opportunità per sviluppare al meglio l'aspetto fonologico e le abilità ricettive della L2. Il risultato atteso è saper utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi al livello A1 di padronanza del Quadro Europeo di riferimento per le lingue (QCER). Le verifiche riguarderanno l'esecuzione di compiti autentici con simulazioni di situazioni e a fine percorso gli alunni sosterranno l' esame Cambridge Starters.
Data inizio prevista	08/01/2018
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	TAAE85701A
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Learning English by playing 3

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Io cresco con la musica	€ 19.911,60
A scuola di competenze	€ 44.905,20
TOTALE PROGETTO	€ 64.816,80

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 35776)
Importo totale richiesto	€ 64.816,80
Num. Delibera collegio docenti	p. 4 verb. n. 4
Data Delibera collegio docenti	15/03/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	54
Data Delibera consiglio d'istituto	10/03/2017
Data e ora inoltro	16/05/2017 12:39:12
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Musica: <u>Musica - Bonsegna</u>	€ 4.977,90	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Musica: <u>Musica - Corso Italia</u>	€ 4.977,90	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Musica: <u>Musica - Iris Malagnino</u>	€ 4.977,90	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Musica: <u>Musica - Via Platone</u>	€ 4.977,90	
	Totale Progetto "Io cresco con la musica"	€ 19.911,60	€ 20.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Chiave di lettura</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Misuriamoci</u>	€ 4.977,90	



10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Eureka! 1</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Eureka! 2</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>L'orto della dieta mediterranea</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>Alla scoperta dell'invisibile</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>Learning English by playing 2</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>Learning English by playing 1</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>Learning English by playing 3</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "A scuola di competenze"	€ 44.905,20	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 64.816,80	