



## Candidatura N. 998265 3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	BONSEGNA - TONIOLO
<b>Codice meccanografico</b>	TAIC857008
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	P.ZZA RISORGIMENTO, 7
<b>Provincia</b>	TA
<b>Comune</b>	Sava
<b>CAP</b>	74028
<b>Telefono</b>	0999727294
<b>E-mail</b>	TAIC857008@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.icbonsegnatoniolo.gov.it
<b>Numero alunni</b>	1180
<b>Plessi</b>	TAAA857015 - CORSO ITALIA TAAA857026 - BONSEGNA TAAA857037 - IRIS MALAGNINO TAAA857048 - VIA PLATONE TAE85701A - BONSEGNA TAE85702B - TONIOLO TAMM857019 - E. DE AMICIS



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali Aumento dei livelli di competenza nelle tematiche trattate nei moduli scelti Miglioramento degli esiti negli scrutini finali Valorizzazione del ruolo attivo degli studenti, della problematizzazione e della capacità di individuare soluzioni attraverso la riflessione collettiva



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 998265 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione alimentare, cibo e territorio	Alimentazione di classe 1	€ 5.082,00
Educazione alimentare, cibo e territorio	Alimentazione di classe 2	€ 4.977,90
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	Orienteering: ragazzi in gamba 1	€ 9.955,80
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	Orienteering: ragazzi in gamba 2	€ 9.955,80
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 29.971,50</b>

## Articolazione della candidatura

### 10.2.5 - Competenze trasversali

#### 10.2.5A - Competenze trasversali

#### Sezione: Progetto

#### Progetto: A scuola di benessere

<b>Descrizione progetto</b>	<p>Il progetto intende sviluppare due delle aree tematiche messe a bando: educazione alimentare, cibo e territorio (area tematica 1) e benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport (area tematica 2). Attraverso attività mirate alla consapevolezza, alla formazione e alla conoscenza del tema alimentare e della pratica motoria e sportiva si intende promuovere il benessere psicofisico e l'acquisizione di corretti stili di vita, contribuendo alla formazione di cittadini consapevoli e responsabili e quindi capaci di operare scelte di vita razionali per preservare la propria salute e il proprio benessere psicofisico. Da uno screening effettuato a scuola a cura dell'ASL di Taranto per monitorare lo stato di salute degli alunni in base ai parametri di altezza e peso è emerso che vi sono bambini in sovrappeso e a forte rischio di obesità e patologie ad essa correlate. Quindi, con la predisposizione di contesti di apprendimento funzionali e "attraenti", si cercherà di promuovere l'acquisizione di adeguate abitudini alimentari e l'eliminazione di quelle non soddisfacenti e far vivere il cibo e lo sport con gioia, come occasioni di unione e aggregazione non solo tra studenti, ma allargate anche alle famiglie e al territorio più in generale.</p>
-----------------------------	---

#### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il contesto territoriale è modesto dal punto di vista delle opportunità lavorative, di crescita ed apertura culturale, caratterizzato da uno status socio-economico-culturale complessivamente medio-basso e da un alto tasso di disoccupazione e di precariato. Al di fuori della scuola non vi sono molte occasioni di "aggregazione sana" e sono pochi gli studenti che praticano con costanza attività sportiva. Non sempre viene data importanza all'educazione alimentare da parte delle famiglie, sia per motivi socio-economici che culturali. Spesso, infatti, a scuola si evidenziano abitudini alimentari poco corrette e salutari già nei bambini più piccoli. Per queste ragioni la nostra Istituzione scolastica ha già avviato dei percorsi per rispondere a questa esigenza sviluppando competenze trasversali, oltre che di base, cercando di promuovere l'acquisizione di corretti stili di vita attraverso percorsi di educazione alimentare e motoria. A tal fine sono stati effettuati screening a cura dell'ASL di Taranto per monitorare lo stato di salute degli alunni in base ai parametri altezza-peso e la scuola ha partecipato ad attività regionali mirate all'educazione alimentare. Inoltre negli scorsi anni, per contrastare mode e disordini alimentari, costruire un rapporto armonico con il proprio corpo e prevenire l'obesità ha sviluppato percorsi di educazione alimentare proposti dall'ENPAB e svolto attività sportive come "Sport di classe", anche con la partecipazione ai Giochi della Gioventù.



### Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale.

Gli obiettivi che si intendono conseguire con il presente progetto sono finalizzati innanzitutto a far sì che tutti gli studenti, a vari livelli, vivano la scuola come "loro" ambiente in cui muoversi e crescere insieme, imparando a riflettere e operare scelte consapevoli e responsabili, certi di poter contare su figure di riferimento che li aiutino nel processo di sviluppo personale e nell'acquisizione delle competenze trasversali, presupposti necessari la promozione della cittadinanza globale e per vivere da cittadini attivi. Offrendo occasioni di ricerca e approfondimento, aprire, oltre gli orari istituzionali, gli ambienti scolastici perché diventino luogo di incontro, scambio, confronto per i bambini, i ragazzi, le famiglie, gli altri agenti educativi del territorio e svolgere, in questo modo, un'azione educativa condivisa relativa alle due aree tematiche attraverso il recupero della dimensione formativa e creativa dell'orienting e stabilendo alleanze positive con le famiglie e con la comunità, per favorire senso di appartenenza alla vita della Scuola, condividendo le strategie educative alimentari e motorie-sportive per il pieno sviluppo delle competenze di cittadinanza globale. Sarà inoltre possibile incrementare la conoscenza dell'ambiente e del territorio con le sue produzioni agricole.

### Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

La scelta dei destinatari è stata condivisa a livello collegiale da tutti i docenti per cercare di rendere quanto più efficace possibile gli interventi, tenuto conto delle diverse esigenze formative rilevate, nella logica della progettazione integrata, anche in termini di verticalità. Quindi, partendo dai bisogni emersi in sede di riunioni di Dipartimento e di Consiglio di classe e interclasse, dalle criticità rilevate, dalle attività extracurricolari che si stanno già realizzando e considerate le opportunità offerte dal presente Avviso, sono state individuate, tra le tipologie di moduli attivabili, quelle più rispondenti alle esigenze formative emerse. Pertanto i destinatari del presente sono gli alunni della scuola primaria di entrambi i plessi, ubicati in paesi differenti. Nella scelta si è tenuto altresì conto anche degli esiti dello screening effettuato a scuola a cura dell'ASL di Taranto per monitorare lo stato di salute degli alunni in base ai parametri di altezza e peso.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola BONSEGNA - TONIOLO  
(TAIC857008)

### Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

Il progetto si svolgerà in due plessi situati nei due comuni in cui opera l'Istituzione scolastica: il plesso Toniolo che accoglie alunni di scuola primaria sul territorio di Fragagnano e il plesso di scuola primaria Bonsegna a Sava. L'organizzazione oraria della scuola è strutturata in cinque giorni settimanali, dal lunedì al venerdì, in orario antimeridiano per le classi a tempo normale, fino alle ore 16:05 per le classi a tempo pieno, presenti solo nel plesso Bonsegna. Il progetto, quindi, sarà realizzato, per la maggior parte, il sabato mattina in entrambi i plessi e alcuni pomeriggi di altri giorni a partire dalle ore 15:30 nel plesso Toniolo, dalle ore 16:15 nel plesso Bonsegna. Tenuto conto del contesto territoriale si ritiene importante estendere i tempi di permanenza a scuola: attraverso l'apertura oltre l'orario scolastico, l'Istituzione scolastica diventa anche luogo e occasione di "aggregazione positiva" e ambiente "alternativo" in molti casi alla strada oltre che di apprendimento mirato, che pone attenzione alla costruzione di contesti relazionali significativi per ciascun alunno.

### **Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni**

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

La nostra Istituzione scolastica, in una visione di progettazione integrata, è impegnata già in diverse collaborazioni con il territorio, riguardante la formazione del personale scolastico, la ricerca-azione, l'attività formativa rivolta agli alunni, ecc.. Il presente progetto consentirà di consolidarne alcune già esistenti e avviarne altre con soggetti diversi. Specificatamente sono previste le seguenti collaborazioni con:

- l'IISS "Del Prete-Falcone" per la condivisione di laboratori e risorse umane al fine di approfondire la composizione degli alimenti;
- l'Istituto Comprensivo "Prudenzano" per la realizzazione insieme della gara finale di orienteering;
- Il Comune di Fraganano e il Comune di Sava per il trasporto degli alunni;
- l'Associazione "Chiara Melle", da anni impegnata nella promozione del successo scolastico, per attività di supporto alle azioni progettuali realizzate;
- la Cantina e Oleificio Sociale di Fragnano per le visite didattiche finalizzate allo studio della trasformazione dei prodotti della terra;
- Il Mulino "Molino" per le visite didattiche finalizzate allo studio della trasformazione del grano;
- La dott.ssa Forestale Fausta Marasco per attività di consulenza e assistenza nella preparazione e realizzazione della gara presso il Bosco "Cuturi";
- A.S.D. SPORT ORIENTEERING SCHOOL per la consulenza qualificata e competente dei tecnici federali iscritti all'albo FISO;
- Il dott. Agronomo Lanzo Luigi per lo studio dei prodotti agricoli.



### Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

Con il presente progetto si intende contribuire a conseguire gli obiettivi propri della nostra Istituzione scolastica che mirano al miglioramento degli esiti degli studenti: attraverso un arricchimento/ampliamento del curriculum e dell'offerta formativa e la realizzazione di compiti autentici, sviluppare in modo integrato le competenze disciplinari di base degli alunni, oltre che quelle trasversali e sociali. Con un approccio di tipo costruttivista saranno privilegiate le attività laboratoriali e di ricerca-azione e, con flessibilità, metodologie diverse, per valorizzare le differenze di ciascuno: insegnamento individualizzato, problem solving, role playing, peer education, lezione dialogata, cooperative learning per rendere la comunicazione e il reticolo di relazioni interne al gruppo di lavoro un autentico vettore di insegnamento/apprendimento. Inoltre, per valorizzare il potenziale di apprendimento di ciascun alunno e promuoverne l'autonomia, si farà ricorso alla didattica metacognitiva: facendo riflettere gli alunni su ciò che si apprende e su come lo si fa si cercherà di sviluppare la competenza di imparare ad imparare necessaria durante tutto l'arco della vita. Saranno effettuate diverse uscite sul territorio e utilizzati ambienti e risorse strumentali e professionali dell'IISS "Del Prete- Falcone". A conclusione del percorso formativo di orienteering si svolgerà una gara nel Bosco "Cuturi" di Manduria.

### Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

Il progetto di innesta su una serie di iniziative previste nel nostro PTOF tra loro integrate che sperimentano strategie sempre più efficaci per il miglioramento degli esiti negli apprendimenti, per una maggiore inclusione, la lotta alla dispersione scolastica, l'orientamento, la partecipazione, la cooperazione sociale. All'interno di macroprogettazioni per l'ampliamento dell'offerta formativa finalizzate al recupero/potenziamento delle competenze di base e trasversali, trovano spazio, in un'interazione sinergica, sia i moduli progettati, sia le diverse attività realizzate a scuola, come ad es. "Frutta nelle scuole", "The little seed", "Il grano..una storia senza fine", "Food&go: a scuola di alimentazione con... Mister Food e Miss Frog", "La salute vien mangiando", "Sport di classe". L'idea è quella di utilizzare le risorse disponibili per costruire un ventaglio di opportunità per gli alunni, diversificate per livelli e modalità operative, secondo i bisogni emersi. L'accesso al finanziamento consentirà di qualificare la nostra offerta formativa favorendo il conseguimento degli obiettivi del nostro PTOF relativi, particolarmente, allo sviluppo di competenze di cittadinanza globale. Inoltre concorrerà alla valorizzazione di ambienti innovativi realizzati dalla scuola (FESR) e consentirà di diffondere e condividere all'interno della scuola le competenze professionali conseguite nei corsi di formazione da alcuni docenti relativi all'orienteering e all'educazione alla salute.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola BONSEGNA - TONIOLO  
(TAIC857008)

### **Inclusività**

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L'intera progettualità della nostra Istituzione scolastica si fonda su principi di inclusività, apertura al territorio e innovazioni metodologiche. Il presente progetto rappresenta una forte spinta verso questa direzione in quanto consente di poter implementare questi tre principi contribuendo ad eseguire la mission d'istituto che, come riportato nel PTOF, è quella di costruire una comunità scolastica che riflette e apprende, nell'ottica del continuo miglioramento e delle innovazioni didattiche e metodologiche, e la costante attenzione all'inclusione, oltre che formare bambini e ragazzi con "gli occhi aperti" sul mondo, competenti, responsabili e consapevoli. Favorendo l'utilizzo di metodologie didattiche più rispondenti ai bisogni formativi di tutti gli alunni, nel rispetto degli stili di apprendimento di ciascuno, saranno attivati processi cognitivi basati sulla collaborazione e il costruttivismo, elementi importanti per un'effettiva didattica inclusiva. Come riportato anche nel PAI, la diffusione di una didattica attiva, basata sulla risoluzione di problemi e il ricorso alla valenza formativa dei nuovi linguaggi consentirà di privilegiare il lavoro di gruppo e l'apprendimento partecipato e di tipo collaborativo. Destinatari privilegiati nei moduli saranno gli alunni con difficoltà socio-economiche e culturali, provenienti da famiglie meno capaci di effettuare corrette scelte di vita e di alimentazione.

### **Impatto e sostenibilità**

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

La nostra Istituzione scolastica dallo scorso anno è impegnata in un progetto di ricerca azione in rete, con alcune scuole del territorio, relativo all'implementazione del Sistema Nazionale di Valutazione per la somministrazione di prove comuni per classi parallele per l'italiano, la matematica e la lingua inglese (Avviso Pubblico USR Puglia DDG prot. n. 19761 del 20 ottobre 2016). Quindi è forte l'attenzione che la scuola pone alla ricerca educativa ai fini del miglioramento degli esiti. Per questo gli impatti del presente progetto sui destinatari saranno valutati sia con riferimento alle competenze trasversali conseguite relativamente alla cittadinanza globale, ma anche l'eventuale ricaduta negli esiti degli scrutini finali. Inoltre, attraverso la realizzazione di compiti autentici, a fine percorso formativo sarà rilevato il livello di competenza raggiunto da ciascun alunno partecipante relativamente agli obiettivi specifici dell'area tematica, tenendo conto di quello di partenza. Saranno somministrati questionari di gradimento sia agli alunni che ai genitori per raccogliere la percezione degli esiti del progetto anche all'esterno da cui trarre riflessioni utili anche ai fini di un continuo miglioramento.

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

La partecipazione al progetto sarà comunicata al territorio attraverso assemblee dei genitori e rappresentanti dei soggetti coinvolti per dividerne le finalità. Poiché l'intero piano dell'Offerta Formativa è pluriennale il presente progetto sarà un tassello di un mosaico che si completerà e si arricchirà via via con lo svolgersi delle attività programmate. I percorsi formativi realizzati saranno condivisi nelle riunioni di Dipartimento e dei Consigli di Classe e Interclasse, oltre che in sede di programmazione nel caso della scuola primaria. I materiali prodotti, sia in termini di progettazione, documentazione delle attività svolte e del loro monitoraggio, saranno messi a disposizione come risorse utili ai fini del miglioramento delle pratiche didattiche, a cominciare da quelle curricolari. Tali materiali, insieme alle metodologie che risulteranno più efficaci, saranno diffusi per favorirne la replicabilità anche in altri progetti e/o contesti. Uno strumento utile a tal fine è il sito della scuola che, attraverso spazi allo scopo strutturati, consente di "avvicinare" i plessi facenti capo allo stesso Istituto, ma dislocati in località differenti, oltre che aprire la scuola all'esterno e facilitare la comunicazione con il territorio.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
MACROPROGETTO DI EDUCAZIONE MOTORIA	122	<a href="http://www.icbonsegnatoniolo.gov.it/images/stories/Anno_2016-2017/PTOF%20Bonsegna%20Toniolo%202016-2019.pdf">http://www.icbonsegnatoniolo.gov.it/images/stories/Anno_2016-2017/PTOF%20Bonsegna%20Toniolo%202016-2019.pdf</a>
MACROPROGETTO DIPARTIMENTO DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA	112	<a href="http://www.icbonsegnatoniolo.gov.it/images/stories/Anno_2016-2017/PTOF%20Bonsegna%20Toniolo%202016-2019.pdf">http://www.icbonsegnatoniolo.gov.it/images/stories/Anno_2016-2017/PTOF%20Bonsegna%20Toniolo%202016-2019.pdf</a>
MACROPROGETTO INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	99	<a href="http://www.icbonsegnatoniolo.gov.it/images/stories/Anno_2016-2017/PTOF%20Bonsegna%20Toniolo%202016-2019.pdf">http://www.icbonsegnatoniolo.gov.it/images/stories/Anno_2016-2017/PTOF%20Bonsegna%20Toniolo%202016-2019.pdf</a>
MACROPROGETTO TRASVERSALE "LA VOCE DEL TERRITORIO"	103	<a href="http://www.icbonsegnatoniolo.gov.it/images/stories/Anno_2016-2017/PTOF%20Bonsegna%20Toniolo%202016-2019.pdf">http://www.icbonsegnatoniolo.gov.it/images/stories/Anno_2016-2017/PTOF%20Bonsegna%20Toniolo%202016-2019.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alligato
Mettere a disposizione materiale informativo, consulenza qualificata e competente dei tecnici federali iscritti all'albo FISO, consulenza sul rilievo delle carte topografiche di CO e supporto alla corretta gestione di esercitazioni e gare	1	A.S.D. SPORT ORIENTEERING SCHOOL	Dichiarazione di intenti	3041	10/06/2017	Sì
Disponibilità svolgere consulenza e assistenza nella preparazione e realizzazione della gara presso il Bosco "Cuturi"	1	Marasco Fausta	Dichiarazione di intenti	3040	10/06/2017	Sì
Disponibilità a svolgere consulenza e assistenza nella preparazione e realizzazione di attività didattiche relative alla conoscenza della produzione agricola finalizzata all'alimentazione umana.	1	Lanzo Luigi	Dichiarazione di intenti	3042	10/06/2017	Sì
Disponibilità ad ospitare gli alunni in una visita al mulino e spiegare loro le fasi della molitura e i prodotti della trasformazione	1	Mulino Molini	Dichiarazione di intenti	3043	10/06/2017	Sì
Disponibilità dello scuolabus per brevi spostamenti sul territorio	1	Comune di Fragagnano	Dichiarazione di intenti	3044	12/06/2017	Sì



Attività di supporto alle azioni progettuali realizzate	1	Associazione "CHIARA MELLE"	Dichiarazione di intenti	2477	12/05/2017	Sì
---	---	-----------------------------	--------------------------	------	------------	----

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alligato
Organizzazione gara finale orienteering	TAIC84600T PRUDENZANO - MANDURIA	2455	10/05/2017	Sì
L'accordo prevede la condivisione di laboratori e risorse umane al fine di approfondire la composizione degli alimenti.	TAIS04100V DEL PRETE - FALCONE	2467	10/05/2017	Sì

### Sezione: Riepilogo Moduli

#### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Alimentazione di classe 1	€ 5.082,00
Alimentazione di classe 2	€ 4.977,90
Orienteering: ragazzi in gamba 1	€ 9.955,80
Orienteering: ragazzi in gamba 2	€ 9.955,80
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 29.971,50</b>

### Sezione: Moduli

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio**  
**Titolo: Alimentazione di classe 1**

#### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Alimentazione di classe 1



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Uno dei compiti della scuola è quello ornare alunni in grado di partecipare in maniera più consapevole e positiva alla costruzione e al miglioramento della società e, in tale contesto, un tema di primaria importanza è quello dell'alimentazione: già dai primi anni, è possibile svolgere un'azione mirata alla prevenzione di situazioni di sovrappeso e obesità, attraverso adeguate azioni di Food Education. Nella nostra realtà scolastica sono stati già effettuati screening a cura dell'ASL di Taranto per monitorare lo stato di salute degli alunni in base ai parametri altezza-peso e la scuola partecipa ad attività regionali mirate all'educazione alimentare. Inoltre negli scorsi anni ha sviluppato percorsi di educazione alimentare proposti dall'ENPAB.</p> <p>Dall'analisi dei dati raccolti, emerge una percentuale di alunni in sovrappeso e a forte rischio di obesità e patologie ad essa correlate. Emerge l'esigenza, quindi, di intervenire con la promozione di adeguate abitudini alimentari e l'eliminazione di quelle non soddisfacenti. L'idea è far sì che l'alimentazione sana non sia riferita solo al rispetto delle necessità qualitative e quantitative, ma si armonizzi con la sfera psicologica e di relazione dell'individuo, per prevenire eventuali disturbi del comportamento alimentare, causati da disagi psicologici che possono generare un rapporto patologico col cibo col passare dell'età. Quindi, attraverso percorsi interdisciplinari, in forma esperienziale (coltivazione di semplici piante di ortaggi, visita al mulino, e alla cantina sociale, conoscenza delle produzioni agricole destinate all'alimentazione e della composizione degli alimenti, ecc...) si mirerà a: favorire l'adozione di sani comportamenti alimentari, considerando, con particolare attenzione, la conoscenza delle produzioni agroalimentari di qualità, ottenute nel rispetto dell'ambiente, legate alla tradizione e cultura del territorio; incentivare la consapevolezza dell'importanza del rapporto cibo-salute, così da sviluppare una coscienza alimentare personale e collettiva; promuovere la conoscenza del sistema agroalimentare, in rapporto alle risorse alimentari e all'ambiente vissuto; promuovere la trasversalità dell'Educazione Alimentare, negli aspetti scientifici, storici, geografici, culturali, antropologici, ecologici, sociali e psicologici legati al rapporto, personale e collettivo, con il cibo; ecc.. I contenuti riguarderanno prioritariamente i quattro parametri essenziali della qualità del cibo: sicurezza (il cibo non deve nuocere alla salute di chi lo consuma); caratteristiche sensoriali (il cibo deve soddisfare precisi requisiti di aspetto, forma, colore, odore, sapore, consistenza, ecc.); valore nutritivo (il cibo deve contenere sostanze utili all'organismo); gratificazione (il cibo deve soddisfare le necessità di gratificazione psicologica e sociale del consumatore). Saranno altresì sviluppati contenuti riguardanti la biodiversità, gli stili alimentari, la dieta mediterranea, la stagionalità, ecc..</p> <p>Con un approccio di tipo costruttivista saranno privilegiate le attività laboratoriali e di ricerca-azione e, con flessibilità, metodologie diverse, per valorizzare le differenze di ciascuno: insegnamento individualizzato, problem solving, role playing, peer education, lezione dialogata e cooperative learning per rendere la comunicazione e il reticolo di relazioni interne al gruppo di lavoro un autentico vettore di insegnamento/apprendimento. Inoltre, per valorizzare il potenziale di apprendimento di ciascun alunno e promuoverne l'autonomia, si farà ricorso alla didattica metacognitiva: facendo riflettere gli alunni su ciò che si apprende e su come lo si fa si cercherà di sviluppare la competenza di imparare ad imparare necessaria durante tutto l'arco della vita. I risultati attesi riguardano l'acquisizione di corretti stili alimentari e di competenze propriamente disciplinari e trasversali. Essi saranno verificati con l'esecuzione di compiti autentici e valutati con l'uso di rubriche valutative.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>08/01/2018</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>31/05/2018</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Educazione alimentare, cibo e territorio</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>TAEE85701A</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>20 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>



## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Alimentazione di classe 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

## Elenco dei moduli

Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio

Titolo: Alimentazione di classe 2

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Alimentazione di classe 2



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Uno dei compiti della scuola è quello ornare alunni in grado di partecipare in maniera più consapevole e positiva alla costruzione e al miglioramento della società e, in tale contesto, un tema di primaria importanza è quello dell'alimentazione: già dai primi anni, è possibile svolgere un'azione mirata alla prevenzione di situazioni di sovrappeso e obesità, attraverso adeguate azioni di Food Education. Nella nostra realtà scolastica sono stati già effettuati screening a cura dell'ASL di Taranto per monitorare lo stato di salute degli alunni in base ai parametri altezza-peso e la scuola partecipa ad attività regionali mirate all'educazione alimentare. Inoltre negli scorsi anni ha sviluppato percorsi di educazione alimentare proposti dall'ENPAB.</p> <p>Dall'analisi dei dati raccolti, emerge una percentuale di alunni in sovrappeso e a forte rischio di obesità e patologie ad essa correlate. Emerge l'esigenza, quindi, di intervenire con la promozione di adeguate abitudini alimentari e l'eliminazione di quelle non soddisfacenti. L'idea è far sì che l'alimentazione sana non sia riferita solo al rispetto delle necessità qualitative e quantitative, ma si armonizzi con la sfera psicologica e di relazione dell'individuo, per prevenire eventuali disturbi del comportamento alimentare, causati da disagi psicologici che possono generare un rapporto patologico col cibo col passare dell'età. Quindi, attraverso percorsi interdisciplinari, in forma esperienziale (coltivazione di semplici piante di ortaggi, visita al mulino, e alla cantina sociale, conoscenza delle produzioni agricole destinate all'alimentazione e della composizione degli alimenti, ecc...) si mirerà a: favorire l'adozione di sani comportamenti alimentari, considerando, con particolare attenzione, la conoscenza delle produzioni agroalimentari di qualità, ottenute nel rispetto dell'ambiente, legate alla tradizione e cultura del territorio; incentivare la consapevolezza dell'importanza del rapporto cibo-salute, così da sviluppare una coscienza alimentare personale e collettiva; promuovere la conoscenza del sistema agroalimentare, in rapporto alle risorse alimentari e all'ambiente vissuto; promuovere la trasversalità dell'Educazione Alimentare, negli aspetti scientifici, storici, geografici, culturali, antropologici, ecologici, sociali e psicologici legati al rapporto, personale e collettivo, con il cibo; ecc.. I contenuti riguarderanno prioritariamente i quattro parametri essenziali della qualità del cibo: sicurezza (il cibo non deve nuocere alla salute di chi lo consuma); caratteristiche sensoriali (il cibo deve soddisfare precisi requisiti di aspetto, forma, colore, odore, sapore, consistenza, ecc.); valore nutritivo (il cibo deve contenere sostanze utili all'organismo); gratificazione (il cibo deve soddisfare le necessità di gratificazione psicologica e sociale del consumatore). Saranno altresì sviluppati contenuti riguardanti la biodiversità, gli stili alimentari, la dieta mediterranea, la stagionalità, ecc..</p> <p>Con un approccio di tipo costruttivista saranno privilegiate le attività laboratoriali e di ricerca-azione e, con flessibilità, metodologie diverse, per valorizzare le differenze di ciascuno: insegnamento individualizzato, problem solving, role playing, peer education, lezione dialogata e cooperative learning per rendere la comunicazione e il reticolo di relazioni interne al gruppo di lavoro un autentico vettore di insegnamento/apprendimento. Inoltre, per valorizzare il potenziale di apprendimento di ciascun alunno e promuoverne l'autonomia, si farà ricorso alla didattica metacognitiva: facendo riflettere gli alunni su ciò che si apprende e su come lo si fa si cercherà di sviluppare la competenza di imparare ad imparare necessaria durante tutto l'arco della vita. I risultati attesi riguardano l'acquisizione di corretti stili alimentari e di competenze propriamente disciplinari e trasversali. Essi saranno verificati con l'esecuzione di compiti autentici e valutati con l'uso di rubriche valutative.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>08/01/2018</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>31/05/2018</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Educazione alimentare, cibo e territorio</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>TAEE85702B</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>19 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>



## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Alimentazione di classe 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>

## Elenco dei moduli

**Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport**

**Titolo: Orienteering: ragazzi in gamba 1**

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Orienteering: ragazzi in gamba 1
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Nella sua forma sportiva l'Orienteering o "corsa orientamento" consiste nell' eseguire un percorso, tracciato su una mappa, nel minor tempo possibile: attività che unisce, pertanto, capacità atletiche e capacità analitiche, realizzando l'antico motto mens sana in corpore sano. Organizzato in ambienti naturali, consente di sviluppare altresì il senso ecologico negli studenti che hanno l'occasione di "vivere" l'ambiente, conoscerlo e apprezzarlo e poter sviluppare, quindi, atteggiamenti di rispetto e salvaguardia. La prima fase del progetto sarà svolta all'interno dei locali scolastici, compreso il cortile, e nel giardino adiacente "Cugini Cinieri". A conclusione del percorso, si svolgerà una gara nel bosco "Cuturi" di Manduria (TA). Gli obiettivi riguardano lo sviluppo di abilità motorie, di resistenza e coordinazione; il potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche; il benessere individuale di studenti e studentesse e il potenziamento delle loro capacità relazionali; lo sviluppo di atteggiamenti di solidarietà e sensibilità verso l'altro e di collaborazione; la promozione della cultura delle pari opportunità, attraverso lo scambio dei ruoli tra studenti e studentesse nei diversi contesti organizzativi; il vivere lo sport come pratica del saper stare bene insieme, del rispetto delle regole e della diversità e come mezzo per contrastare discriminazioni e stereotipi; lo sviluppo di comportamenti sensibili alla sostenibilità ambientale, beni paesaggistici, patrimonio culturale; la capacità di orientarsi con e senza la carta. Si farà necessariamente ricorso ad una didattica attiva: si utilizzerà una didattica laboratoriale e metacognitiva, implementando le attività di ricerca-azione con strategie quali learning by doing, role-play, problem-solving, cooperative-learning. Attraverso lezioni dialogate gli alunni apprenderanno le conoscenze relative alle caratteristiche dei luoghi esterni dove si svolgeranno le esercitazioni finali, anche con il supporto di esperti Forestali. I principali contenuti sono: la corsa; gli schemi posturali di base; la coordinazione motoria e respiratoria; le carte e le mappe; la riduzione in scala; l'orientamento; la bussola; la differenza tra elementi naturali e antropici; ecc.. I risultati attesi riguardano lo sviluppo di abilità motorie, l'assunzione di comportamenti corretti e rispettosi nei confronti degli altri e dell'ambiente, lo sviluppo di abilità logiche e di decodifica simbolica, lo sviluppo di competenze chiave trasversali e il miglioramento degli esiti scolastici. La verifica finale consisterà nell'esecuzione di un compito autentico, la gara di orienteering, che consentirà di rilevare il livello di competenza raggiunto da ciascun alunno partecipante tenendo conto di quello di partenza.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	08/01/2018



<b>Data fine prevista</b>	31/05/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	TAEE85701A
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	60

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Orienteering: ragazzi in gamba 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	3.955,80 €
	<b>TOTALE</b>					<b>9.955,80 €</b>

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport**  
**Titolo: Orienteering: ragazzi in gamba 2**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Orienteering: ragazzi in gamba 2
----------------------	----------------------------------



<b>Descrizione modulo</b>	Nella sua forma sportiva l'Orienteering o "corsa orientamento" consiste nell'eseguire un percorso, tracciato su una mappa, nel minor tempo possibile: attività che unisce, pertanto, capacità atletiche e capacità analitiche, realizzando l'antico motto mens sana in corpore sano. Organizzato in ambienti naturali, consente di sviluppare altresì il senso ecologico negli studenti che hanno l'occasione di "vivere" l'ambiente, conoscerlo e apprezzarlo e poter sviluppare, quindi, atteggiamenti di rispetto e salvaguardia. La prima fase del progetto sarà svolta all'interno dei locali scolastici, compreso il cortile, e nel giardino adiacente "Cugini Cinieri". A conclusione del percorso, si svolgerà una gara nel bosco "Cuturi" di Manduria (TA). Gli obiettivi riguardano lo sviluppo di abilità motorie, di resistenza e coordinazione; il potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche; il benessere individuale di studenti e studentesse e il potenziamento delle loro capacità relazionali; lo sviluppo di atteggiamenti di solidarietà e sensibilità verso l'altro e di collaborazione; la promozione della cultura delle pari opportunità, attraverso lo scambio dei ruoli tra studenti e studentesse nei diversi contesti organizzativi; il vivere lo sport come pratica del saper stare bene insieme, del rispetto delle regole e della diversità e come mezzo per contrastare discriminazioni e stereotipi; lo sviluppo di comportamenti sensibili alla sostenibilità ambientale, beni paesaggistici, patrimonio culturale; la capacità di orientarsi con e senza la carta. Si farà necessariamente ricorso ad una didattica attiva: si utilizzerà una didattica laboratoriale e metacognitiva, implementando le attività di ricerca-azione con strategie quali learning by doing, role-play, problem-solving, cooperative-learning. Attraverso lezioni dialogate gli alunni apprenderanno le conoscenze relative alle caratteristiche dei luoghi esterni dove si svolgeranno le esercitazioni finali, anche con il supporto di esperti Forestali. I principali contenuti sono: la corsa; gli schemi posturali di base; la coordinazione motoria e respiratoria; le carte e le mappe; la riduzione in scala; l'orientamento; la bussola; la differenza tra elementi naturali e antropici; ecc.. I risultati attesi riguardano lo sviluppo di abilità motorie, l'assunzione di comportamenti corretti e rispettosi nei confronti degli altri e dell'ambiente, lo sviluppo di abilità logiche e di decodifica simbolica, lo sviluppo di competenze chiave trasversali e il miglioramento degli esiti scolastici. La verifica finale consisterà nell'esecuzione di un compito autentico, la gara di orienteering, che consentirà di rilevare il livello di competenza raggiunto da ciascun alunno partecipante tenendo conto di quello di partenza.
<b>Data inizio prevista</b>	08/01/2018
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	TAEE85702B
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	60

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Orienteering: ragazzi in gamba 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	3.955,80 €
	<b>TOTALE</b>					<b>9.955,80 €</b>



## Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

<b>Avviso</b>	3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 998265)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 29.971,50
<b>Massimale avviso</b>	€ 30.000,00
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	4
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	15/03/2017
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	54
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	10/03/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	12/06/2017 13:44:40
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì
<b>Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente</b>	Sì

### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
<b>10.2.5A</b> - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>Alimentazione di classe 1</u>	€ 5.082,00	
<b>10.2.5A</b> - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>Alimentazione di classe 2</u>	€ 4.977,90	
<b>10.2.5A</b> - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>Orienteering: ragazzi in gamba 1</u>	€ 9.955,80	
<b>10.2.5A</b> - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>Orienteering: ragazzi in gamba 2</u>	€ 9.955,80	
	<b>Totale Progetto "A scuola di benessere"</b>	<b>€ 29.971,50</b>	
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 29.971,50</b>	<b>€ 30.000,00</b>