



## Candidatura N. 997509 2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri- orientamento

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	BONSEGNA - TONIOLO
<b>Codice meccanografico</b>	TAIC857008
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	P.ZZA RISORGIMENTO, 7
<b>Provincia</b>	TA
<b>Comune</b>	Sava
<b>CAP</b>	74028
<b>Telefono</b>	0999727294
<b>E-mail</b>	TAIC857008@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.icbonsegnatoniolo.gov.it
<b>Numero alunni</b>	1180
<b>Plessi</b>	TAAA857015 - CORSO ITALIA TAAA857026 - BONSEGNA TAAA857037 - IRIS MALAGNINO TAAA857048 - VIA PLATONE TAEE85701A - BONSEGNA TAEE85702B - TONIOLO TAMM857019 - E. DE AMICIS



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.1.6 Azioni di orientamento	10.1.6A Azioni di orientamento	Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Identificare le proprie capacità, competenze, interessi Prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione Collegamento con ulteriori azioni di orientamento



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 997509 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.1.6A Azioni di orientamento

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Orientamento per il primo ciclo	Direzione futuro 1	€ 3.882,00
Orientamento per il primo ciclo	Direzione futuro 2	€ 3.882,00
Orientamento per il primo ciclo	Direzione futuro 3	€ 3.882,00
Orientamento per il primo ciclo	Direzione futuro 4	€ 3.882,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 15.528,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.1.6 - Azioni di orientamento

#### 10.1.6A - Azioni di orientamento

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Progetto Orientamento

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>Il progetto, rivolto agli alunni delle ultime classi di scuola secondaria di primo grado, vuole porsi come opportunità formativa finalizzata alla costruzione del proprio percorso di vita e della propria identità: attraverso attività mirate si intende aiutare ogni studente ad acquisire consapevolezza delle proprie capacità, competenze, interessi, vocazioni e delle risorse del territorio. Attraverso percorsi interdisciplinari e metodologie attive, offrire occasioni di ricerca e approfondimento e favorire l'acquisizione di competenze necessarie per vivere da cittadini attivi, capaci di operare scelte consapevoli e responsabili. Come prodotto finale sarà realizzato un cortometraggio sul percorso di crescita degli adolescenti e l'impegno di compiere scelte consapevoli e responsabili per poter esercitare il diritto alla cittadinanza attiva.</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il contesto territoriale è modesto dal punto di vista delle opportunità lavorative, di crescita ed apertura culturale, caratterizzato da uno status socio-economico-culturale complessivamente medio-basso e da un alto tasso di disoccupazione e di precariato. Molti alunni sono scarsamente motivati allo studio e all'impegno con il rischio di tradursi in dispersione scolastica con il passaggio al grado di istruzione successivo. Al di fuori della scuola non vi sono molte occasioni di "aggregazione sana" in cui confrontarsi tra pari con la mediazione di figure adulte che possano essere riferimenti in grado di dare risposte adeguate e aiutino a costruire un rapporto agito con il territorio. Per contrastare la "povertà" del contesto e prevenire il disagio giovanile e la dispersione scolastica, la scuola è costantemente impegnata nella ricerca di strategie efficaci in grado di rispondere adeguatamente ai bisogni formativi degli studenti, non solo in riferimento agli apprendimenti delle competenze di base, ma anche trasversali e di orientamento. L'idea è quella di attuare strategie inclusive offrendo percorsi formativi "attraenti": in molti casi, come alternativa alla strada e ai "ritrovi" poco controllati, colmare il "vuoto" di proposte e opportunità utili alla costruzione del proprio percorso di vita e della propria identità; attraverso attività mirate aiutare gli studenti ad acquisire consapevolezza delle proprie capacità, competenze, interessi, vocazioni e delle risorse del territorio.

## Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Gli obiettivi proposti sono finalizzati a far sì che gli tutti gli studenti costruiscano la loro esperienza di vita, vivano la scuola come ambiente positivo, imparando a riflettere e operare scelte consapevoli e responsabili, potendo contare su figure di riferimento che li aiutino nel processo di sviluppo personale e nell'acquisizione delle competenze necessarie per vivere da cittadini attivi; aprire, oltre gli orari istituzionali, gli ambienti scolastici perché diventino luogo di incontro, scambio, propositività. Su tali presupposti, attraverso esperienze di didattica attiva e di sperimentazione di linguaggi di diverso tipo, sviluppando percorsi di orientamento, quale diritto permanente di ogni persona, e di conoscenza delle opportunità lavorative future e quelle relative all'istruzione offerte dal territorio, si mirerà all' aumento della consapevolezza di sé e del proprio contesto di vita; potenziamento delle competenze chiave, indispensabili alla realizzazione del proprio progetto di vita; sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica; sviluppo delle competenze digitali, uso critico dei social media e ricerca di un legame con il mondo del lavoro; potenziamento della pratica e della cultura cinematografica, delle tecniche e dei media di produzione e di diffusione di immagini e suoni; potenziamento delle metodologie laboratoriali; prevenzione e contrasto del disagio giovanile e della dispersione scolastica; valorizzazione della scuola aperta al territorio.

## Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto.

Specificare se è prevista la partecipazione dei genitori dei destinatari e con quali finalità.

I destinatari del progetto saranno gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado. La scelta dei destinatari è stata condivisa a livello collegiale da tutti i docenti per cercare di rendere quanto più efficace possibile gli interventi, tenuto conto delle diverse esigenze formative rilevate, nella logica della progettazione integrata, anche in termini di verticalità. Quindi, partendo dai bisogni emersi in sede di riunioni di Dipartimento e di Consiglio di classe, dalle criticità rilevate, dalle attività che si stanno già realizzando e considerate le opportunità offerte dal presente Avviso, si è pensato ad un progetto biennale che veda coinvolti gli alunni che vivono la delicata fase di passaggio dalla scuola secondaria di primo grado al II grado: fornendo agli studenti occasioni formative adeguate che valorizzino le potenzialità e le vocazioni di ognuno, favorire la scelta consapevole del percorso di studi per evitare scelte "facilitate" dalla presenza del compagno/a o di comodo, in un'ottica che superi gli stereotipi delle scelte di genere e di promozione delle pari opportunità. Saranno previsti anche incontri aperti alle famiglie per renderle corresponsabili nelle azioni di orientamento promosse dalla scuola e favorire le attività di accompagnamento dei figli nei percorsi di scelta e transizione.



### Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

L'organizzazione oraria della scuola è strutturata in cinque giorni settimanali, dal lunedì al venerdì, in orario antimeridiano. Il progetto sarà realizzato, per la maggior parte, il sabato mattina e alcuni pomeriggi di altri giorni. Tenuto conto del contesto territoriale, si ritiene utile estendere i tempi di permanenza a scuola: come già riportato infatti, attraverso l'apertura oltre l'orario scolastico, essa diventa anche luogo e occasione di "aggregazione positiva" e ambiente "alternativo" in molti casi alla strada, oltre che di apprendimento mirato, che pone attenzione alla costruzione di contesti relazionali significativi per ciascun alunno. Come riconosciuto nelle "Linee guida del sistema nazionale sull'orientamento permanente" della Conferenza unificata e nel Piano "Garanzia per i Giovani" il sistema scolastico, è il luogo insostituibile nel quale ogni giovane deve acquisire e potenziare le competenze di base e trasversali per l'orientamento, presupposti indispensabili per costruire la propria identità, autonomia, decisione e progettualità di vita. Ed è in questa direzione che opera già la nostra Istituzione scolastica: con la realizzazione di progetti che coniugano le risorse professionali e strumentali della scuola con quelle del territorio e l'apertura oltre gli orari istituzionali degli ambienti scolastici, diventa luogo di incontro e scambio, per i ragazzi, le famiglie, gli altri agenti educativi del territorio svolgendo, in questo modo, un'azione educativa condivisa.

### Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, ecc...).

La nostra Istituzione scolastica, in una visione di progettazione integrata, è impegnata già in diverse collaborazioni con il territorio, riguardante la formazione del personale scolastico, la ricerca-azione, l'attività formativa rivolta agli alunni, ecc.. Il presente progetto consentirà di consolidarne alcune già esistenti e avviarne altre con soggetti diversi. Specificatamente sono previste le seguenti collaborazioni con diverse Istituzioni scolastiche: l'IISS "Del Prete-Falcone" di Sava, l'IISS "L.Einaudi" di Manduria e l'IIS -Liceo Artistico "Calò" di Grottaglie con cui è stato già stilato un Accordo di Rete per l'attivazione di laboratori di orientamento già per la realizzazione dell'Atelier creativo "La mia scuola fa canestro"; l'Associazione "Chiara Melle", da anni impegnata nella promozione del successo scolastico, per attività di supporto alle azioni progettuali; la Cantina e Oleificio Sociale di Fragagnano per le visite didattiche finalizzate alla conoscenza delle attività produttive del territorio relative alla trasformazione delle materie prime con artigiani del luogo portatori di antichi mestieri rivalutabili in chiave moderna, con professionisti dei settori produttivi vocazionali come l'agricoltura e il turismo in chiave di esperti e testimoni delle realtà lavorativa e dei possibili sviluppi.



### Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva ( ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto; quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio ( ad es. numero di studenti coinvolti; numero di famiglie coinvolte, ecc.).

Con un approccio di tipo costruttivista saranno privilegiate le attività laboratoriali e di ricerca-azione e, con flessibilità, metodologie diverse, per valorizzare le differenze di ciascuno, per rendere la comunicazione e il reticolo di relazioni interne al gruppo di lavoro un autentico vettore di insegnamento/apprendimento. Inoltre, per valorizzare il potenziale di apprendimento di ciascun alunno e promuoverne l'autonomia, si farà ricorso alla didattica metacognitiva: facendo riflettere gli alunni su ciò che si apprende e su come lo si fa si cercherà di sviluppare la competenza di imparare ad imparare necessaria durante tutto l'arco della vita. Saranno utilizzati prioritariamente gli ambienti digitali più innovativi dell'istituzione scolastica oltre che alcune attrezzature degli Istituti coinvolti nella collaborazione. Il progetto, distribuito nel biennio, coinvolgerà complessivamente circa 80 alunni che, a cascata, riporteranno l'esperienza nelle proprie famiglie. Puntando su una diversa organizzazione delle attività, diversi contesti di apprendimento, anche esterni all'edificio scolastico, su una differente impostazione delle interazioni sociali tra pari, sulla promozione di una condotta prosociale, su forme di apprendimento cooperativo, la riflessione metacognitiva e sull'uso della tecnologia come strumento in grado di facilitare gli apprendimenti saranno proposte attività di didattica orientativa e di consulenza.

### Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione

Il progetto di innesta su una serie di iniziative previste nel nostro PTOF tra loro integrate che sperimentano strategie sempre più efficaci per il miglioramento degli esiti negli apprendimenti, per una maggiore inclusione, la lotta alla dispersione scolastica, l'orientamento, la partecipazione, la cooperazione sociale. All'interno di macroprogettazioni per l'ampliamento dell'offerta formativa finalizzate al recupero/potenziamento delle competenze di base e trasversali, trovano spazio, in una interazione sinergica, sia i moduli progettati, sia le diverse attività realizzate a scuola: educazione all'autoimprenditorialità; inclusione e differenziazione; continuità e orientamento; macroprogettazione trasversale "La voce del territorio". L'idea è quella di utilizzare le risorse disponibili per costruire un ventaglio di opportunità per gli alunni, diversificate per livelli e modalità operative, secondo i bisogni emersi. L'accesso al finanziamento consentirà di qualificare la nostra offerta formativa favorendo il conseguimento degli obiettivi del nostro PTOF relativi, particolarmente, all'orientamento. Inoltre concorrerà alla valorizzazione di ambienti innovativi realizzati dalla scuola (FESR) e quelli in fase di realizzazione, quale l'Atelier Creativo (PNSD) il cui progetto è stato ammesso a finanziamento che consentirà di disporre di nuove attrezzature tecnologiche e lo svolgimento di attività laboratoriali in collaborazione con alcuni artigiani del territorio.



## Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L'intera progettualità della nostra Istituzione scolastica si fonda su principi di inclusività, apertura al territorio e innovazioni metodologiche. Il presente progetto rappresenta una forte spinta verso questa direzione in quanto consente di poter implementare questi tre principi contribuendo ad eseguire la mission d'istituto che, come riportato nel PTOF, è quella di formare bambini e ragazzi con "gli occhi aperti" sul mondo, competenti, responsabili e consapevoli oltre che costruire una comunità scolastica che riflette e apprende, nell'ottica del continuo miglioramento e delle innovazioni didattiche e metodologiche, anche attraverso l'uso attento delle tecnologie e la costante attenzione all'inclusione. Predisponendo contesti di apprendimento funzionali alla valorizzazione delle potenzialità di ciascuno, saranno attivate processi cognitivi come occasioni di riflessione metacognitiva su ciò che si apprende e su come lo si fa, sugli interessi e le vocazioni, ecc.. elementi importanti per un'effettiva didattica inclusiva. Come riportato anche nel PAI, la diffusione di una didattica attiva, basata sulla risoluzione di problemi e il ricorso alla valenza formativa dei nuovi linguaggi consentirà di privilegiare il lavoro di gruppo e l'apprendimento partecipato e di tipo collaborativo, oltre a promuovere la motivazione negli alunni aiutandoli a focalizzare l'attenzione e mantenerla per tempi più adeguati garantendo in questo modo il successo nel processo di orientamento.

## Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

I percorsi formativi saranno necessariamente fondati su metodologie didattiche attive in quanto ogni studente dovrà essere coinvolto in prima persona per costruire la propria identità e il proprio progetto di vita: privilegiando le attività laboratoriali e di ricerca-azione l'alunno sarà chiamato in prima persona a documentarsi, ad essere attivo, ad esprimersi e a collaborare con il gruppo nella ricerca di soluzioni e la costruzione di argomentazioni. Saranno svolte visite presso alcuni istituti di scuola secondaria di II grado e organizzati incontri con docenti e operatori di settori produttivi del territorio con cui gli alunni potranno rapportarsi per conoscere le modalità organizzative sia della scuole che di alcuni contesti lavorativi. L'utilizzo dell'Atelier creativo consentirà la realizzazione di attività laboratoriali specifiche e orientative verso l'offerta formativa superiore presente sul territorio e le sue attività produttive elettive ma suscettibili di una visione in chiave innovativa. Attraverso l'uso delle tecnologie, inoltre, si cercherà materiale informativo che sarà oggetto di studio, analisi e confronto da parte dei diversi gruppi di lavoro. Inoltre sarà essere prodotto un cortometraggio che rappresenti il percorso formativo realizzato, quindi attraverso pratiche laboratoriali saranno utilizzate tecniche e media di produzione e diffusione di immagini e suoni.



### **Impatto e sostenibilità**

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

La nostra Istituzione scolastica già dallo scorso anno è impegnata in un progetto in rete, con alcune scuole del territorio, relativo all'implementazione del Sistema Nazionale di Valutazione per la somministrazione di prove comuni per classi parallele per l'italiano, la matematica e la lingua inglese (Avviso Pubblico USR Puglia DDG prot. n. 19761 del 20 ottobre 2016). Quindi sarà possibile valutare gli impatti sui destinatari sia nel breve termine, in riferimento ad un miglioramento degli esiti conseguiti nelle prove comuni per classi parallele e agli esiti degli scrutini finali, sia seguendo in verticale gli alunni nel loro percorso successivo all'interno di due grandi istituti superiori aderenti alla rete. Si farà riferimento alle scelte scolastiche effettuate, tenuto conto della coerenza con la Certificazione delle competenze in uscita. Inoltre, attraverso la realizzazione di compiti autentici, a fine percorso formativo sarà rilevato il livello di competenza raggiunto da ciascun alunno partecipante tenendo conto di quello di partenza. Saranno somministrati questionari di gradimento sia agli alunni che ai genitori per raccogliere la percezione degli esiti del progetto anche all'esterno da cui trarre riflessioni utili anche ai fini di un continuo miglioramento.

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio.

La partecipazione al progetto sarà comunicata al territorio attraverso assemblee dei genitori e rappresentanti dei soggetti coinvolti per condividerne le finalità. Poiché l'intero piano dell'Offerta Formativa è pluriennale il presente progetto sarà un tassello di un mosaico che si completerà e si arricchirà via via con lo svolgersi delle attività programmate. I percorsi formativi realizzati saranno condivisi nelle riunioni di Dipartimento e dei Consigli di Classe. I materiali prodotti, sia in termini di progettazione, documentazione delle attività svolte e del loro monitoraggio, saranno messi a disposizione come risorse utili ai fini del miglioramento delle pratiche didattiche, a cominciare da quelle curricolari. Tali materiali, insieme alle metodologie, che risulteranno più efficaci saranno diffuse per favorirne la replicabilità anche in altri progetti e/o contesti. Uno strumento utile a tal fine è il sito della scuola che, attraverso spazi allo scopo strutturati, consente di "avvicinare" i plessi facenti capo allo stesso Istituto ma dislocati in località differenti, oltre che aprire la scuola all'esterno e facilitare la comunicazione con il territorio. Infine, come attività di disseminazione, sarà presentato al territorio il prodotto finale che consisterà in un cortometraggio sul percorso di crescita degli adolescenti e l'impegno di compiere scelte consapevoli e responsabili per poter esercitare il diritto alla cittadinanza attiva.



### Promozione delle pari opportunità

Descrivere con quali attività s'intende superare gli stereotipi di genere che caratterizzano le scelte professionali ed educative delle studentesse e degli studenti

Spesso le scelte degli alunni e delle alunne sono dettate, più che da una scelta consapevole delle proprie attitudini e dei propri talenti ed interessi, da stereotipi di genere. Infatti, sia in campo lavorativo che nella scelta scolastica si evidenzia una forte permanenza di scelte di genere, con una autoesclusione delle alunne dai percorsi più tecnico scientifici e degli alunni dai percorsi professionali del settore moda e legati al settore dell'assistenza alla persona. Il contrasto a tale fenomeno passa attraverso un percorso di emersione degli stereotipi di genere e di rafforzamento della capacità di conoscere se stessi. In tutte le attività proposte si avrà cura di incoraggiare il superamento degli stereotipi e la promozione delle pari opportunità. A tal fine verranno evidenziati esempi positivi di successo nei diversi ambiti lavorativi.

### Durata biennale del progetto

Descrivere come si intende sviluppare il progetto nel corso dei due anni previsti

Il progetto prevede il coinvolgimento degli alunni delle ultime classi, anche in relazione alla data di effettiva autorizzazione, in quanto si ritiene importante che la scuola fornisca agli studenti un supporto competente in una fase difficile della loro crescita, che richiede l'individuazione in ognuno di loro di capacità, attitudini e aspettative, per condurli verso scelte ragionate. Tale fase rappresenta un momento fondamentale per prendere altresì consapevolezza delle competenze necessarie ad affrontare le successive scelte di vita scolastica e professionale. Poiché le sezioni sono due si è pensato di strutturare il progetto in quattro moduli suddivisi nelle due annualità: due moduli saranno realizzati nell'anno scolastico 2017/18 e gli altri due ripetuti nell'anno scolastico 2018/19 per le successive classi. In questo modo si amplia la platea dei beneficiari dei percorsi formativi offrendo la stessa opportunità a più studenti: vivere contesti di apprendimento funzionali alla conoscenza di sé, dell'ambiente circostante, del territorio, delle istituzioni scolastiche e delle prospettive di lavoro.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Macroprogetto continuità e orientamento	130	<a href="http://www.icbonsegnatoniolo.gov.it/images/stories/Anno_2016-2017/PTOF%20Bonsegna%20Toniolo%202016-2019.pdf">http://www.icbonsegnatoniolo.gov.it/images/stories/Anno_2016-2017/PTOF%20Bonsegna%20Toniolo%202016-2019.pdf</a>
Macroprogetto in materia economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità	115	<a href="http://www.icbonsegnatoniolo.gov.it/images/stories/Anno_2016-2017/PTOF%20Bonsegna%20Toniolo%202016-2019.pdf">http://www.icbonsegnatoniolo.gov.it/images/stories/Anno_2016-2017/PTOF%20Bonsegna%20Toniolo%202016-2019.pdf</a>
Macroprogetto inclusione e differenziazione	99	<a href="http://www.icbonsegnatoniolo.gov.it/images/stories/Anno_2016-2017/PTOF%20Bonsegna%20Toniolo%202016-2019.pdf">http://www.icbonsegnatoniolo.gov.it/images/stories/Anno_2016-2017/PTOF%20Bonsegna%20Toniolo%202016-2019.pdf</a>
Macroprogetto trasversale "La voce del territorio"	118	<a href="http://www.icbonsegnatoniolo.gov.it/images/stories/Anno_2016-2017/PTOF%20Bonsegna%20Toniolo%202016-2019.pdf">http://www.icbonsegnatoniolo.gov.it/images/stories/Anno_2016-2017/PTOF%20Bonsegna%20Toniolo%202016-2019.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alligato
Conoscenza delle attività produttive del territorio relative alla trasformazione delle materie prime con artigiani del luogo portatori di antichi mestieri rivalutabili in chiave moderna, con professionisti dei settori produttivi vocazionali come l'agricoltura e il turismo in chiave di esperti e testimoni delle realtà lavorativa e dei possibili sviluppi	1	Cantina e Oleificio Sociale di Fragagnano	Dichiarazione di intenti	2554	16/05/2017	Sì
Attività di supporto alle azioni progettuali	1	Associazione "CHIARA MELLE"	Dichiarazione di intenti	2477	12/05/2017	Sì
Disponibilità a presentare agli alunni la realtà lavorativa/produttiva nel settore agricolo del territorio e i suoi possibili sviluppi	1	Lanzo Luigi	Dichiarazione di intenti	3024	09/06/2017	Sì

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alligato
Orientamento	TAIS04100V DEL PRETE - FALCONE TAIS02600R LUIGI EINAUDI TAIS031008 V. CALO'	2247	22/04/2016	Sì



## Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

### Sezione: Riepilogo Moduli

#### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Direzione futuro 1	€ 3.882,00
Direzione futuro 2	€ 3.882,00
Direzione futuro 3	€ 3.882,00
Direzione futuro 4	€ 3.882,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 15.528,00</b>

### Sezione: Moduli

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Orientamento per il primo ciclo**

**Titolo: Direzione futuro 1**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Direzione futuro 1



<b>Descrizione modulo</b>	<p>L'idea progettuale, ad integrazione e approfondimento della attività già svolte dalla nostra Istituzione scolastica, rappresenta un' importante opportunità formativa per ogni studente coinvolto, finalizzata alla costruzione del proprio percorso di vita e della propria identità anche in relazione agli altri e al contesto: attraverso attività mirate si intende aiutare ogni studente a conoscere se stesso e il mondo che lo circonda con senso critico e costruttivo. Come prodotto finale sarà realizzato un cortometraggio sul percorso di crescita degli adolescenti e l'impegno di compiere scelte consapevoli e responsabili per poter esercitare il diritto alla cittadinanza attiva. I principali obiettivi formativi riguardano quindi: l'aumento della consapevolezza di sé e del proprio contesto di vita; il potenziamento delle competenze chiave come supporto indispensabile alla realizzazione del proprio progetto di vita; lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica; lo sviluppo delle competenze digitali; l' uso critico dei social media e ricerca di un loro legame con il mondo del lavoro; l'acquisizione di un metodo di studio efficace e produttivo; la conoscenza dell'organizzazione scolastica e l'offerta formativa degli istituti superiori presenti sul territorio; lo sviluppo di atteggiamenti metacognitivi (motivazione, autovalutazione, vocazioni..). Con un approccio di tipo costruttivista saranno privilegiate le attività laboratoriali e di ricerca-azione e, con flessibilità, metodologie diverse, per valorizzare le differenze di ciascuno, per rendere la comunicazione e il reticolo di relazioni interne al gruppo di lavoro un autentico vettore di insegnamento/apprendimento. Inoltre, per valorizzare il potenziale di apprendimento di ciascun alunno e promuoverne l'autonomia, si farà ricorso alla didattica metacognitiva: facendo riflettere gli alunni su ciò che si apprende e su come lo si fa si cercherà di sviluppare la competenza di imparare ad imparare necessaria durante tutto l'arco della vita. Saranno utilizzati prioritariamente gli ambienti digitali più innovativi dell'istituzione scolastica oltre che alcune attrezzature e spazi degli Istituti coinvolti nella collaborazione. I contenuti riguarderanno la conoscenza di sé, delle proprie aspettative e delle proprie potenzialità in relazione alle scelte da effettuare; Il concetto di scelta e di orientamento; la rivoluzione informatica; i vecchi e i nuovi mestieri; l'evoluzione del sistema scolastico e del significato sociale dell'istruzione; l'organizzazione del sistema d'istruzione superiore nazionale; le diverse opportunità formative, il contesto produttivo del territorio e le possibilità di sviluppo. I risultati attesi riguardano il miglioramento degli esiti finali e lo sviluppo di comportamenti autonomi e responsabili. Attraverso la realizzazione di compiti autentici, a fine percorso formativo sarà rilevato il livello di competenza raggiunto da ciascun alunno partecipante tenendo conto di quello di partenza.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/01/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Orientamento per il primo ciclo
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	TAMM857019
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Direzione futuro 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €



	<b>TOTALE</b>					<b>3.882,00 €</b>
--	---------------	--	--	--	--	-------------------

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Orientamento per il primo ciclo**  
**Titolo: Direzione futuro 2**

**Dettagli modulo**

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Direzione futuro 2
<b>Descrizione modulo</b>	<p>L'idea progettuale, ad integrazione e approfondimento della attività già svolte dalla nostra Istituzione scolastica, rappresenta un' importante opportunità formativa per ogni studente coinvolto, finalizzata alla costruzione del proprio percorso di vita e della propria identità anche in relazione agli altri e al contesto: attraverso attività mirate si intende aiutare ogni studente a conoscere se stesso e il mondo che lo circonda con senso critico e costruttivo. Come prodotto finale sarà realizzato un cortometraggio sul percorso di crescita degli adolescenti e l'impegno di compiere scelte consapevoli e responsabili per poter esercitare il diritto alla cittadinanza attiva. I principali obiettivi formativi riguardano quindi: l'aumento della consapevolezza di sé e del proprio contesto di vita; il potenziamento delle competenze chiave come supporto indispensabile alla realizzazione del proprio progetto di vita; lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica; lo sviluppo delle competenze digitali; l' uso critico dei social media e ricerca di un loro legame con il mondo del lavoro; l'acquisizione di un metodo di studio efficace e produttivo; la conoscenza dell'organizzazione scolastica e l'offerta formativa degli istituti superiori presenti sul territorio; lo sviluppo di atteggiamenti metacognitivi (motivazione, autovalutazione, vocazioni..). Con un approccio di tipo costruttivista saranno privilegiate le attività laboratoriali e di ricerca-azione e, con flessibilità, metodologie diverse, per valorizzare le differenze di ciascuno, per rendere la comunicazione e il reticolo di relazioni interne al gruppo di lavoro un autentico vettore di insegnamento/apprendimento. Inoltre, per valorizzare il potenziale di apprendimento di ciascun alunno e promuoverne l'autonomia, si farà ricorso alla didattica metacognitiva: facendo riflettere gli alunni su ciò che si apprende e su come lo si fa si cercherà di sviluppare la competenza di imparare ad imparare necessaria durante tutto l'arco della vita. Saranno utilizzati prioritariamente gli ambienti digitali più innovativi dell'istituzione scolastica oltre che alcune attrezzature e spazi degli Istituti coinvolti nella collaborazione. I contenuti riguarderanno la conoscenza di sé, delle proprie aspettative e delle proprie potenzialità in relazione alle scelte da effettuare; Il concetto di scelta e di orientamento; la rivoluzione informatica; i vecchi e i nuovi mestieri; l'evoluzione del sistema scolastico e del significato sociale dell'istruzione; l'organizzazione del sistema d'istruzione superiore nazionale; le diverse opportunità formative, il contesto produttivo del territorio e le possibilità di sviluppo. I risultati attesi riguardano il miglioramento degli esiti finali e lo sviluppo di comportamenti autonomi e responsabili. Attraverso la realizzazione di compiti autentici, a fine percorso formativo sarà rilevato il livello di competenza raggiunto da ciascun alunno partecipante tenendo conto di quello di partenza.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/01/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Orientamento per il primo ciclo
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	TAMM857019
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)



Numero ore

30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Direzione futuro 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>3.882,00 €</b>

### Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il primo ciclo

Titolo: Direzione futuro 3

#### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Direzione futuro 3



<b>Descrizione modulo</b>	<p>L'idea progettuale, ad integrazione e approfondimento della attività già svolte dalla nostra Istituzione scolastica, rappresenta un' importante opportunità formativa per ogni studente coinvolto, finalizzata alla costruzione del proprio percorso di vita e della propria identità anche in relazione agli altri e al contesto: attraverso attività mirate si intende aiutare ogni studente a conoscere se stesso e il mondo che lo circonda con senso critico e costruttivo. Come prodotto finale sarà realizzato un cortometraggio sul percorso di crescita degli adolescenti e l'impegno di compiere scelte consapevoli e responsabili per poter esercitare il diritto alla cittadinanza attiva. I principali obiettivi formativi riguardano quindi: l'aumento della consapevolezza di sé e del proprio contesto di vita; il potenziamento delle competenze chiave come supporto indispensabile alla realizzazione del proprio progetto di vita; lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica; lo sviluppo delle competenze digitali; l' uso critico dei social media e ricerca di un loro legame con il mondo del lavoro; l'acquisizione di un metodo di studio efficace e produttivo; la conoscenza dell'organizzazione scolastica e l'offerta formativa degli istituti superiori presenti sul territorio; lo sviluppo di atteggiamenti metacognitivi (motivazione, autovalutazione, vocazioni..). Con un approccio di tipo costruttivista saranno privilegiate le attività laboratoriali e di ricerca-azione e, con flessibilità, metodologie diverse, per valorizzare le differenze di ciascuno, per rendere la comunicazione e il reticolo di relazioni interne al gruppo di lavoro un autentico vettore di insegnamento/apprendimento. Inoltre, per valorizzare il potenziale di apprendimento di ciascun alunno e promuoverne l'autonomia, si farà ricorso alla didattica metacognitiva: facendo riflettere gli alunni su ciò che si apprende e su come lo si fa si cercherà di sviluppare la competenza di imparare ad imparare necessaria durante tutto l'arco della vita. Saranno utilizzati prioritariamente gli ambienti digitali più innovativi dell'istituzione scolastica oltre che alcune attrezzature e spazi degli Istituti coinvolti nella collaborazione. I contenuti riguarderanno la conoscenza di sé, delle proprie aspettative e delle proprie potenzialità in relazione alle scelte da effettuare; Il concetto di scelta e di orientamento; la rivoluzione informatica; i vecchi e i nuovi mestieri; l'evoluzione del sistema scolastico e del significato sociale dell'istruzione; l'organizzazione del sistema d'istruzione superiore nazionale; le diverse opportunità formative, il contesto produttivo del territorio e le possibilità di sviluppo. I risultati attesi riguardano il miglioramento degli esiti finali e lo sviluppo di comportamenti autonomi e responsabili. Attraverso la realizzazione di compiti autentici, a fine percorso formativo sarà rilevato il livello di competenza raggiunto da ciascun alunno partecipante tenendo conto di quello di partenza.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/10/2018
<b>Data fine prevista</b>	31/01/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Orientamento per il primo ciclo
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	TAMM857019
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Direzione futuro 3

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €



	<b>TOTALE</b>					<b>3.882,00 €</b>
--	---------------	--	--	--	--	-------------------

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Orientamento per il primo ciclo**  
**Titolo: Direzione futuro 4**

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	Direzione futuro 4
<b>Descrizione modulo</b>	<p>L'idea progettuale, ad integrazione e approfondimento della attività già svolte dalla nostra Istituzione scolastica, rappresenta un' importante opportunità formativa per ogni studente coinvolto, finalizzata alla costruzione del proprio percorso di vita e della propria identità anche in relazione agli altri e al contesto: attraverso attività mirate si intende aiutare ogni studente a conoscere se stesso e il mondo che lo circonda con senso critico e costruttivo. Come prodotto finale sarà realizzato un cortometraggio sul percorso di crescita degli adolescenti e l'impegno di compiere scelte consapevoli e responsabili per poter esercitare il diritto alla cittadinanza attiva. I principali obiettivi formativi riguardano quindi: l'aumento della consapevolezza di sé e del proprio contesto di vita; il potenziamento delle competenze chiave come supporto indispensabile alla realizzazione del proprio progetto di vita; lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica; lo sviluppo delle competenze digitali; l' uso critico dei social media e ricerca di un loro legame con il mondo del lavoro; l'acquisizione di un metodo di studio efficace e produttivo; la conoscenza dell'organizzazione scolastica e l'offerta formativa degli istituti superiori presenti sul territorio; lo sviluppo di atteggiamenti metacognitivi (motivazione, autovalutazione, vocazioni..). Con un approccio di tipo costruttivista saranno privilegiate le attività laboratoriali e di ricerca-azione e, con flessibilità, metodologie diverse, per valorizzare le differenze di ciascuno, per rendere la comunicazione e il reticolo di relazioni interne al gruppo di lavoro un autentico vettore di insegnamento/apprendimento. Inoltre, per valorizzare il potenziale di apprendimento di ciascun alunno e promuoverne l'autonomia, si farà ricorso alla didattica metacognitiva: facendo riflettere gli alunni su ciò che si apprende e su come lo si fa si cercherà di sviluppare la competenza di imparare ad imparare necessaria durante tutto l'arco della vita. Saranno utilizzati prioritariamente gli ambienti digitali più innovativi dell'istituzione scolastica oltre che alcune attrezzature e spazi degli Istituti coinvolti nella collaborazione. I contenuti riguarderanno la conoscenza di sé, delle proprie aspettative e delle proprie potenzialità in relazione alle scelte da effettuare; Il concetto di scelta e di orientamento; la rivoluzione informatica; i vecchi e i nuovi mestieri; l'evoluzione del sistema scolastico e del significato sociale dell'istruzione; l'organizzazione del sistema d'istruzione superiore nazionale; le diverse opportunità formative, il contesto produttivo del territorio e le possibilità di sviluppo. I risultati attesi riguardano il miglioramento degli esiti finali e lo sviluppo di comportamenti autonomi e responsabili. Attraverso la realizzazione di compiti autentici, a fine percorso formativo sarà rilevato il livello di competenza raggiunto da ciascun alunno partecipante tenendo conto di quello di partenza.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/10/2018
<b>Data fine prevista</b>	31/01/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Orientamento per il primo ciclo
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	TAMM857019
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)



Numero ore	30
------------	----

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Direzione futuro 4**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>3.882,00 €</b>



## Azione 10.1.6 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

<b>Avviso</b>	2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento(Piano 997509)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 15.528,00
<b>Massimale avviso</b>	€ 18.000,00
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	4
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	15/03/2017
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	54
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	10/03/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	09/06/2017 13:37:26
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì

### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>Direzione futuro 1</u>	€ 3.882,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>Direzione futuro 2</u>	€ 3.882,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>Direzione futuro 3</u>	€ 3.882,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>Direzione futuro 4</u>	€ 3.882,00	
	<b>Totale Progetto "Progetto Orientamento"</b>	<b>€ 15.528,00</b>	
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 15.528,00</b>	<b>€ 18.000,00</b>