



**Candidatura N. 48281**  
**3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza**  
**europea**

**Sezione: Anagrafica scuola**

**Dati anagrafici**

<b>Denominazione</b>	BONSEGNA - TONIOLO
<b>Codice meccanografico</b>	TAIC857008
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	P.ZZA RISORGIMENTO, 7
<b>Provincia</b>	TA
<b>Comune</b>	Sava
<b>CAP</b>	74028
<b>Telefono</b>	0999727294
<b>E-mail</b>	TAIC857008@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.icbonsegnatoniolo.gov.it
<b>Numero alunni</b>	1180
<b>Plessi</b>	TAAA857015 - CORSO ITALIA TAAA857026 - BONSEGNA TAAA857037 - IRIS MALAGNINO TAAA857048 - VIA PLATONE TAEE85701A - BONSEGNA TAEE85702B - TONIOLO TAMM857019 - E. DE AMICIS



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Aumento della consapevolezza dell'identità culturale dell'Unione europea
10.2.3 Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità	10.2.3B Potenziamento linguistico e CLIL	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Innalzamento dei livelli delle competenze in relazione alle discipline veicolate dal metodo CLIL Riduzione dei debiti formativi nelle discipline linguistiche (Sottoazione 10.2.3.B)



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 48281 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B	Welcome in Fragagnano	€ 5.082,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 5.082,00</b>

### Riepilogo moduli - 10.2.3B Potenziamento llinguistico e CLIL

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Potenziamento linguistico e CLIL	Welcome in Europa	€ 10.164,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 10.164,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

#### 10.2.2A - Competenze di base

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Orizzonte Europa

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>Il progetto parte dall'idea che la costruzione di una identità europea necessita di ancorarsi con le radici alle tradizioni locali, in modo che ciascuno possa portare, alla casa comune, il proprio patrimonio culturale, aprendosi nel confronto e nello scambio con l'altro. Nei nostri piccoli paesi del sud Italia vi è una forte tradizione di accoglienza che fonda le sue radici in antiche tradizioni religiose come le feste per San Giuseppe. Per queste occasioni i nostri paesi rinnovano, ancora oggi, la realizzazione delle tradizionali "Mattre" o tavolate di san Giuseppe: tutti aprono le proprie case e accolgono "il viandante" rificillandolo con cibi tradizionali cucinati per l'occasione. In questa circostanza si evidenzia la disponibilità all'accoglienza e al confronto con l'altro ed è da questa significativa tradizione che prende le mosse lo sviluppo di un percorso formativo che consenta agli alunni di sviluppare il senso di appartenenza alla comunità europea, partendo dalla appartenenza alla propria comunità. Gli alunni conosceranno, quindi, in una prima fase, le principali caratteristiche geografiche e culturali dei diversi Paesi e delle politiche comunitarie che hanno un diretto impatto sul cittadino, quali mobilità e frontiere, i Quadri comuni di riferimento nell'istruzione, ecc.. Nella seconda fase, attraverso lo studio delle ricchezze e tradizioni locali, in collaborazione con il territorio, saranno costruiti degli itinerari turistici da pubblicizzare con la realizzazione di brochure bilingue (italiano e inglese). L'idea è quella di educare alla valorizzazione del proprio territorio in dimensione transnazionale ed europea, "appropriandosi" simbolicamente del sentimento che caratterizza la tradizionale festa di S. Giuseppe che è quella di accogliere il "viandante".</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il contesto territoriale in cui opera l'Istituzione scolastica è modesto dal punto di vista delle opportunità lavorative e culturali. Lo status socio-economico-culturale è complessivamente medio-basso e vi è un alto tasso di disoccupazione e di precariato. Molti alunni sono scarsamente motivati allo studio, all'impegno e all'approfondimento e numerose famiglie non danno il giusto valore alla scuola e alla cultura. Quasi assente il senso di appartenenza ad una comunità estesa a livello europeo in quanto fortemente ancorati a confini territoriali molto circoscritti, che per la maggior parte di loro non sono mai stati oltrepassati neanche mentalmente, oltre che fisicamente. L'incontro con i "forestieri" avviene occasionalmente, spesso rappresentati da turisti. Per la gran parte degli studenti quindi lo spazio di vita rimane la casa e le esperienze, al di fuori dalla scuola, sono ridotte al minimo. Per tale ragione la nostra Istituzione scolastica è impegnata nella ricerca continua di attività che riescano a motivare gli alunni rispondendo efficacemente ai loro bisogni formativi, attraverso la ricerca di strategie metodologiche e la predisposizione di contesti di apprendimento idonei ad offrire loro stimoli adeguati per l'acquisizione di livelli culturali e di competenze più elevati ma anche possibilità di conoscenza e confronto all'interno di orizzonti più ampi e ricchi di opportunità di crescita e formazione di competenze di cittadinanza attiva.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

UNIONE EUROPEA

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola BONSEGNA - TONIOLO  
(TAIC857008)

## Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Gli obiettivi che si intendono conseguire con il presente progetto sono finalizzati innanzitutto a far sì che gli tutti gli studenti, a vari livelli, vivano la scuola come contesto di apprendimento intenzionale e mirato in cui muoversi e crescere insieme, imparando a riflettere e operare scelte consapevoli e responsabili. Con un percorso formativo che parta dalla conoscenza e valorizzazione del proprio territorio, la scuola intende condurre gli alunni alla consapevolezza di essere parte integrante di una comunità più vasta, quella europea, e attraverso la conoscenza delle principali politiche svilupparne il senso di appartenenza. Si intende quindi promuovere non solo l'acquisizione di competenze di base, ma anche trasversali, presupposti necessari per vivere da cittadini attivi; offrire occasioni di ricerca e approfondimento; aprire, oltre gli orari istituzionali, gli ambienti scolastici perché diventino luogo di incontro, scambio, propositività per i bambini, i ragazzi, le famiglie, gli altri agenti educativi del territorio e svolgere, in questo modo, un'azione educativa condivisa. In questo modo si svolgerà un'azione di promozione anche del territorio e delle sue risorse paesaggistiche e produttive.

## Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

La scelta dei destinatari è stata condivisa a livello collegiale da tutti i docenti per cercare di rendere quanto più efficace possibile gli interventi, tenuto conto delle diverse esigenze formative rilevate, nella logica della progettazione integrata, anche in termini di verticalità. Quindi l'individuazione dei potenziali destinatari è stata fatta, partendo dai bisogni emersi in sede di riunioni di Dipartimento e di Consiglio di classe e interclasse, dalle criticità rilevate, in considerazione delle attività extracurricolari che si stanno già realizzando e delle opportunità offerte dal presente Avviso. Si è ritenuto quindi, per conseguire anche obiettivi di inclusione, di coinvolgere nel progetto un gruppo di studenti che pur avendo buone potenzialità sono modestamente motivati all'apprendimento di tipo "curricolare", che necessitano di ulteriori stimoli che compensino il contesto culturale non adeguato e studenti con esiti scolastici positivi, ma problemi relazionali. L'esperienza di "vivere" in termini formativi il territorio e rapporti sociali diversificati si ritiene possa contribuire efficacemente allo sviluppo di competenze di base e trasversali.



### Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

L'organizzazione oraria della scuola è strutturata in cinque giorni settimanali, dal lunedì al venerdì, in orario antimeridiano. Il progetto sarà realizzato, per la maggior parte, il sabato mattina e alcuni pomeriggi di altri giorni. Tenuto conto del contesto territoriale, si ritiene utile estendere i tempi di permanenza a scuola: come già riportato infatti, attraverso l'apertura oltre l'orario scolastico, essa diventa anche luogo e occasione di "aggregazione positiva" e ambiente "alternativo" in molti casi alla strada, oltre che di apprendimento mirato, che pone attenzione alla costruzione di contesti relazionali significativi per ciascun alunno. La scuola è il luogo insostituibile nel quale ogni giovane deve acquisire e potenziare le competenze di base e trasversali, presupposti indispensabili per costruire la propria identità, autonomia e senso di responsabilità. Con la realizzazione di attività che coniugano le risorse professionali e strumentali della scuola con quelle del territorio e l'apertura oltre gli orari istituzionali degli ambienti scolastici, metodologie innovative e l'uso di tecnologie, si intendono creare contesti di apprendimento "attraenti" mirati allo sviluppo di competenze di base e di cittadinanza attiva.

### Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto si innesta su una serie di iniziative previste nel nostro PTOF tra loro integrate che sperimentano strategie sempre più efficaci per il miglioramento degli esiti negli apprendimenti, per una maggiore inclusione, la lotta alla dispersione scolastica, l'orientamento, la partecipazione, la cooperazione sociale. All'interno di macroprogettazioni per l'ampliamento dell'offerta formativa finalizzate al recupero/potenziamento delle competenze di base e trasversali, trovano spazio, in un'interazione sinergica, sia il progettato, sia le diverse attività realizzate a scuola finalizzate alla conoscenza della lingua inglese, come lingua maggiormente diffusa all'interno dell'UE e quindi *trait d'union* (ad es. "Let's play and move...with Peppa Pig", "The little seed", "Food&go: a scuola di alimentazione con... Mister Food e Miss Frog", "Progetto Trinity", "Cook for fun. Foot and healthy eating"), ma anche relative all'italiano, alla tecnologia, all'inclusione e alla collaborazione con il territorio. L'idea è quella di utilizzare le risorse disponibili per costruire un ventaglio di opportunità per gli alunni, diversificate per livelli e modalità operative, secondo i bisogni emersi. L'accesso al finanziamento consentirà di qualificare la nostra offerta formativa favorendo il conseguimento degli obiettivi del nostro PTOF. Inoltre concorrerà alla valorizzazione di ambienti innovativi realizzati dalla scuola (FESR) e consentirà di potenziare i rapporti con il territorio.



### **Metodologie e Innovatività**

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Con il progetto si intende contribuire a conseguire gli obiettivi propri della nostra Istituzione scolastica che mirano al miglioramento degli esiti degli studenti: attraverso un arricchimento/ampliamento del curriculum e dell'offerta formativa e la realizzazione di compiti autentici, sviluppare in modo integrato le competenze disciplinari di base degli alunni, oltre che quelle trasversali e sociali. Con un approccio di tipo costruttivista saranno privilegiate le attività laboratoriali e di ricerca-azione e, con flessibilità, metodologie diverse, per valorizzare le differenze di ciascuno: ricerca azione, problem solving, role playing, peer education, lezione dialogata e cooperative learning per rendere la comunicazione e il reticolo di relazioni interne al gruppo di lavoro un autentico vettore di insegnamento/apprendimento. Inoltre, per valorizzare il potenziale di apprendimento di ciascun alunno e promuoverne l'autonomia, si farà ricorso alla didattica metacognitiva: facendo riflettere gli alunni su ciò che si apprende e su come lo si fa si cercherà di sviluppare la competenza di imparare ad imparare necessaria durante tutto l'arco della vita. In tale contesto sarà privilegiato l'utilizzo di tecnologie come strumenti in grado di facilitare gli apprendimenti e la collaborazione con il territorio, in particolare la Pro Loco, per lo studio e la valorizzazione delle risorse locali e la creazione di una brochure bilingue che sarà resa disponibile al territorio.

### **Promozione di una didattica attiva e laboratoriale**

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Il progetto prevede l'utilizzo di metodologie che privilegino il lavoro di gruppo e contesti di apprendimento alternativi in grado di promuovere la ricerca e l'operatività e favorire il coinvolgimento diretto degli studenti, presupposto indispensabile per lo sviluppo di atteggiamenti di curiosità che stimolino a cercare spiegazioni a ciò che si vede e/o accade. Una didattica attiva, che pone al centro gli studenti, in grado di valorizzare lo spirito d'iniziativa individuale e di gruppo, finalizzata allo sviluppo delle competenze di base e trasversali di cittadinanza attiva. Il ruolo dell'insegnante e degli adulti sarà quello di valorizzare le ipotesi, coordinare la discussione e la verifica, porre domande stimolo e problemi. Gli alunni saranno impegnati nella ricerca delle risorse locali da valorizzare e da riportare nel prodotto finale che consisterà in una brochure per la promozione delle ricchezze paesaggistiche e culturali del territorio da diffondere anche attraverso la collaborazione della Pro Loco. Attraverso il learning by doing dovranno individuare strategie per documentarsi, sviluppare spirito di iniziativa e capacità relazionali, portare a termine un compito, contribuendo attivamente al conseguimento dell'obiettivo comune attraverso l'assunzione di comportamenti autonomi e responsabili.



## Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L'intera progettualità della nostra Istituzione scolastica si fonda su principi di inclusività, apertura al territorio e innovazioni metodologiche. Il presente progetto rappresenta una forte spinta verso questa direzione in quanto consente di poter implementare questi tre principi contribuendo ad eseguire la mission d'istituto che, come riportato nel PTOF, è quella di costruire una comunità scolastica che riflette e apprende, nell'ottica del continuo miglioramento e delle innovazioni didattiche e metodologiche, anche attraverso l'uso attento delle tecnologie e la costante attenzione all'inclusione, oltre che formare bambini e ragazzi con "gli occhi aperti" sul mondo, competenti, responsabili e consapevoli. Favorendo l'utilizzo di metodologie didattiche più rispondenti ai bisogni formativi di tutti gli alunni, nel rispetto degli stili di apprendimento di ciascuno, saranno attivati processi cognitivi basati sulla collaborazione e il costruttivismo, elementi importanti per un'effettiva didattica inclusiva. Come riportato anche nel PAI, la diffusione di una didattica attiva, basata sulla risoluzione di problemi e il ricorso alla valenza formativa dei nuovi linguaggi consentirà di privilegiare il lavoro di gruppo e l'apprendimento partecipato e di tipo collaborativo. Destinatari privilegiati saranno gli alunni con difficoltà socio-economiche e culturali, provenienti da famiglie impossibilitate ad offrire opportunità educative alternative alla scuola.

## Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

La nostra Istituzione scolastica dallo scorso anno è impegnata in un progetto di ricerca azione in rete, con alcune scuole del territorio, relativo all'implementazione del Sistema Nazionale di Valutazione per la somministrazione di prove comuni per classi parallele per l'italiano, la matematica e la lingua inglese (Avviso Pubblico USR Puglia DDG prot. n. 19761 del 20 ottobre 2016). Quindi è forte l'attenzione che la scuola pone alla ricerca educative ai fini del miglioramento degli esiti. Per questo gli impatti del presente progetto sui destinatari saranno valutati sia con riferimento alle competenze trasversali conseguite relativamente alla cittadinanza europea, ma anche l'eventuale ricaduta negli esiti degli scrutini finali. Inoltre, attraverso la realizzazione di compiti autentici, a fine percorso formativo sarà rilevato il livello di competenza raggiunto da ciascun alunno partecipante relativamente agli obiettivi specifici allo sviluppo di competenze di cittadinanza europea, tenendo conto di quello di partenza. Saranno somministrati questionari di gradimento sia agli alunni che ai genitori per raccogliere la percezione degli esiti del progetto anche all'esterno da cui trarre riflessioni utili anche ai fini di un continuo miglioramento.



### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

La partecipazione al progetto sarà comunicata al territorio attraverso assemblee dei genitori e rappresentanti dei soggetti coinvolti per condividerne le finalità. Poiché l'intero piano dell'Offerta Formativa è pluriennale il presente progetto sarà un tassello di un mosaico che si completerà e si arricchirà via via con lo svolgersi delle attività programmate. I percorsi formativi realizzati saranno condivisi nelle riunioni di Dipartimento e dei Consigli di Classe e Interclasse, oltre che in sede di programmazione nel caso della scuola primaria. I materiali prodotti, sia in termini di progettazione, documentazione delle attività svolte e del loro monitoraggio, saranno messi a disposizione come risorse utili ai fini del miglioramento delle pratiche didattiche, a cominciare da quelle curricolari. Tali materiali, insieme alle metodologie, che risulteranno più efficaci saranno diffuse per favorirne la replicabilità anche in altri progetti e/o contesti. Uno strumento utile a tal fine è il sito della scuola che, attraverso spazi allo scopo strutturati, consente di "avvicinare" i plessi facenti capo allo stesso Istituto ma dislocati in località differenti, oltre che aprire la scuola all'esterno e facilitare la comunicazione con il territorio.

### **Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione**

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

Gli alunni oltre ad essere coinvolti attivamente nei percorsi formativi, lo saranno anche nelle attività di progettazione e disseminazione dei percorsi realizzati e nella diffusione del prodotto finale da loro creato. Sono previsti momenti di condivisione sia all'interno della scuola che allargati alla cittadinanza. Nella giornata dedicata alla festa dell'Europa, che ricorre il 9 maggio, sarà organizzato un evento per avvicinare tutta la cittadinanza locale alla conoscenza delle principali politiche dell'UE. In tale occasione, gli studenti, oltre ad essere i promotori dell'evento, presenteranno il prodotto finale del percorso formativo che consiste in una brochure che illustri con brevi testi e immagini le risorse paesaggistiche e culturali del territorio. Il pieghevole conterrà il testo in lingua italiana e a fronte il testo in lingua inglese. Sarà promossa la sua diffusione, anche a cura delle Pro Loco.

**Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Il coinvolgimento di studenti e studentesse nella progettazione consisterà nella traduzione degli interessi da loro manifestati in attività da realizzare con l'obiettivo di mantenere viva la loro motivazione ad apprendere e renderli attivi nel processo di apprendimento e di sviluppo delle proprie competenze. Come riportato nel nostro PTOF, la nostra Istituzione scolastica si impegna a mantenere con la famiglia un dialogo costante, trasparente e significativo, quale premessa essenziale per uno sviluppo equilibrato della comunità educativa e strumento indispensabile per favorire la crescita serena degli studenti sia relativamente al processo di apprendimento e ai suoi esiti. Quindi la collaborazione con essa sarà elemento concorrente al raggiungimento degli obiettivi previsti. Il coinvolgimento dei genitori infatti è previsto già nella fase di progettazione in quanto è necessario dividerne le finalità educative e la valenza formativa per una reale riuscita del progetto. Saranno coinvolti con modalità diverse e forme di collaborazioni che valorizzino le risorse professionali tra loro disponibili e spendibili ai fini della buona riuscita del progetto.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola BONSEGNA - TONIOLO  
(TAIC857008)

### **Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni**

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

La nostra Istituzione scolastica, in una visione di progettazione integrata, è impegnata già in diverse collaborazioni con il territorio, riguardante la formazione del personale scolastico, la ricerca-azione, l'attività formativa rivolta agli alunni, ecc.. Il presente progetto consentirà di consolidarne alcune. Sono previste le seguenti collaborazioni:

- con l'IISS "Del Prete-Falcone" per la condivisione di attrezzature, ambienti di apprendimento e risorse umane;
- con l'Associazione Pro Loco di Fragagnano per lo studio del territorio e la ricerca/selezione delle risorse paesaggistiche, artistiche e produttive da valorizzare e riportare sulla brochure che sarà realizzata a conclusione del percorso. L'Associazione utilizzerà la brochure nella propria attività di promozione del turismo e del territorio.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
MACROPROGETTO DI AREA LINGUISTICO-COMUNICATIVA/LINGUA STRANIERA	126	<a href="http://www.icbonsegnatoniolo.gov.it/images/stories/Anno_2016-2017/PTOF%20Bonsegna%20Toniolo%202016-2019.pdf">http://www.icbonsegnatoniolo.gov.it/images/stories/Anno_2016-2017/PTOF%20Bonsegna%20Toniolo%202016-2019.pdf</a>
MACROPROGETTO DI ARTE E IMMAGINE	133	<a href="http://www.icbonsegnatoniolo.gov.it/images/stories/Anno_2016-2017/PTOF%20Bonsegna%20Toniolo%202016-2019.pdf">http://www.icbonsegnatoniolo.gov.it/images/stories/Anno_2016-2017/PTOF%20Bonsegna%20Toniolo%202016-2019.pdf</a>
MACROPROGETTO DI EDUCAZIONE AUTOIMPREDITORIALITA'	115	<a href="http://www.icbonsegnatoniolo.gov.it/images/stories/Anno_2016-2017/PTOF%20Bonsegna%20Toniolo%202016-2019.pdf">http://www.icbonsegnatoniolo.gov.it/images/stories/Anno_2016-2017/PTOF%20Bonsegna%20Toniolo%202016-2019.pdf</a>
MACROPROGETTO DIPARTIMENTO DI ITALIANO	121	<a href="http://www.icbonsegnatoniolo.gov.it/images/stories/Anno_2016-2017/PTOF%20Bonsegna%20Toniolo%202016-2019.pdf">http://www.icbonsegnatoniolo.gov.it/images/stories/Anno_2016-2017/PTOF%20Bonsegna%20Toniolo%202016-2019.pdf</a>
MACROPROGETTO DIPARTIMENTO MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA	112	<a href="http://www.icbonsegnatoniolo.gov.it/images/stories/Anno_2016-2017/PTOF%20Bonsegna%20Toniolo%202016-2019.pdf">http://www.icbonsegnatoniolo.gov.it/images/stories/Anno_2016-2017/PTOF%20Bonsegna%20Toniolo%202016-2019.pdf</a>
MACROPROGETTO INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	99 - pag. 37 allegato PTOF	<a href="http://www.icbonsegnatoniolo.gov.it/images/stories/Anno_2016-2017/PTOF%20Bonsegna%20Toniolo%202016-2019.pdf">http://www.icbonsegnatoniolo.gov.it/images/stories/Anno_2016-2017/PTOF%20Bonsegna%20Toniolo%202016-2019.pdf</a>
MACROPROGETTO TRASVERSALE "LA VOCE DEL TERRITORIO"	118	<a href="http://www.icbonsegnatoniolo.gov.it/images/stories/Anno_2016-2017/PTOF%20Bonsegna%20Toniolo%202016-2019.pdf">http://www.icbonsegnatoniolo.gov.it/images/stories/Anno_2016-2017/PTOF%20Bonsegna%20Toniolo%202016-2019.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All. allegato
Disponibilità a fornire informazioni sui luoghi di interesse turistico.	1	Associazione Turistica Pro Loco di Fragagnano	Dichiarazione di intenti	3090	15/06/2017	Sì

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	All. allegato
L'accordo prevede la condivisione di: - attrezzature; - tecnologie; - laboratori; - ambienti di apprendimento; - risorse umane peculiari e specifici delle due realtà scolastiche.	TAIS04100V DEL PRETE - FALCONE	2467	11/05/2017	Sì



L'accordo prevede la condivisione di: - attrezzature; - tecnologie; - laboratori; - ambienti di apprendimento; - risorse umane peculiari e specifici delle due realtà scolastiche.	TAIC84600T PRUDENZANO - MANDURIA	2455	10/05/20 17	Si
--	----------------------------------	------	----------------	----

### Sezione: Riepilogo Moduli

#### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Welcome in Fragagnano	€ 5.082,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 5.082,00</b>

### Sezione: Moduli

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B**  
**Titolo: Welcome in Fragagnano**

#### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Welcome in Fragagnano



<b>Descrizione modulo</b>	L'idea progettuale consiste in un percorso formativo che consenta agli alunni di sviluppare il senso di appartenenza alla comunità europea, partendo dalla appartenenza alla propria comunità. Gli alunni in una prima fase, conosceranno le principali caratteristiche geografiche e culturali dei diversi Paesi e delle politiche comunitarie che hanno un diretto impatto sul cittadino, quali mobilità e frontiere, i Quadri comuni di riferimento nell'istruzione, ecc.. Nella seconda fase, attraverso lo studio delle ricchezze e tradizioni locali, in collaborazione con il territorio, saranno costruiti degli itinerari turistici da pubblicizzare con la realizzazione di brochure bilingue (italiano e inglese). L'idea è quella di educare alla valorizzazione del proprio territorio in dimensione transnazionale ed europea, "appropriandosi" simbolicamente del sentimento che caratterizza la tradizionale festa di S. Giuseppe che è quella di accogliere il "viandante". Gli obiettivi formativi riguarderanno il potenziamento delle competenze linguistiche, di cittadinanza attiva e digitali; la conoscenza lo sviluppo di capacità relazionali; l'approfondimento dello studio del territorio; l'interazione con il territorio locale, ecc.. Saranno privilegiate metodologie basate sul lavoro di gruppo e contesti di apprendimento alternativi in grado di promuovere la ricerca e l'operatività e favorire il coinvolgimento diretto degli studenti, presupposto indispensabile per lo sviluppo di atteggiamenti di curiosità che stimolino a cercare spiegazioni a ciò che si vede e/o accade. Una didattica attiva, che pone al centro gli studenti, in grado di valorizzare lo spirito d'iniziativa individuale e di gruppo, finalizzata allo sviluppo delle competenze di base e trasversali. Attraverso il learning by doing gli studenti dovranno individuare strategie per documentarsi, sviluppare spirito di iniziativa e capacità relazionali, portare a termine un compito contribuendo attivamente al conseguimento dell'obiettivo comune attraverso l'assunzione di comportamenti autonomi e responsabili. I risultati attesi riguardano il miglioramento degli esiti finali, lo sviluppo di comportamenti autonomi e responsabili e del senso di appartenenza ad una cultura comune europea. Come prodotto finale è prevista la realizzazione di una brochure che illustri con brevi testi e immagini le risorse paesaggistiche e culturali del territorio. Il pieghevole conterrà il testo in lingua italiana e a fronte il testo in lingua inglese e sarà diffuso sul territorio, anche a cura delle Pro Loco. Attraverso la realizzazione di compiti autentici, a fine percorso formativo sarà rilevato il livello di competenza raggiunto da ciascun alunno partecipante tenendo conto di quello di partenza.
<b>Data inizio prevista</b>	01/11/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/01/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	TAMM857019
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Welcome in Fragagnano

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.3 - Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità

#### 10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Welcome in Europa

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>L'idea progettuale nasce dalla condivisione del ruolo decisivo della competenza comunicativa in lingua straniera e dalla volontà dell'Istituzione scolastica di contribuire a "costruire" i cittadini europei per concorrere al raggiungimento dell'obiettivo che prevede, entro il 2020, che almeno il 50% dei quindicenni conoscano una prima lingua straniera a livello "indipendente". Preparare gli alunni agli esami Cambridge si ritiene possa risultare efficace allo scopo, in quanto, verificando le quattro abilità linguistiche, risponde pienamente a tali richieste. Attraverso la sperimentazione di metodologie innovative che riescano a coinvolgere attivamente tutti gli alunni e la possibilità di poter disporre della compresenza di esperti e tutor, si intendono promuovere processi di insegnamento/apprendimento efficaci che possano portare ad un generale miglioramento degli esiti di tutti gli studenti coinvolti.</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il contesto territoriale in cui opera l'Istituzione scolastica è modesto dal punto di vista delle opportunità lavorative e culturali. Lo status socio-economico-culturale è complessivamente medio-basso e vi è un alto tasso di disoccupazione e di precariato. Molti alunni sono scarsamente motivati allo studio, all'impegno e all'approfondimento e numerose famiglie non danno il giusto valore alla scuola e alla cultura. Anche le famiglie di medio livello appaiono poco capaci di tracciare, per i propri figli, un futuro con orizzonti più ampi, che sappia sfruttare tutte le opportunità offerte da un contesto europeo. E' indispensabile, pertanto, che la scuola possa fornire, fin dal primo ciclo, strumenti linguistici e culturali idonei a confrontarsi con un mercato del lavoro globalizzato. Per tale ragione la nostra Istituzione scolastica è impegnata nella ricerca continua di attività che riescano a motivare gli alunni rispondendo efficacemente ai loro bisogni formativi, attraverso la ricerca di strategie metodologiche e la predisposizione di contesti di apprendimento idonei ad offrire loro stimoli adeguati per l'acquisizione di livelli culturali e di competenze più elevati e spendibili.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola BONSEGNA - TONIOLO  
(TAIC857008)

### Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Gli obiettivi generali del progetto mirano a costruire una consapevolezza condivisa sull'importanza dell'acquisizione di una lingua straniera, migliorando competenze e abilità utili ad affrontare efficacemente situazioni di comunicazione in L2. Il contatto con la lingua straniera "viva", attraverso l'interazione con esperti di madrelingua inglese consente di sviluppare al meglio l'aspetto fonologico e le abilità ricettive della L2 e creare contesti di apprendimento che siano alternativi e di potenziamento a quelli curricolari, costituendo una sorta di valore aggiunto. In questo modo sarà possibile anche arrivare a standard di apprendimento più adeguati e all'acquisizione di competenze indispensabili per vivere da cittadini attivi e responsabili. Così operando l'Istituzione scolastica concorrerà al raggiungimento dell'obiettivo che prevede, entro il 2020, che almeno il 50% dei quindicenni conoscano una prima lingua straniera a livello "indipendente".

### Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

La scelta dei destinatari è stata condivisa a livello collegiale da tutti i docenti per cercare di rendere quanto più efficace possibile gli interventi, tenuto conto delle diverse esigenze formative rilevate, nella logica della progettazione integrata, anche in termini di verticalità. Quindi l'individuazione dei potenziali destinatari è stata fatta, partendo dai bisogni emersi in sede di riunioni di Dipartimento e di Consiglio di classe e interclasse, dalle criticità rilevate, in considerazione delle attività extracurricolari che si stanno già realizzando e delle opportunità offerte dal presente Avviso. I destinatari dell'azione sono principalmente gli alunni meritevoli con una buona attitudine all'apprendimento e che possano trarre il massimo profitto da situazioni formative più ricche ed interattive. Si è ritenuto poi, per conseguire anche obiettivi di inclusione, di coinvolgere nel progetto anche un gruppo di studenti che pur avendo buone potenzialità sono modestamente motivati all'apprendimento di tipo "curricolare", che necessitano di ulteriori stimoli che compensino il contesto culturale non adeguato e studenti con esiti scolastici positivi, ma problemi relazionali. L'esperienza di "vivere" in termini formativi il territorio e rapporti sociali diversificati si ritiene possa contribuire efficacemente allo sviluppo di competenze di base e trasversali.



### Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

L'organizzazione oraria della scuola è strutturata in cinque giorni settimanali, dal lunedì al venerdì, in orario antimeridiano. Il progetto sarà realizzato, per la maggior parte, il sabato mattina e alcuni pomeriggi di altri giorni. Tenuto conto del contesto territoriale, si ritiene utile estendere i tempi di permanenza a scuola: come già riportato infatti, attraverso l'apertura oltre l'orario scolastico, essa diventa anche luogo e occasione di "aggregazione positiva" e ambiente "alternativo" in molti casi alla strada, oltre che di apprendimento mirato, che pone attenzione alla costruzione di contesti relazionali significativi per ciascun alunno. La scuola è il luogo insostituibile nel quale ogni giovane deve acquisire e potenziare le competenze di base e trasversali, presupposti indispensabili per costruire la propria identità, autonomia e senso di responsabilità. Con la realizzazione di attività che coniugano le risorse professionali e strumentali della scuola con quelle del territorio, l'apertura oltre gli orari istituzionali degli ambienti scolastici, metodologie innovative, l'uso di tecnologie e la presenza di esperti madre lingua si intendono creare contesti di apprendimento "attraenti" mirati allo sviluppo di competenze di base e di cittadinanza attiva.

### Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto si innesta su una serie di iniziative previste nel nostro PTOF tra loro integrate che sperimentano strategie sempre più efficaci per il miglioramento degli esiti negli apprendimenti, per una maggiore inclusione, la lotta alla dispersione scolastica, l'orientamento, la partecipazione, la cooperazione sociale. All'interno di macroprogettazioni per l'ampliamento dell'offerta formativa finalizzate al recupero/potenziamento delle competenze di base e trasversali, trovano spazio, in un'interazione sinergica, sia il progettato, sia le diverse attività realizzate a scuola finalizzate alla conoscenza della lingua inglese, come ad es. "Let' s play and move...with Peppa Pig", "The little seed", "Food&go: a scuola di alimentazione con... Mister Food e Miss Frog" , "Progetto Trinity", "Cook for fun. Food and healthy eating". L'idea è quella di utilizzare le risorse disponibili per costruire un ventaglio di opportunità per gli alunni, diversificate per livelli e modalità operative, secondo i bisogni emersi. L'accesso al finanziamento consentirà di qualificare la nostra offerta formativa favorendo il conseguimento degli obiettivi del PTOF. La possibilità di avvalersi di docenti madrelingua che mettano a disposizione le loro competenze attraverso metodologie innovative, mediate da quelle pedagogico-didattiche dei tutor interni, è una opportunità non altrimenti disponibile. Inoltre concorrerà alla valorizzazione di ambienti innovativi realizzati dalla scuola (FESR).

### **Metodologie e Innovatività**

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Con un approccio di tipo costruttivista saranno privilegiate le attività laboratoriali di role playing e, con flessibilità, metodologie diverse, per valorizzare le differenze di ciascuno: problem solving, peer education, lezione dialogata e cooperative learning per rendere la comunicazione e il reticolo di relazioni interne al gruppo di lavoro un autentico vettore di insegnamento/apprendimento. Inoltre, per valorizzare il potenziale di apprendimento di ciascun alunno e promuoverne l'autonomia, si farà ricorso alla didattica metacognitiva: facendo riflettere gli alunni su ciò che si apprende e su come lo si fa si cercherà di sviluppare la competenza di imparare ad imparare necessaria durante tutto l'arco della vita. Inoltre si promuoverà l'uso veicolare della lingua straniera per studiare. In tale contesto sarà privilegiato l'utilizzo di tecnologie come strumenti in grado di facilitare gli apprendimenti.

### **Promozione di una didattica attiva e laboratoriale**

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Nell'attuale processo di cambiamento e rinnovamento della scuola, che, complessivamente, è impegnata in un passaggio da una architettura fondata sull'ascolto ad una fondata sull'attività, un ruolo determinante è occupato dalla nuova idea di spazio scolastico, degli ambienti di apprendimento che sono riconfigurati in modo funzionale. Nel PNSD del Miur, si parla di "ambienti associati all'innovazione e alla creatività digitale", "ambienti propedeutici agli apprendimenti attivi e laboratoriali". Ambienti quindi che, con il supporto delle nuove tecnologie, promuovano la personalizzazione dei percorsi formativi degli alunni e la sollecitazione di processi cognitivi basati sulla collaborazione e sul costruttivismo. In questa direzione si muove anche la nostra Istituzione scolastica che continua nel processo di riorganizzazione degli spazi della scuola, iniziato con l'introduzione delle LIM nelle aule e che prosegue con la realizzazione di ambienti polifunzionali, in cui sperimentare metodologie diverse in grado di rendere lo studente protagonista nella costruzione delle proprie competenze. Saranno pienamente utilizzati il laboratorio linguistico e l'atelier creativo, ma tutta la metodologia prescelta utilizzerà la creazione, attraverso la costruzione di situazioni ludiche ( caccia al tesoro, quiz, baratto, indovina chi, trova il colpevole, ecc..) , di contesti stimolanti le abilità linguistiche nei quali gli alunni siano motivati all'utilizzo attivo della lingua inglese.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola BONSEGNA - TONIOLO  
(TAIC857008)

## Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L'intera progettualità della nostra Istituzione scolastica si fonda su principi di inclusività, apertura al territorio e innovazioni metodologiche. Il presente progetto rappresenta una forte spinta verso questa direzione in quanto consente di poter implementare questi tre principi contribuendo ad eseguire la mission d'istituto che è quella di costruire una comunità scolastica che riflette e apprende, nell'ottica del continuo miglioramento e delle innovazioni didattiche e metodologiche, anche attraverso l'uso attento delle tecnologie e la costante attenzione all'inclusione, oltre che formare bambini e ragazzi con "gli occhi aperti" sul mondo, competenti, responsabili e consapevoli. Favorendo l'utilizzo di metodologie didattiche più attive, saranno innescati processi cognitivi basati sulla collaborazione e il costruttivismo, elementi importanti per un'effettiva didattica inclusiva. Come riportato anche nel PAI, la diffusione di una didattica attiva, basata sulla risoluzione di problemi e il ricorso alla valenza formativa dei nuovi linguaggi consentirà di privilegiare il lavoro di gruppo e l'apprendimento partecipato e di tipo collaborativo. Nel progetto saranno coinvolti anche un gruppo di studenti che pur avendo buone potenzialità sono modestamente motivati all'apprendimento di tipo "curricolare", che necessitano di ulteriori stimoli che compensino il contesto culturale non adeguato e studenti con esiti scolastici positivi, ma problemi relazionali.

## Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

La nostra Istituzione scolastica dallo scorso anno è impegnata in un progetto di ricerca azione in rete, con alcune scuole del territorio, relativo all'implementazione del Sistema Nazionale di Valutazione per la somministrazione di prove comuni per classi parallele per l'italiano, la matematica e la lingua inglese (Avviso Pubblico USR Puglia DDG prot. n. 19761 del 20 ottobre 2016). Quindi è forte l'attenzione che la scuola pone alla ricerca educativa ai fini del miglioramento degli esiti. Per questo gli impatti del presente progetto sui destinatari saranno valutati sia con riferimento alle competenze trasversali conseguite relativamente alle prove comuni, ma anche la ricaduta negli esiti degli scrutini finali. Inoltre sarà proposto alle famiglie di certificare le competenze acquisite sostenendo gli esami di livello A2 con un ente certificatore. In tal modo l'impatto sarà valutabile anche in relazione agli esiti delle certificazioni. Attraverso la realizzazione di compiti autentici, a fine percorso formativo sarà rilevato il livello di competenza raggiunto da ciascun studente, tenendo conto di quello di partenza. Saranno somministrati questionari di gradimento sia agli alunni che ai genitori per raccogliere la percezione degli esiti del progetto anche all'esterno da cui trarre riflessioni utili anche ai fini di un continuo miglioramento.



### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

La partecipazione al progetto sarà comunicata al territorio attraverso assemblee dei genitori e rappresentanti dei soggetti coinvolti per condividerne le finalità. Poiché l'intero piano dell'Offerta Formativa è pluriennale il presente progetto sarà un tassello di un mosaico che si completerà e si arricchirà via via con lo svolgersi delle attività programmate. I percorsi formativi realizzati saranno condivisi nelle riunioni di Dipartimento e dei Consigli di Classe e Interclasse, oltre che in sede di programmazione nel caso della scuola primaria. I materiali prodotti, sia in termini di progettazione, documentazione delle attività svolte e del loro monitoraggio, saranno messi a disposizione come risorse utili ai fini del miglioramento delle pratiche didattiche, a cominciare da quelle curricolari. Tali materiali, insieme alle metodologie, che risulteranno più efficaci saranno diffuse per favorirne la replicabilità anche in altri progetti e/o contesti. Uno strumento utile a tal fine è il sito della scuola che, attraverso spazi allo scopo strutturati, consente di "avvicinare" i plessi facenti capo allo stesso Istituto ma dislocati in località differenti, oltre che aprire la scuola all'esterno e facilitare la comunicazione con il territorio.

### **Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione**

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

Gli alunni oltre ad essere coinvolti attivamente nei percorsi formativi, lo saranno anche nelle attività di progettazione e disseminazione dei percorsi realizzati. Sono previsti momenti di condivisione sia all'interno della scuola che alla presenza di genitori. Gli alunni saranno coinvolti in situazioni linguistiche comunicative anche all'esterno della scuola simulando o realizzando presentazioni di prodotti locali, del territorio, dei luoghi con valore storico artistico e paesaggistico. Infatti il territorio vive, nei momenti legati alle feste religiose e nei mesi estivi, un crescente flusso di turisti stranieri sia al seguito di oriundi in visita dai parenti sia attratti dalle bellezze del territorio ed in particolare delle coste. E' possibile creare quindi situazioni di comunicazione linguistica reale o simulata che preveda un ruolo attivo degli studenti nella "promozione del territorio".



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola BONSEGNA - TONIOLO  
(TAIC857008)

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Il coinvolgimento di studenti e studentesse nella progettazione consisterà nella traduzione degli interessi da loro manifestati in attività da realizzare con l'obiettivo di mantenere viva la loro motivazione ad apprendere e renderli attivi nel processo di apprendimento e di sviluppo delle proprie competenze. Come riportato nel nostro PTOF, la nostra Istituzione scolastica si impegna a mantenere con la famiglia un dialogo costante, trasparente e significativo, quale premessa essenziale per uno sviluppo equilibrato della comunità educativa e strumento indispensabile per favorire la crescita serena degli studenti sia relativamente al processo di apprendimento e ai suoi esiti. Quindi la collaborazione con essa sarà elemento concorrente al raggiungimento degli obiettivi previsti. Il coinvolgimento dei genitori infatti è previsto già nella fase di progettazione in quanto è necessario condividerne le finalità educative e la valenza formativa per una reale riuscita del progetto. Saranno coinvolti con modalità diverse e forme di collaborazioni che valorizzino le risorse professionali tra loro disponibili e spendibili ai fini della buona riuscita del progetto.

### **Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni**

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

La nostra Istituzione scolastica, in una visione di progettazione integrata, è impegnata già in diverse collaborazioni con il territorio, riguardante la formazione del personale scolastico, la ricerca-azione, l'attività formativa rivolta agli alunni, ecc.. Per la realizzazione del presente progetto è prevista la collaborazione con l'IISS "Del Prete-Falcone" per la condivisione di attrezzature, ambienti di apprendimento e, soprattutto, risorse umane. Tale collaborazione contribuirà ad acquisire e condividere altresì elementi utili all'attività di ricerca azione sviluppata all'interno del progetto di implementazione del SNV per la somministrazione di prove comuni di lingua inglese in quanto fornirà la possibilità di confrontarsi anche sulla progettazione dei percorsi da proporre agli studenti della nostra Istituzione scolastica in un'ottica di verticalità degli obiettivi da conseguire.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
MACROPROGETTO DI AREA LINGUISTICO-COMUNICATIVA/LINGUA STRANIERA	126	<a href="http://www.icbonsegnatoniolo.gov.it/images/stories/Anno_2016-2017/PTOF%20Bonsegna%20Toniolo%202016-2019.pdf">http://www.icbonsegnatoniolo.gov.it/images/stories/Anno_2016-2017/PTOF%20Bonsegna%20Toniolo%202016-2019.pdf</a>
MACROPROGETTO INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	99 - pag. 37 all. PTOF	<a href="http://www.icbonsegnatoniolo.gov.it/images/stories/Anno_2016-2017/PTOF%20Bonsegna%20Toniolo%202016-2019.pdf">http://www.icbonsegnatoniolo.gov.it/images/stories/Anno_2016-2017/PTOF%20Bonsegna%20Toniolo%202016-2019.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
L'accordo prevede la condivisione di:- - attrezzature; - tecnologie; - laboratori; - ambienti di apprendimento; - risorse umane peculiari e specifici delle due realtà scolastiche.	TAIS04100V DEL PRETE - FALCONE	2467	11/05/20 17	Si

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Welcome in Europa	€ 10.164,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 10.164,00</b>

## Sezione: Moduli

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Potenziamento linguistico e CLIL**  
**Titolo: Welcome in Europa**

### Dettagli modulo

Titolo modulo	Contenuto
Welcome in Europa	



<b>Descrizione modulo</b>	L'idea progettuale del modulo nasce dalla condivisione del ruolo decisivo della competenza comunicativa in lingua straniera e dalla volontà dell'Istituzione scolastica di contribuire a "costruire" i cittadini europei per concorrere al raggiungimento dell'obiettivo che prevede, entro il 2020, che almeno il 50% dei quindicenni conoscano una prima lingua straniera a livello "indipendente". Preparare gli alunni agli esami Cambridge si ritiene possa risultare efficace allo scopo in quanto, verificando le quattro abilità linguistiche, risponde pienamente a tali richieste. Gli obiettivi formativi sono: potenziare lo studio della lingua straniera, sviluppando maggiormente le competenze comunicative di ascolto, comprensione e produzione scritta e orale; favorire l'integrazione di culture attraverso il confronto di codici, usi e costumi diversi; promuovere l'uso veicolare della lingua straniera per imparare; costruire nel tempo un portfolio linguistico individuale arricchito da certificazioni esterne alla scuola dell'obbligo, che dà un riconoscimento dei livelli di competenza acquisiti secondo gli standard comuni del Framework Europeo, livello A2. I contenuti del percorso saranno quelli utili a conseguire tale obiettivo. Si farà ricorso a metodologie attive di tipo laboratoriale, ludico e role playing, privilegiando forme di cooperative learning. Attraverso il contatto con esperti di madrelingua inglese, sarà offerta la possibilità agli studenti di venire a contatto con la lingua straniera "viva", rappresentando un'ottima opportunità per sviluppare al meglio l'aspetto fonologico e le abilità ricettive della L2. Il risultato atteso è saper utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi al livello A2 di padronanza del Quadro Europeo di riferimento per le lingue (QCER). Le verifiche riguarderanno l'esecuzione di compiti autentici con simulazioni di situazioni e a fine percorso gli alunni sosterranno l'esame Cambridge Flyers.
<b>Data inizio prevista</b>	08/01/2018
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Potenziamento linguistico e CLIL
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	TAMM857019
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	60
<b>Lingua</b>	Inglese
<b>Livello lingua</b>	Livello Base - A2

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Welcome in Europa

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>10.164,00 €</b>



## Azione 10.2.2 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Orizzonte Europa	€ 5.082,00
Welcome in Europa	€ 10.164,00
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 15.246,00</b>

<b>Avviso</b>	3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea(Piano 48281)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 15.246,00
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	4
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	15/03/2017
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	54
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	10/03/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	15/06/2017 13:15:31
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
<b>10.2.2A - Competenze di base</b>	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B: <u>Welcome in Fragagnano</u>	€ 5.082,00	€ 6.000,00
	<b>Totale Progetto "Orizzonte Europa"</b>	<b>€ 5.082,00</b>	
<b>10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL</b>	Potenziamento linguistico e CLIL: <u>Welcome in Europa</u>	€ 10.164,00	€ 11.000,00
	<b>Totale Progetto "Welcome in Europa"</b>	<b>€ 10.164,00</b>	
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 15.246,00</b>	