

**SINTESI DELL'INCONTRO DEI DOCENTI  
INTERCLASSE TERZA  
PLESSO "BONSEGNA"**

**VERBALE N° 6**

Il giorno 10 del mese di maggio dell'anno 2019 (duemiladiciannove), alle ore 16:15 nell'aula della classe 3 A, sotto la presidenza dell'insegnante Mazzotta Claudia si è riunito il Consiglio di Interclasse per procedere alla discussione del presente ordine del giorno:

- 1. Valutazione dell'andamento didattico con verifica degli interventi individualizzati (solo docenti)**
- 2. Adozione libri di testo per l'a. s. 2019/2020 (nuove adozioni e/o conferme dei testi in uso)**

Dalle ore 16.15 alle ore 17.45 l'interclasse è svolta con la sola componente Docenti

Si procede quindi alla discussione del punto n. 1 all'ordine del giorno: **valutazione andamento didattico-educativo generale delle classi.**

Le docenti affermano che le classi stanno rispondendo positivamente agli innumerevoli stimoli e alle sollecitazioni didattiche. Lo sviluppo delle attività progettate nelle programmazioni procede regolarmente.

La classe **3<sup>A</sup>** è formata da 18 alunni (12 maschi e 6 femmine).

Gli allievi continuano a mostrare, nei confronti degli apprendimenti, un atteggiamento motivato, interessato e costruttivo: una buona parte segue con attenzione e mostra partecipazione attiva alla vita scolastica, esegue con cura e precisione tutti i compiti assegnati (sia quelli svolti in classe sia quelli assegnati per casa, durante il fine settimana), rispetta le regole della convivenza civile, ha cura del materiale personale e degli ambienti scolastici. Un gruppo più esiguo, invece, ha necessità di essere continuamente sollecitato dalle insegnanti perché svolga il lavoro scolastico. Tre alunni in particolare mostrano, ancora, difficoltà nel rispetto delle regole, adottando comportamenti provocatori, sia in classe che durante il momento del pranzo.

Si segnalano due alunni con disabilità, seguiti dall'insegnante di sostegno e di tre alunni BES, (1 BES CERTIFICATO, 1 DSA CERTIFICATO, 1 BES NON CERTIFICATO) per i quali è stato predisposto un PDP. Per due alunni si è in possesso di una regolare certificazione, per il terzo, invece, le docenti hanno redatto un pdp, in accordo con i genitori, che però si rifiutano di sottoporre il proprio figlio ad accertamenti diagnostici. Per questi alunni saranno previste prove comuni differenziate e semplificate. In questi giorni sarà somministrato agli alunni il test per la discalculia AC- MT ( di Cornoldi e Lucangeli), come previsto dalle linee guida per il diritto allo studio degli alunni con disturbi specifici di apprendimento (L.170/ 2010).

**In 3^ B** la programmazione didattica procede regolarmente secondo i ritmi della classe e le insegnanti sono soddisfatte degli obiettivi fin qui raggiunti dagli alunni. La maggior parte di questi ultimi svolge abitualmente i compiti a casa, è attenta alle lezioni, dimostra curiosità cognitiva e disponibilità nei riguardi delle proposte didattiche, possiede capacità organizzativa, esegue bene le consegne e produce lavori impostati autonomamente in modo completo e ordinato; un gruppo deve ancora imparare ad organizzare proficuamente i materiali e le informazioni, produce autonomamente lavori che solo in parte risultano corretti; un esiguo numero esegue le consegne in modo approssimativo, non molto ordinato e produce lavori solo se guidati.

L'alunno con disabilità, nell'arco dell'anno scolastico 2018/2019, è stato seguito dalle insegnanti di classe e dall'insegnante di sostegno che hanno attuato per lui la programmazione di classe, semplificata in base alle difficoltà e ai tempi del bambino. L'alunno è ben inserito nel gruppo, grazie al suo carattere socievole e alla disponibilità dei compagni e si dimostra sempre desideroso di instaurare nuovi rapporti e di apprendere nuovi contenuti.

Nel primo periodo dell'anno scolastico sono state somministrate prove atte a verificare la situazione di partenza, nelle quali si è rilevato un'adeguata capacità di apprendimento, seppur riscontrando ritmi lenti, qualche incertezza e alcune difficoltà nelle abilità logico-matematiche e nella verbalizzazione dei contenuti di alcune discipline. Si è ritenuto opportuno, dopo l'osservazione iniziale, far seguire all'alunno la programmazione di classe semplificata quando necessario, avviare una serie di attività di rinforzo e di ripasso nei vari ambiti disciplinari. Durante l'anno scolastico si è notato un'attiva partecipazione alle attività scolastiche, una maggiore disponibilità alle iniziative, cura del materiale scolastico e rispetto delle consegne assegnate.

Dal punto di vista didattico, tra gli obiettivi generali abbiamo cercato di:

- far rispettare le norme comportamentali di base
- far acquisire maggiore capacità di autocontrollo
- migliorare la relazione con insegnanti e compagni
- aver cura del proprio e l'altrui materiale scolastico
- partecipare al dialogo in modo adeguato

Riguardo ai suddetti obiettivi si ritiene che gli esiti, quasi al termine dell'anno scolastico, possano ritenersi soddisfacenti.

Per quanto riguarda l'altra alunna con disabilità, i primi mesi di scuola sono stati impiegati dall'insegnante di sostegno in una iniziale conoscenza reciproca con la bambina, per prendere consapevolezza delle sue difficoltà e dei suoi bisogni.

Inizialmente, lei si dimostrava fortemente inibita nelle relazioni con i pari e con gli adulti, tanto che si sono dovute adottare delle strategie di inclusione per permetterle di instaurare rapporti socievoli con i compagni e per il suo benessere.

A livello didattico, si sono verificate le abilità di base e le competenze attraverso l'uso di schede operative. Dopo un'osservazione sistematica il team docenti ha ritenuto opportuno farle seguire una programmazione individualizzata e differenziata nelle varie discipline.

Nell'ambito logico-matematico l'alunna ha seguito una programmazione di classe seconda, potenziando e consolidando alcuni concetti che risultavano difficili da apprendere.

Nell'ambito linguistico-espressivo si è ritenuto opportuno farle seguire in parte la programmazione di classe, potenziando la sezione grammaticale e facilitando la comprensione della lettura e della verbalizzazione attraverso schede semplificate e domande guida.

Nell'ambito della lingua inglese si è cercato di farle seguire i contenuti della programmazione di classe semplificati e ridotti.

L'azione educativo- didattica, è stata impostata per favorire lo sviluppo della bambina in rapporto al fine che è stato quello di promuovere la crescita di identità, di autonomia operativa e di competenze correlate alle sue possibilità. Si è rilevato che ha partecipato quasi attivamente alle diverse attività scolastiche.

Nel complesso l'alunna ha raggiunto risultati generalmente sufficienti. E' in grado di individuare il compito, ma non di portarlo sempre a termine. Negli ultimi mesi di scuola è migliorata l'attenzione, ma ha sempre bisogno di avere la figura di riferimento al suo fianco.

In compenso nella relazione con i compagni ha mostrato più affettività e meno inibizione, instaurando un buon livello di socializzazione.

Tuttavia, permangono ancora delle immaturità affettive-relazionali e si auspica di migliorare le sue capacità di apprendimento di lavoro autonomo. Per raggiungere tali obiettivi si ritiene che l'alunna abbia bisogno di più ore di sostegno anche per consentirle di arrivare a seguire la programmazione di classe pur semplificata.

Dal punto di vista disciplinare la classe, in generale, sa seguire le norme che regolano la vita scolastica. Alcuni alunni si mostrano molto vivaci ma, durante le attività didattiche, tale vivacità è ben incanalata attraverso validi momenti in cui i bambini manifestano interesse e partecipazione.

La classe 3<sup>A</sup>C è generalmente rispettosa delle regole. I livelli di apprendimento sono eterogenei. La maggior parte lavora con impegno, ordine e con risultati veramente soddisfacenti; un piccolo gruppo ha un ritmo di apprendimento lento, necessita di continui richiami all'attenzione e mostra difficoltà nelle diverse discipline. La maggior parte degli alunni mostra buone capacità di comprensione e memorizzazione, legge con scorrevolezza ed espone i contenuti con sicurezza; un ristretto numero di alunni mostra difficoltà di attenzione, di concentrazione e lentezza operativa; alcuni di loro hanno bisogno di essere sollecitati per riuscire a portare a termine le consegne nei modi e nei tempi richiesti, leggono non in modo scorrevole e mostrano difficoltà nell'espone i contenuti. Nell'ambito logico-matematico si evidenziano due gruppi di livello molto differenti: un gruppo più numeroso è sicuro nel calcolo, conosce le tabelline e risolve semplici situazioni problematiche; un gruppo meno numeroso ha difficoltà nelle diverse attività. L'alunno Bes2, per il quale è stato redatto un PdP per italiano, matematica e inglese, il 6 maggio è stato osservato per la prima volta presso l'UTR di Sava. L'alunno ha un ritmo di apprendimento lento, è disgrafico e disortografico. Ha necessità di essere guidato nello svolgere le attività perchè ha difficoltà a comprendere le consegne. Legge ancora non in modo scorrevole e questo comporta difficoltà di comprensione. L'esposizione scritta presenta contenuti miseri, esposti in forma poco chiara e scorretti ortograficamente; scarso è l'uso della punteggiatura. Quando parla scandisce poco le parole ed assume atteggiamenti infantili. L'esposizione orale è incerta anche con domande-stimolo. Nell'ambito logico-matematico ha acquisito le quattro operazioni che esegue con gli strumenti compensativi previsti. Ha più difficoltà nello svolgere i problemi. L'alunno Bes5, per il quale è stato redatto un PdP per la sfera sociale e comportamentale, alterna momenti di tranquillità a momenti di continuo disturbo e assume degli atteggiamenti non consoni sia nei confronti dei docenti che dei compagni. Il ritmo di apprendimento è lento e il rendimento nelle diverse discipline non è sempre adeguato. L'alunna H8 ha lavorato con costante impegno sostenuta nel suo percorso di apprendimento dai familiari, dai compagni e dal

personale scolastico. Ha raggiunto tutti gli obiettivi che ci eravamo proposti di farle conseguire. Ha affrontato le sue difficoltà mnemoniche ed è riuscita ad imparare bene delle brevi poesie. Si è esercitata quotidianamente nella scrittura e nella lettura. Oggi sa leggere in maniera soddisfacente lo stampatello minuscolo. Ha ancora difficoltà nel leggere il corsivo. Ha acquisito l'abilità di scrivere in corsivo e la sua sicurezza ha fatto sì che chiedesse lei stessa di farlo con le penne non cancellabili. Presenta ancora delle difficoltà nello scrivere sotto dettatura, cioè le si deve dettare lentamente e scandendo bene le sillabe. Riesce a gestire lo spazio del foglio: mette in colonna le operazioni, scrive e disegna in modo appropriato. Conosce il significato di quantità; svolge somme, sottrazioni e semplici problemi; ha imparato in modo incerto alcune tabelline (0-1-2-3-4-5 e 10). Negli ultimi tempi sta svolgendo le consegne autonomamente ottenendo discreti risultati. In inglese ha svolto un percorso semplificato raggiungendo adeguati risultati. Anche in storia e geografia ha recuperato le lacune di base. Ora segue il programma di classe opportunamente semplificato.

La classe 3<sup>A</sup> E anche in questi ultimi mesi di scuola continua a mostrarsi eccessivamente vivace e poco incline al rispetto delle minime regole scolastiche, quali il semplice star seduti correttamente o alzare la mano rispettando il proprio turno. Questo clima di confusione, le varie interruzioni e le numerose assenze e ritardi da parte di diversi alunni rallentano il regolare svolgimento delle lezioni, rendendo difficoltosa la concentrazione, l'ascolto e la comprensione anche a quell'esiguo gruppo sempre ligio e attento nel corso delle attività proposte dalle insegnanti; a questo è da aggiungersi la quasi totale assenza nello svolgimento dei compiti assegnati per casa che si evidenzia in particolar modo nell'esposizione orale

La classe vede la presenza di quattro bambini la cui vivacità e distrazione sono fonte di errori nelle attività svolte in classe e per i quali sono spesso necessari continui richiami all'attenzione e colloqui con i genitori e di un bambino che continua a mostrare gravi carenze nell'ambito linguistico e in quello logico matematico.

In questo gruppo sono inclusi: un bambino BES4 con diagnosi di iperattività per il quale è stato redatto un PDP fin dal primo anno di scuola. In questi anni sono aumentati i suoi momenti di attenzione e concentrazione nel corso della spiegazione o delle attività da svolgere mostrando progressi, seppur minimi, nelle varie discipline. Un ulteriore bambino BES 3 che fin dalla classe prima mostrava atteggiamenti di rifiuto verso le attività proposte, i compagni e le docenti accompagnati da crisi di pianto incontenibile a cui sono da aggiungersi le numerose assenze che non hanno favorito il processo di apprendimento della letto-scrittura e logico-matematico per cui rimangono ad oggi grosse difficoltà. I docenti della classe hanno redatto un PDP con obiettivi minimi i cui risultati sono appena sufficienti.

E' presente un bambino di origine marocchina ben integrato nel gruppo classe e che predilige la compagnia dei bambini più vivaci; notevoli sono stati i suoi progressi nelle varie discipline, in particolare nella matematica. La sua vivacità e l'assoluta mancanza di continuità a casa nello svolgere i compiti assegnati contribuiscono ad errori dovuti alla distrazione. Nel corso del corrente anno scolastico sono stati frequenti gli incontri con i genitori per informarli sull'andamento dei propri figli. Nel corso dell'anno è stato necessario convocare i genitori, l'8 maggio si è svolto un incontro che ha visto la presenza della preside.

Dalle ore 17.00 alle ore 17.30 i docenti delle classi terze si riuniscono con i rappresentanti genitori :

3<sup>^</sup> A Ricciardi Eleonora

3<sup>^</sup> B Decataldo Debora

3<sup>^</sup> C Nardella Sonia

3<sup>^</sup> D Caputi Giusy

Risulta assente la rappresentante Lomartire Claudia della classe 3<sup>^</sup> E

per discutere il seguente O.d.G:

- 1. Andamento didattico-educativo generale delle classi.**
- 2. Adozione libri di testo per l'a. s. 2019/2020 (nuove adozioni e/o conferme dei testi in uso)**

#### **Punto 1.O.d.g.:Andamento didattico-educativo generale delle classi.**

Le docenti comunicano alle rappresentanti l'andamento generale delle classi come riportato sopra. La coordinatrice comunica che in questa settimana sono state somministrate le prove AC-MT per individuazione di alunni a rischio discalculia. Si fa inoltre presente che il 23 maggio alle ore 17.30 si svolgerà presso il Plesso "Bonsegna" la "Festa per l'Europa".

#### **Punto 2.O.d.g.:Adozione libri di testo per l'a. s. 2019/2020**

I docenti dell'Interclasse dopo aver esaminato i testi proposti dalle case editrici, valutati tutti gli aspetti contenutistici, didattici e grafici soffermano la loro attenzione in particolare sui seguenti:

##### **Sussidiari dei linguaggi**

- **STORIE ALLO SPECCHIO** Autori:Vergani- Brenna C.E. PEARSON
- **IL GIARDINO DEI RACCONTI** Autori:L.Stano - F.Zampighi - M.R. Benelli C.E. CETEM
- **OFFICINA DEI LINGUAGGI** Autori:T. Bartolucci- M.L.Gagliardini- P.Papalini- C.Ceriarchi- O.Marasca C.E. RAFFAELLO
- **IN GIOCO TRA LE RIGHE** Autori:C. Berti C.E. IL CAPITELLO
- **LEGGERE E'** Autori: L. Valdiserra C.E. MONDADORI

##### **Sussidiari delle discipline**

- **ON** Autori Molinari- Bellante- Cavarero- Cigolini- Lorini C.E. PEARSON
- **GRANDI SCOPERTE** Autori:Bonci- Carai- Caspani-Riboldi C.E. PEARSON
- **IN GIOCO TRA I SAPERI** Autori:Gianfranco Bresich C.E. CAPITELLO
- **@DISCIPLINE.IT** Autori:Costa- Doniselli-Taino C.E. LA SPIGA

##### **Inglese**

- **HELLO GINGER!** Autori:Lynch- Pastomerlo-Walcott C.E. SNAIL PUBLISHING
- **SHINE ON** Autori: H.Kasey C.E. OXFORD
- **RAINBOW BRIDGE** Autori: Sara M. Howell -Lisa Kester-Dogdson C.E. OXFORD

- **TOP SECRET** Autori: Foster- Brown C.E. LANG PEARSON LONGMAN

### **Religione**

- **I COLORI DELLA LUCE** Autori:E.Marchetti C.E.THEOREMA
- **IN VOLO COME FARFALLE** Autori:M. Berger- M. Gennesi C.E. ELLEDICI SCUOLA
- **INSIEME E' BELLO** Autori:Silva Dondi C.E. ELLEDICI SCUOLA
- **LA GIOIA DI INCONTRARSI PLUS** Autori: G. Crisante-I. Giancristofaro C.E.LISCIANI

Sentito il parere dei docenti di entrambi i plessi "Bonsegna-Toniolo" nell'incontro di Dipartimento avvenuto il 16 Aprile 2019 e nell'incontro di programmazione dell' 8 Maggio 2019, gli insegnanti propongono di adottare per l' a. s. 2019-2020 i seguenti testi:

- **Sussidiario dei linguaggi:**

**OFFICINA DEI LINGUAGGI** Autori:T. Bartolucci- M.L.Gagliardini- P.Papalini- C.Ceriarchi- O.Marasca C.E. RAFFAELLO

- **Sussidiario delle discipline:**

**@DISCIPLINE.IT** Autori:Costa- Doniselli-Taino C.E. LA SPIGA

- **Inglese:**

**RAINBOW BRIDGE** Autori: Sara M Howell -Lisa Kester-Dogdson C.E. OXFORD

- **Religione:**

**I COLORI DELLA LUCE** Autori:E.Marchetti C.E.THEOREMA

I genitori rappresentanti di classe, dopo l'esame e la comparazione dei testi, udita la relazione del proponente, hanno espresso parere favorevole all'adozione dei libri di testo sopra indicati.

La riunione ha avuto termine alle ore 18:15

Letto, approvato e sottoscritto.

Sava, li 10/05/2019

Presidente

Mazzotta Claudia

Segretaria

Caforio Loredana.