

**SINTESI DELL'INCONTRO DEI DOCENTI
INTERCLASSE TERZA
PLESSO "BONSEGNA."**

VERBALE N° 4

Il giorno 31 del mese di gennaio dell'anno 2019 (duemiladiciannove), alle ore 16:15 nell'aula della classe n.15, sotto la presidenza dell'insegnante Mazzotta Claudia si è riunito il Consiglio di Interclasse per procedere alla discussione del presente ordine del giorno:

- 1. Andamento didattico-educativo generale delle classi.**
- 2. Sguardo generale rispetto ai risultati raggiunti dagli alunni nelle singole discipline e nel comportamento in vista degli scrutini.**
- 3. Progetti FIS e PON con individuazione degli alunni sulla scorta dei criteri già deliberati nei dipartimenti e calendario di massima dei rientri pomeridiani.**
- 4. Pianificazione prove comuni (Accordi sulle date e modalità di correzione).**

Dalle ore 16.15 alle ore 17.45 l'interclasse è svolta con la sola componente Docenti

Punto n. 1 o.d.g: andamento didattico-educativo generale delle classi.

Le docenti affermano che le classi stanno rispondendo positivamente agli innumerevoli stimoli e alle sollecitazioni didattiche.

CLASSE 3^A

La classe **3A** è formata da 18 alunni (12 maschi e 6 femmine).

Gli allievi continuano a mostrare, nei confronti degli apprendimenti, un atteggiamento motivato, interessato e costruttivo: una buona parte segue con attenzione e mostra partecipazione attiva alla vita scolastica, esegue con cura e precisione tutti i compiti assegnati (sia quelli svolti in classe sia quelli assegnati per casa, durante il fine settimana), rispetta le regole della convivenza civile, ha cura del materiale personale e degli ambienti scolastici. Un gruppo più esiguo, invece, ha necessità di essere continuamente sollecitato dalle insegnanti perchè svolga il lavoro scolastico. Tre alunni in particolare mostrano difficoltà nel rispetto delle regole, adottando comportamenti provocatori, sia in classe che durante il momento del pranzo. Si segnalano due alunni con disabilità, seguiti dall'insegnante di sostegno, e di due alunni BES , per i quali è stato predisposto un PDP. Per un alunno sono state elaborate prove comuni differenziate, all'altro, invece, non essendo in possesso di certificazione, si somministreranno le prove della classe. Quest'ultimo è stato inserito nella 3 A nel mese di dicembre. Le insegnanti, sentito anche il parere delle colleghe, hanno riscontrato e potuto

valutare che l' alunno in questione presenta numerose difficoltà. Al momento le docenti stanno fornendo diversi tipi di materiali compensativi.

CLASSE 3^B

I docenti, dopo varie prove di verifica e attraverso l'osservazione diretta, possono affermare che quasi tutti gli alunni seguono con interesse le lezioni anche apportando costruttivi contributi alle conversazioni collettive volte sostanzialmente a far scoprire determinate regole piuttosto che acquisirle mnemonicamente. Buona parte degli scolari ha raggiunto un'adeguata padronanza dei concetti fondamentali delle singole discipline e buone capacità espressive e di rielaborazione personale.

La maggioranza di essi, secondo tempi e modalità di apprendimento diversi, ha conseguito una considerevole autonomia operativa. Pertanto il grado della preparazione degli alunni, in relazione ai punti di partenza accertati, è in via di evoluzione positiva. Dopo un primo periodo di adattamento al nuovo ritmo scolastico, gli scolari hanno risposto bene, con interesse ed entusiasmo a tutte le proposte didattiche.

Qualche alunno, nell'esecuzione delle attività, manifesta talvolta esitazioni e lentezze che riesce a superare con incoraggiamenti, con la ripetizione dell'insegnamento e con ulteriori esercitazioni.

Inoltre gli alunni collaborano tra loro e si aiutano reciprocamente mostrando un buon grado di socializzazione.

I percorsi previsti, per il periodo preso in esame, sono stati svolti e portati a termine, consentendo alla maggior parte dei bambini di interiorizzare apprendimenti, di consolidare capacità e di acquisire nuove abilità. Tutti hanno progredito rispetto ai livelli iniziali.

Anche gli alunni con disabilità certificata, seguiti dall'insegnante di sostegno, hanno effettuato il loro percorso individualizzato con soddisfacenti risultati.

La bambina diversamente abile ha acquisito gli essenziali elementi di conoscenza proposti. Seppur con qualche incertezza utilizza in modo sufficientemente corretto le strumentalità di base; applica conoscenze e procedure in contesti noti, guidata dalle indicazioni fornite. Comprende con qualche incertezza testi, dati e informazioni, operando minimi collegamenti. Si esprime in maniera semplice, usando un lessico di base. Nelle attività di risoluzione dei semplici problemi va aiutata nella ricerca di soluzioni adeguate.

Il bambino diversamente abile ha acquisito i principali elementi di conoscenza proposti. Dimostra una sostanziale correttezza nell'uso delle strumentalità di base; applica in modo generalmente adeguato conoscenze e procedure in contesti disciplinari diversi. Comprende correttamente testi, dati, e informazioni operando evidenti collegamenti. Si esprime in maniera semplice, ma non sempre corretta. Nella risoluzione dei problemi va aiutato alla ricerca di soluzioni adeguate.

CLASSE 3^ C

La classe 3^ sez. C è costituita da 25 alunni(16 alunni e 9 alunne).Dal 18 gennaio si è trasferita un'alunna H 8dall'I.C.Papa Giovanni XXIII plesso "Gigante". E' in possesso di una Diagnosi Funzionale rilasciata dall'Azienda U.S.L. TA/1 distretto 3/7 Sava in data 11/09/2018.La diagnosi clinica evidenzia un disturbo dello sviluppo della coordinazione motoria (ICD10F82) e un funzionamento intellettivo limite (ICD 10) con le conseguenze funzionali quali: limitazioni nell'apprendimento, nell'applicazioni delle conoscenze, nel parlare e nella gestione di compiti articolati; lieve restrizione nella partecipazione alla vita scolastica e comunitaria. Sarà seguita dall'insegnante di sostegno per 22 ore settimanali(al momento ancora non nominata) e per 5 ore dall'educatrice Gallo Annalisa. Svolge attività terapeutico-riabilitative pomeridiane presso il Distretto di Sava: intervento logopedico il mercoledì (90minuti) e intervento psicomotorio il giovedì e venerdì (180 minuti totali). In questo primo periodo di inserimento si stanno verificando i livelli di partenza. Per l'alunno BES 5, in possesso di una certificazione, è stato redatto un PdP solo per la

sfera sociale e comportamentale. Per l'alunno BES 2 è stato redatto un PdP per italiano, matematica e inglese. L'alunno è stato inserito lo scorso anno nella classe con insufficienti prerequisiti per affrontare la classe seconda, pertanto già lo scorso anno è stato redatto un PdP. Nelle prove di screening sui disturbi dei DSA è risultato patologico, pertanto dati i livelli di partenza si è atteso fino al seguente anno per valutare i progressi dell'alunno. Dal momento che ad oggi l'alunno ha diverse difficoltà di apprendimento e scarsa autonomia nello svolgere le attività, la famiglia è stata informata il 31 gennaio e sollecitata a fare una visita specialistica per una valutazione clinica. La classe è generalmente rispettosa delle regole, soprattutto le alunne, mentre fra gli alunni ci sono alcuni elementi di disturbo continuo. I livelli di apprendimento sono eterogenei. La maggior parte lavora con impegno, ordine e con risultati veramente soddisfacenti; un piccolo gruppo ha un ritmo di apprendimento lento, necessita di continui richiami all'attenzione e difficoltà nelle diverse discipline. La maggior parte degli alunni mostra buone capacità di comprensione e memorizzazione, legge con scorrevolezza ed espone i contenuti con sicurezza; un ristretto numero di alunni mostra difficoltà di attenzione, di concentrazione e lentezza operativa; alcuni di loro hanno bisogno di essere sollecitati per riuscire a portare a termine le consegne nei modi e nei tempi richiesti e inoltre leggono non in modo scorrevole e mostrano difficoltà nell'espone i contenuti. Nell'ambito logico-matematico si evidenziano due gruppi di livello molto differenti: un gruppo più numeroso è sicuro nel calcolo, conosce le tabelline e risolve semplici situazioni problematiche; un gruppo meno numeroso ha difficoltà nelle diverse attività.

CLASSE 3^D

La classe 3^D durante il primo quadrimestre ha confermato la tendenza a perseverare nell'impegno e nella costanza applicativa, dimostrandosi sempre entusiasta di apprendere e di misurarsi con nuovi traguardi conoscitivi.

Molto assidua è l'applicazione allo studio orale delle discipline rispetto alle quali, la maggior parte degli alunni, raggiunge risultati soddisfacenti: buono il patrimonio lessicale, abbastanza completa la rielaborazione e piuttosto ricca e approfondita l'esposizione. Il clima relazionale si conferma maturo e responsabile, sia tra pari sia con i docenti. Permangono lentezze nei ritmi lavorativi di alcuni bambini che necessitano di affiancamento da parte degli insegnanti.

L'alunna C.A. durante lo screening dello scorso anno per la rilevazione DSA, ha riportato risultati compatibili con il livello patologico; prontamente informata, la famiglia ha sottoposto la bambina ad osservazione clinica presso UTR di Sava riportando, solo verbalmente e non più di qualche settimana fa, che non sussistono problemi di disturbi specifici di apprendimento.

L'alunno P.D. ha acquisito gli essenziali elementi di conoscenza proposti. Utilizza in modo sufficientemente corretto le strumentalità di base; applica conoscenze e procedure nei diversi contesti, guidato dalle indicazioni fornite. Comprende con qualche incertezza testi e informazioni, operando solo con minimi collegamenti. Si esprime in maniera semplice, usando un lessico limitato. Nelle attività di risoluzione di semplici problemi necessita la guida dell'insegnante. ANDAMENTO

CLASSE 3^ E

Il gruppo classe continua a mostrarsi eccessivamente vivace e poco incline al rispetto delle minime regole scolastiche, quali lo star seduto ed alzare la mano. Questo clima di confusione, le varie interruzioni e le numerose assenze da parte di diversi alunni rallentano il regolare svolgimento delle lezioni, rendendo difficoltosa la concentrazione, l'ascolto e la comprensione anche a quell'esiguo gruppo sempre ligio e attento nel corso delle attività proposte dalle insegnanti; a questo è da aggiungersi la quasi totale assenza nello svolgimento dei compiti assegnati per casa che si evidenzia in particolar modo nell'esposizione orale.

La classe vede la presenza di quattro bambini la cui vivacità e distrazione sono fonte di errori

nelle attività svolte in classe e per i quali sono spesso necessari continui richiami all'attenzione e colloqui con i genitori e di un bambino che continua a mostrare gravi carenze nell'ambito linguistico e in quello logico matematico.

In questo gruppo sono inclusi: un bambino BES4 con diagnosi di iperattività per il quale è stato redatto un PdP fin dal primo anno di scuola. In questi anni sono aumentati i suoi momenti di attenzione e concentrazione nel corso della spiegazione o delle attività da svolgere mostrando progressi, seppur minimi, nelle varie discipline. Un ulteriore bambino BES 3 che fin dalla classe prima mostrava atteggiamenti di rifiuto verso le attività proposte, i compagni e le docenti accompagnati da crisi di pianto incontenibile a cui sono da aggiungersi le numerose assenze che non hanno favorito il processo di apprendimento della letto-scrittura e logico-matematico per cui rimangono ad oggi grosse difficoltà. I docenti della classe hanno redatto un PdP con obiettivi minimi i cui risultati sono appena sufficienti.

E' presente un bambino di origine marocchina ben integrato nel gruppo classe e che predilige la compagnia dei bambini più vivaci; notevoli sono stati i suoi progressi nelle varie discipline, in particolare nella matematica. La sua vivacità e l'assoluta mancanza di continuità a casa nello svolgere i compiti assegnati contribuiscono ad errori dovuti alla distrazione.

Inglese interclasse terza

Per quanto riguarda la L2 al termine del 1° quadrimestre si evidenzia che il livello generale di apprendimento delle diverse classi è positivo. Nelle sezioni B-C-D la maggior parte degli alunni segue e si impegna costantemente in tutte le attività proposte, un piccolo gruppo richiede tempi più distesi per l'apprendimento dei contenuti presentati e solo alcuni alunni necessitano di aiuto e supporto costante del docente. Nella sezione E si sono riscontrate maggiori difficoltà nello svolgimento delle attività progettate a causa della eccessiva vivacità e turbolenza di numerosi alunni e, conseguentemente, il livello raggiunto dall'intera classe è risultato inferiore alle aspettative.

Le docenti, dopo l'analisi della situazione delle classi, passano ad analizzare il punto n.2.

Punto n. 2 o.d.g: Sguardo generale rispetto ai risultati raggiunti dagli alunni nelle singole discipline e nel comportamento in vista degli scrutini.

I livelli raggiunti, pertanto, possono ritenersi soddisfacenti. Solo un esiguo numero di allievi per classe ha conseguito risultati minimi in ogni ambito disciplinare a causa di ritmi di apprendimento più lenti o per lacune di base in parte recuperate. I team delle varie classi si sono confrontate circa i risultati raggiunti dagli alunni nelle singole discipline e il loro comportamento in vista degli scrutini.

Punto n. 3 o.d.g: Progetti FIS e PON con individuazione degli alunni sulla scorta dei criteri già deliberati nei dipartimenti e calendario di massima dei rientri pomeridiani.

Le docenti per i Progetti FIS e PON hanno individuato gli alunni sulla scorta dei criteri già deliberati nei dipartimenti e stabilito il calendario di massima dei rientri pomeridiani.

Punto n. 4 o.d.g: Pianificazione prove comuni (Accordi sulle date e modalità di correzione).

Le docenti hanno socializzato le date concordate nei vari dipartimenti per la somministrazione delle prove comuni che avverranno il 5-6-7 febbraio con il seguente ordine: inglese ,italiano e matematica. Per gli accordi sulla modalità di correzione si seguiranno le indicazioni specificate nella relativa circolare.

Dalle ore 17.45 alle ore 18.15 i docenti delle classi terze si riuniscono con i rappresentanti genitori :

3^ A Ricciardi Eleonora

3^ B Decataldo Debora

3^ C Nardella Sonia

3^D Caputi Giusy

3^ E Lomartire Claudia

per discutere il seguente O.d.G:

1. Andamento didattico-educativo generale delle classi.

2. Progetti FIS e PON con individuazione degli alunni sulla scorta dei criteri già deliberati nei dipartimenti e calendario di massima dei rientri pomeridiani.

Punto n. 1 o.d.g: andamento didattico-educativo generale delle classi.

Il coordinatore di ogni classe presenta l'andamento generale della classe riportato nella prima parte del verbale.

Punto n. 2 o.d.g: Sguardo generale rispetto ai risultati raggiunti dagli alunni nelle singole discipline e nel comportamento in vista degli scrutini.

Si precisa ai genitori che i progetti Pon, a cui parteciperanno le classi terze, non sono ancora avviati e che presto saranno fornite loro tutte le informazioni.

La riunione ha avuto termine alle ore 18:15

Letto, approvato e sottoscritto.

Sava,li 31 gennaio 2019.

Presidente

Mazzotta Claudia

Segretaria

Caforio Loredana.