

**ISTITUTO COMPRENSIVO**

**“BONSEGNA-TONIOLO”**

**SAVA-FRAGAGNANO (TA)**

**A.S. 2019-2020**

**INTERCLASSE 3<sup>^</sup> SEZZ. A/B**

**PLESSO TONIOLO**

## **VERBALE N° 2**

**Il giorno 23 (ventitre) ottobre dell’anno 2019, alle ore 17:00, nei locali della scuola primaria “TonioLO”, sotto il coordinamento dell’ins. Mazza Michela, si è riunito il consiglio di interclasse delle classi terze per discutere il seguente o.d.g.:**

1. Analisi della situazione in ingresso delle classi;
2. Individuazione di obiettivi formativi trasversali ,unità di apprendimento condivise, anche ai fini delle competenze chiave e di cittadinanza e della certificazione delle competenze;
3. Accordi per la stesura del P.E.I per ogni alunno diversamente abile, P.D.P. per eventuali alunni con certificazione di D.S.A. e B.E.S. e per ogni altra azione di differenziazione, comprese le attività per classi aperte e per gruppi di livello, attività di recupero e potenziamento;
4. Progetti PTOF, PON, partecipazione a concorsi, manifestazioni;
5. Uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione, con apposita progettazione (periodo, meta, docenti accompagnatori).

**Sono presenti gli inss. : Mazza Michela, De Carlo Carmela, Scialpi Lucia, De Padova Francesca, Gennari Annalisa.**

La riunione ha inizio subito dopo lo svolgimento dell’assemblea dei genitori per l’elezione dei rappresentanti di classe coordinata dall’ins. Mazza Michela.

**1° punto o.d.g. :**

**Analisi della situazione in ingresso delle classi:**

### **Classe 3<sup>^</sup> sez. A**

La classe 3<sup>^</sup> sez. A è composta da 25 alunni: n° 13 maschi, n° 12 femmine. E' un gruppo eterogeneo per livelli di apprendimento e caratteristiche comportamentali. Sin dalla prima classe ha mostrato interesse e motivazione più che adeguati per ogni attività didattica-educativa proposta, ma anche debole controllo di esuberanza e , in qualche caso, anche irrequietezza, pertanto è sempre necessario per le docenti assumere autorevolezza e richiedere la collaborazione delle famiglie per ottenere il rispetto delle regole scolastiche. Per tutto il periodo dell'accoglienza, le esperienze proposte e realizzate hanno consentito alle insegnanti di verificare i prerequisiti di apprendimento, di ripetere e consolidare concetti, argomenti e conoscenze disciplinari, di osservare sistematicamente atteggiamenti e comportamenti in situazioni ludico/didattiche individuali, a coppia, in gruppo e a classi aperte. La preparazione è da ritenersi soddisfacente per la maggior parte degli alunni; solo un piccolo numero di alunni ha mostrato debole possesso dei prerequisiti e necessita di essere maggiormente guidato. Accettabile, generalmente, il grado di autonomia organizzativa e personale. La relazione con i docenti è piuttosto costruttiva: gli alunni si mostrano fiduciosi, collaborativi, disponibili.

### **Classe 3<sup>^</sup> sez.B**

La classe 3<sup>^</sup> B è composta da n° 25 alunni: 16 femmine e 9 maschi, provenienti dalla precedente annualità .Dopo un'attenta fase di osservazione iniziale , dall'analisi della situazione di partenza condotta attraverso attività finalizzate all'accertamento dei prerequisiti e al recupero/consolidamento/ripasso delle fondamentali conoscenze acquisite in classe seconda, si può affermare che la classe, eterogenea nella composizione rispetto ai livelli di valutazione, risulta motivata, interessata, pronta all'acquisizione dei nuovi apprendimenti . Gli alunni, durante la fase dell'accoglienza. hanno partecipato con attenzione ed entusiasmo alle diverse esperienze proposte, specie in quelle di tipo ludico e cooperativo, a coppia, a classi aperte. per gruppi di livello o di scopo e interesse. La preparazione è da ritenersi soddisfacente per la maggior parte degli alunni. Solo un piccolo numero di alunni ha mostrato debole possesso dei prerequisiti e necessita di essere maggiormente guidato specialmente nelle attività di italiano, matematica, inglese.. Si segnala la presenza di n° 3 alunni che presentano problemi comportamentali ( iperattività, instabilità emotiva, incapacità di tollerare frustrazioni come il richiamo o l'errore, ansia da prestazione); spesso le esperienze proposte sono inficiate dalle situazioni-problema messe in atto da questi bambini. Accettabile, generalmente, il grado di autonomia organizzativa e personale. La relazione con i docenti è piuttosto costruttiva: gli alunni si mostrano fiduciosi, collaborativi, disponibili.

### **2° punto o.d.g.:**

## **Individuazione di obiettivi formativi trasversali ,unità di apprendimento condivise, anche ai fini delle competenze chiave e di cittadinanza e della certificazione delle competenze**

La progettazione curricolare ed extracurricolare è ancora in fase di elaborazione, anche se le docenti concordano le tematiche da sviluppare nelle Uda trasversali relative all'ed, civica e al territorio: si tratteranno l'ed. ambientale e la conoscenza del territorio locale, in collegamento tra loro e con il percorso curricolare di italiano, inglese, scienze, geografia, storia, arte e immagine, cittadinanza e Costituzione, musica e tecnologia. Le due Uda saranno condivise con le classi terze del plesso Bonsegna. Si sottolinea che anche l'Uda elaborata e realizzata per l'accoglienza ha avuto come riferimento le competenze chiave e di cittadinanza e la trasversalità.

### **3° punto o.d.g.:**

**Accordi per la stesura del P.E.I per ogni alunno diversamente abile, P.D.P. per eventuali alunni con certificazione di D.S.A. e B.E.S. e per ogni altra azione di differenziazione, comprese le attività per classi aperte e per gruppi di livello, attività di recupero e potenziamento**

La presenza nelle 2 classi di alunni con B.E.S., già seguiti da P.D.P nella precedente scolarità, è nuovamente rilevata anche in questo a.s. e pertanto le docenti concordano linee metodologiche comuni e scelte didattiche inclusive condivise per supportare questi alunni non solo nelle ore di recupero e potenziamento, ma soprattutto nella quotidiana attività scolastica, con interventi individualizzati e attività semplificate e ridotte come carico cognitivo e relativamente ai compiti a casa. Si rimanda alla definizione dei P.D.P. per un più completo e specifico quadro delle singole situazioni. Le attività a classi aperte e per gruppi di livello, come quelle di tutoring e apprendimento cooperativo, sono state già organizzate e realizzate sin dai primi giorni di scuola e per tutto il periodo dell'accoglienza; hanno rappresentato e rappresenteranno le metodologie privilegiate per garantire l'inclusione e la motivazione ad apprendere e a vivere l'esperienza scolastica significativamente per tutti gli alunni.

### **4° punto o.d.g.:**

**Progetti PTOF, PON, partecipazione a concorsi, manifestazioni**

In linea con PTOF, RAV, PDM e coerentemente ai bisogni formativi rilevati durante il primo periodo di accoglienza che, rispetto alle previsioni, si è protratto fino alla metà del mese di ottobre, le docenti decidono di presentare come ampliamento dell'offerta formativa il progetto curricolare ed extracurricolare: "Il Canta-Storia". Il progetto ha lo scopo principale di indirizzare gli alunni verso l'acquisizione di un metodo di studio orale non soltanto efficace, ma che stimoli curiosità, creatività, interesse verso nuovi linguaggi disciplinari e altrettanto nuove conoscenze. Si tratta di proporre un modo diverso e inclusivo di imparare la storia, in particolare, divertendosi con l'aiuto della musica, dell'arte e della tecnologia. Nell'ideazione ci si è ispirati alla figura del "Cantastorie", in gergo dialettale "Cantacunti", imitando il quale gli alunni si immergeranno nella preistoria per conoscerla e saperla raccontare.

#### **5° punto o.d.g.:**

**Uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione, con apposita progettazione (periodo, meta, docenti accompagnatori).**

Le uscite didattiche e le visite guidate saranno indirizzate all'ampliamento dell'offerta formativa e alla conoscenza del territorio. Si propongono vicini musei contadini e paleontologici (Manduria, Lizzano), museo di scienze naturali (Sava) uscite in paese alla scoperta di monumenti e angoli caratteristici del centro storico, chiese, attività economico-culturali... Ci si riserva di presentare progettazione dettagliata nel rispetto dei tempi di organizzazione e realizzazione.

**La riunione termina alle ore 19:00.**

**Letto, approvato e sottoscritto**

**Fragagnano, 23/10/2019**

**Il coordinatore**

**Il segretario**

**Ins. Mazza Michela**

**Ins. De Carlo Carmela**