

Scuola Primaria "F. Bonsegna"

Interclasse IV

Verbale del giorno 29 Novembre 2019

In data odierna dalle ore 16.15 alle ore 18.15 , nell'aula n. 13 della Scuola Primaria "F. Bonsegna" , si svolge il Consiglio di Interclasse con il seguente ordine del giorno:

1. Andamento didattico generale della classe
2. Bisogni educativi speciali
3. Esiti prove comuni di ingresso
4. Proposte prove comuni quadrimestrali
5. Illustrazione programmazione di interclasse comprensiva delle proposte relative alla progettazione extracurriculare, visite guidate e viaggi di istruzione
6. Pianificazione attività natalizie

Si precisa che dalle ore 16.15 alle ore 17.45 l'interclasse è svolta con la sola componente docenti.

Sono presenti i seguenti docenti: Mazzotta Claudia, D'Angeli Patrizia, Pompigna Alessandra, Caforio Loredana, Fanelli Eliana, Pagliara Mirella, Rizzo Mariagrazia, Antonini Daniela, Giorgino Cosima, Gigante Moira.

Risulta assente l' ins. Nisi Marianna

Presiede la riunione l'ins. Mazzotta Claudia, funge da segretario l'ins. D'Angeli Patrizia.

Punto 1 dell'o.d.g.: I docenti relazionano sull'andamento didattico della loro classe.

La classe 4^a Sez. A é composta da 19 alunni (13 maschietti e 6 femminucce).

In data 2 ottobre 2019 è stato inserito un nuovo alunno proveniente dalla classe 4E tempo normale dello stesso Istituto Comprensivo. Sono presenti due alunni seguiti dall'insegnante di sostegno. Si rileva la presenza di un livello particolarmente eterogeneo, un gruppo di alunni si dimostra in possesso di buone capacità e un forte interesse all'apprendimento, svolge regolarmente i compiti assegnati, altri alunni evidenziano un po' di incertezze e necessitano di continui stimoli.

Si pone l'attenzione sui tre alunni per i quali si è stilato in questi primi giorni, il PDP che è stato letto, condiviso e firmato dalle famiglie.

Il gruppo classe continua a mostrarsi particolarmente vivace e, spesso, bisogna richiamarli al rispetto delle regole. All'interno del gruppo-classe le relazioni fra i compagni sono positive, vissute all'insegna della cordialità e dell'amicizia, anche se vi sono alcuni bambini che devono imparare a contenere la loro carica eccessiva di vivacità.

Le verifiche effettuate in questo periodo evidenziano sostanzialmente le seguenti fasce di livello:

Prima fascia: 4 alunni con abilità sicure, metodo di lavoro ordinato, impegno costante.

Seconda fascia: 8 alunni con abilità buone, metodo di lavoro ordinato, impegno regolare.

Terza fascia: 5 alunni con abilità sufficienti e con qualche difficoltà nel metodo di lavoro.

Quarta fascia: 2 alunni con abilità carenti, ritmi di apprendimento lenti e che necessitano della guida costante dell'insegnante per eseguire le prestazioni richieste.

La classe 4 ^ sez. B , formata da 22 alunni di cui n° 2 portatori di handicap, sta affrontando l'impegno di questo nuovo anno scolastico con buona motivazione e voglia di fare.

Quasi tutti gli alunni partecipano attivamente alla vita della classe, intervenendo in modo abbastanza pertinente e personale e manifestando un comportamento in genere controllato, disponibile e rispettoso sia nei riguardi dei coetanei sia nei riguardi delle insegnanti.

Nelle attività individuali essi (tranne i due bambini con disabilità) manifestano autonomia e capacità organizzative.

Negli apprendimenti si dimostrano adeguatamente capaci di osservare, raccogliere, analizzare e riutilizzare informazioni.

Tutti svolgono regolarmente a casa i compiti assegnati e sono ben seguiti nello studio delle varie discipline dalle loro famiglie.

Gli obiettivi finora programmati sono stati raggiunti con risultati complessivamente soddisfacenti.

Anche la programmazione di inglese procede regolarmente: gli alunni seguono con interesse e dimostrano di conseguire via via gli obiettivi prefissati.

Dalle attività didattiche svolte in questo primo periodo si evince che l'alunno con disabilità (12/012033), in ambito logico-matematico, evidenzia una buona acquisizione dei concetti di base che applica in modo pertinente, ma ha difficoltà e va guidato nella risoluzione di semplici problemi e quesiti. l'alunna con disabilità (12/011977) mostra carenze nelle attività logico-matematiche, mostrando difficoltà nell'interiorizzazione delle tabelline con conseguente carenza nel calcolo della moltiplicazione e della divisione per cui viene aiutata con gli strumenti compensativi.

Nell'ambito linguistico-espressivo entrambi i bambini mostrano una sufficiente conoscenza delle regole grammaticali da applicare agli esercizi svolti in classe, seppur con tempi più lunghi e costantemente affiancati dalle insegnanti, che li stimolano con rinforzi positivi facendone emergere i punti di forza. Nell'esposizione di semplici contenuti relativi ad un brano letto, necessitano dell'aiuto e dello stimolo dell'insegnante che li incoraggi ad impostare il discorso e a proseguire per portare a termine l'esplicitazione di quanto è stato compreso.

La classe 4^a Sez. C

La classe 4^a C è formata da 25 alunni: 16 maschi e 9 femmine.

Nel complesso il gruppo classe rispetta le regole della vita scolastica, anche se in questo periodo spesso è stato necessario il richiamo delle insegnanti nei confronti di alcuni alunni.

Quasi tutti partecipano con interesse alle attività proposte. Nell'esecuzione dei compiti assegnati si dimostrano abbastanza autonomi. I tempi di esecuzione delle attività svolte in classe sono quasi sempre adeguati, anche se è presente un gruppo che richiede maggior tempo. Per l'alunno 12/011949 si è redatto un PDP che è stato firmato dai genitori. In data 10/09/2019 è pervenuta copia della relazione clinico-funzionale. In essa si evidenziano le difficoltà riscontrate dalle insegnanti e si consiglia di completare l'osservazione con una visita NPI. I genitori hanno confermato che faranno la visita richiesta. L'alunno presenta una lettura stentata, è disortografico, ha difficoltà nelle attività logico-matematiche e ha bisogno di essere seguito individualmente per riuscire a portare a termine le consegne nei modi e nei tempi richiesti.

L'alunno 12/012096 è in possesso di una valutazione neuropsicologica rilasciata in data 26/04/2017 dalla DSM Azienda Sanitaria Locale U.O.C. Neuropsichiatria Infanzia e Adolescenza con la seguente diagnosi: disturbo da deficit dell'attenzione con iperattività (cod ICD 10 F 90.0). È stato redatto il PDP solo per la sfera comportamentale, seguirà la programmazione di classe, ma i tempi di esecuzione delle attività saranno più distesi. È stato firmato dalla madre.

Attualmente 12/011972 con disabilità si presenta discretamente autonoma, con ottime capacità relazionali e con apprendimenti sufficientemente adeguati rispetto agli obiettivi prefissati. Tuttavia emergono diverse difficoltà in alcuni ambiti, soprattutto per quanto riguarda la produzione autonoma orale e scritta. In ambito linguistico sa leggere sufficientemente, presenta delle criticità nello scrivere sia sotto dettatura che copiando da altri testi, le si deve dettare lentamente scandendo bene le sillabe. Nell'ambito logico-matematico riconosce e legge esattamente le cifre individuando sommariamente la posizione dei numeri entro il 300; svolge semplici addizioni e sottrazioni in modo soddisfacente dopo che l'insegnante le ha organizzato il lavoro e spiegato le consegne. Sul piano didattico necessita di essere costantemente guidata in ogni attività. Manca di autonomia nell'esecuzione dei compiti e nell'organizzazione del materiale scolastico. Richiede tuttavia continui stimoli e sollecitazioni per portare a termine l'attività intrapresa, soprattutto quando la stanchezza prende il sopravvento. Per l'alunna verrà redatto il PEI.

L'alunno 12/012043 è inserito fin dal primo anno nella classe. È in possesso di una valutazione neuropsicologica rilasciata in data 07/12/2017 dal Centro per la valutazione e riabilitazione della comunicazione, dell'apprendimento e psicopatologia dell'età evolutiva "Il Palloncino Rosso" con la seguente diagnosi: difficoltà attentive e mnemoniche in presenza di funzionamento cognitivo in norma nella fascia medio-alta, pertanto rientra nella categoria dei Bisogni Educativi Speciali. L'alunno in classe non riesce a prestare attenzione durante le spiegazioni o durante la correzione dei compiti svolti a casa. È necessario che un compagno richiami continuamente la sua attenzione. Quando si prende un libro per svolgere delle attività lui concentra la sua attenzione sulle immagini e non ascolta le indicazioni degli insegnanti. Rispetto ai primi anni, che era in un continuo isolamento sociale, ora parla con i compagni di banco, ma in momenti non opportuni, con argomenti non contestualizzati, non attinenti alla lezione. In palestra si evidenzia una maggiore difficoltà in quanto non riesce ad ascoltare le consegne degli esercizi, le regole dei giochi ed è sempre disorientato. È stato redatto il PDP che i genitori hanno firmato.

L'analisi dei prerequisiti ha evidenziato quattro gruppi di alunni nelle sotto elencate fasce di

livello.

Si è svolto un incontro con i genitori anche per l'alunna 15/012679. I docenti evidenziano un ritmo di apprendimento lento, poca memoria del lavoro svolto, lettura non fluida, errori ortografici, carenze nell'ambito logico-matematico, in inglese e scarsa autonomia nell'eseguire le attività. I genitori, in fase di separazione, hanno rilevato le stesse difficoltà anche al pomeriggio quando viene seguita in modo costante da una ragazza per svolgere i compiti. La famiglia ha deciso di far osservare la figlia da specialisti per una valutazione.

Prima fascia: 3 alunni con abilità sicure, metodo di lavoro ordinato, impegno costante..

Seconda fascia: 12 alunni con abilità buone, metodo di lavoro ordinato, impegno regolare.

Terza fascia: 5 alunni con abilità sufficienti e con qualche difficoltà nel metodo di lavoro. .

Quarta fascia: 5 alunno con abilità carenti, ritmi di apprendimento lenti e che necessitano della guida costante dell'insegnante per eseguire le prestazioni richieste.

La programmazione di inglese procede regolarmente: gli alunni seguono con interesse e dimostrano di conseguire via via gli obiettivi prefissati.

La classe 4^a Sez. D risulta formata da 23 alunni, avendo registrato a settembre l'ingresso di un alunno proveniente da altra classe dell'istituto: tale novità non ha condizionato il regolare avvio delle attività disciplinari poiché l'alunno si è mostrato al passo con i livelli di competenze e conoscenze raggiunte dagli alunni della classe. Meno lineare è apparso l'inserimento dal punto di vista relazionale in quanto l'alunno suddetto mantiene un atteggiamento solitario e molto selettivo, motivo che aveva indotto i genitori a valutare lo spostamento in altra classe. Le docenti di classe cercano di favorire l'integrazione e l'affiatamento del gruppo classe attraverso attività di gruppo e di cooperative learning.

Il gruppo classe appare più vivace rispetto allo scorso anno, ciò per un naturale processo di crescita, e questo si ripercuote sulle dinamiche di gruppo; non mancano occasioni di scaramucce e di piccoli dispetti che vengono affrontati e vissuti, con l'aiuto delle insegnanti, come occasione di crescita e di maturazione personale. Per quanto riguarda l'andamento disciplinare, si può affermare che gli alunni manifestano sempre interesse per le attività proposte e responsabilità nello svolgimento delle consegne. I processi logico- matematici sono acquisiti con disinvoltura e adeguato impegno. Permangono ancora incertezze per un esiguo gruppo di alunni che manifesta ancora qualche incertezza operativa. Bene lo studio e la verbalizzazione orale. L'espressione scritta, invece, presenta ancora errori di ortografia e di punteggiatura; il contenuto è pertinente e discretamente sviluppato; il lessico è semplice; l'esposizione degli argomenti abbastanza lineare e chiara.

La programmazione di inglese procede regolarmente: gli alunni seguono con interesse e dimostrano di conseguire via via gli obiettivi prefissati.

L'alunno con disabilità (12/011993) si dimostra più aperto al dialogo e ad interagire sia con i compagni di classe che con le insegnanti. Nelle attività didattiche mostra interesse ed impegno dando priorità alle materie che più lo gratificano .Permangono le difficoltà relative alla verbalizzazione orale ed alla produzione scritta di frasi o semplici testi. Si esprime adeguatamente quando gli viene posta una domanda diretta su un determinato argomento trattato. Attraverso il

continuo supporto dell' insegnante di sostegno riesce a terminare le consegne ,in quasi tutti i casi adattate e semplificate in base alle sue possibilità. I tempi attentivi e la concentrazione sono migliorati ma restano labili e presenta difficoltà nella scrittura poiché la sua autodettatura non è ancora corretta.

La classe 4^a Sez. E è composta da 20 alunni: 12 maschi e 8 femmine.

Il gruppo classe continua a mostrarsi vivacità e poco incline a rispettare le minime regole di convivenze creando un clima poco idoneo al regolare svolgimento delle lezioni che continuano a subire rallentamenti dovuti alle continue interruzioni da parte di alcuni bambini. I lavori assegnati in classe sono svolti in modo frettoloso e disordinato, con errori dovuti alla poca concentrazione sia nell'ascolto delle spiegazioni che durante il loro svolgimento delle attività. Inoltre la maggior parte di loro continua a prestare poca cura anche nell'esecuzione dei compiti assegnati per casa incompleti, disordinati o non svolti, risultando impreparati nelle materie in cui si richiede l'esposizione orale. Nella classe sono presenti due bambini per i quali viene redatto un PdP sin dalla classe prima, entrambe le famiglie sono state convocate il 27 novembre per la firma del PdP. L'alunno 15/012685, con diagnosi di iperattività da rinnovare, segue la programmazione di classe semplificata nei tempi e nelle attività; l'attenzione è discontinua e va costantemente sollecitata nello svolgimento dei compiti assegnati in classe che risultano incompleti e disordinati così come quelli per casa quando vengono svolti. Nel corso dell'incontro è stato comunicato alla madre di recarsi presso l'UTR per l'eventuale rinnovo del certificato di iperattività e di prestare maggiore attenzione nello svolgimento dei compiti assegnati per casa.

L'alunno 12/012020 segue la programmazione di classe semplificata nei tempi e nelle attività; l'attenzione, seppur minima, va costantemente sollecitata dai docenti per svolgere e portare a termine le attività assegnate in classe. Nel corso della convocazione per la firma del PdP, redatto sin dalla prima classe, sono stati informati i genitori dell'andamento del bambino, che da quest'anno mostra maggiore interesse per le attività, anche se continua a necessitare della costante presenza delle insegnanti per non distrarsi e interrompere le attività semplificate che vengono assegnate. Viene chiesto loro di prestare maggiore attenzione durante l'esecuzione dei compiti assegnati a casa, ponendo attenzione all'esposizione orale. Alla classe sono state assegnate 6 ore di recupero/potenziamento. Dall'analisi dei prerequisiti e nel corso delle attività svolte in questi mesi solo un esiguo gruppo di bambini continua a seguire, lavorare e studiare con cura e attenzione e concentrazione, svolgendo sempre i compiti assegnati per casa e nello studio delle materie orali, nella restante parte l'impegno è calato notevolmente e nonostante le sollecitazioni ai genitori la situazione non è cambiata.

La programmazione di inglese procede abbastanza regolarmente, pur con la persistente necessità di sollecitare sempre gli alunni ad assumere atteggiamenti di maggiore attenzione e impegno sia durante lo svolgimento delle attività in classe che nei compiti assegnati per casa.

CLIL

Si è avviato il progetto curricolare CLIL sulla SOSTENIBILITA' dal titolo "THINK GREEN" che proseguirà fino a fine anno scolastico.

Gli alunni di tutte le classi quarte usufruiranno di un' ora settimanale di attività in lingua inglese, svolte nel laboratorio linguistico e finalizzate a potenziare soprattutto l'abilità relativa all'ascolto.

Punto 2 dell'o.d.g.:

Le docenti hanno trattato i casi BES all'interno delle relazioni sull'andamento delle classi.

Punto 3 dell'o.d.g.:

Le prove di ingresso hanno confermato le fasce di livello già individuate durante lo scorso anno scolastico, la preparazione degli alunni è apparsa soddisfacente e in virtù di ciò è stata programmata l'attività didattica fin qui svolta.

Punto 4 dell' o.d.g. :

Per le prove quadrimestrali si farà fede a quanto stabilito in sede di collegio dei docenti.

Punto 5 dell'o.d.g.:

Viene presentata la programmazione di interclasse, corredata da UdA. Per le visite guidate a gennaio gli alunni saranno accompagnati dai docenti alla Cappella dello Schiavo sita in Corso Italia a Sava e nel mese di aprile al Museo Cinese e di Scienze naturali presso il Convento di Sava.

Punto 6 dell'o.d.g.:

Riguardo alle iniziative per la festività natalizia l'Associazione "Chiara Melle", in collaborazione con i docenti e gli alunni della nostra scuola, sta realizzando gli addobbi nell'area circostante l'edificio scolastico; inoltre, sarà allestito un mercatino con i manufatti realizzati dai bambini e dai loro genitori, il cui ricavato andrà alla stessa associazione che con l'After School rende un importante servizio all'utenza.

L'ins. Giusy Turso sta anche preparando gli alunni per il concerto natalizio che avrà luogo presso il Convento dei Frati Minori in data 19/12/2019

Ogni classe, l'ultimo giorno prima delle vacanze natalizie, festeggerà con i propri alunni senza la presenza dei genitori.

Si informano i presenti anche delle proposte ANT.

Alle 17.45 sopraggiungono i genitori eletti rappresentanti di classe: per la sez. A la signora Mancino Fabiola, per la sez. B la signora Decataldo Debora, per la sez. C la signora Scaglioso Annarita, per la sez. D la signora Caputi Giusy, per la sez. E la signora Lomartire Claudia.

Si affrontano i punti 1, 5 e 6 dell'ordine del giorno.

Prima di chiudere l'incontro si provvede a ricordare alle rappresentanti di classe che il 09/12/2019 sono convocati i colloqui con le famiglie. Si precisa che, poiché dell'andamento generale si sta

parlando in data odierna, i docenti in quella data preferiscono dare più spazio ai colloqui individuali anziché fare l'assemblea con tutti genitori. I genitori rappresentanti concordano con i docenti.

La riunione ha termine alle ore 18.45

Sava, lì 29 Novembre 2019

Le insegnanti

Mazzotta Claudia

D'Angeli Patrizia