

ISTITUTO COMPRENSIVO

“BONSEGNA-TONIOLO”

SAVA-FRAGAGNANO (TA)

A.S. 2020-2021

INTERCLASSE 4^ SEZZ. A/B

PLESSO TONIOLO

VERBALE N° 6

Il giorno 17 (diciassette) del mese di maggio dell'anno 2021, alle ore 16:30, in modalità on line, sotto il coordinamento dell'ins. De Carlo Carmela, si è riunito il consiglio di interclasse delle classi quarte per discutere il seguente o.d.g.:

1. andamento didattico e disciplinare degli alunni con riferimento alla DDI ;
2. adozione/conferma libri di testo per l'a.s. 2021/2022;
3. resoconto progetti FIS e PON; attività Piano scuola estate 2021
4. pianificazione prove comuni (accordi sulle date e modalità di correzione);

Sono presenti gli inss. : De Carlo Carmela, Simeone Filomena, Conte Daniela, Pagliara Loredana, Scialpi Lucia.

Risultano assenti gli inss.: Mazza Michela, Gennari Annalisa

Dalle ore 18:00 alle ore 18:30 si uniscono all'assemblea il rappresentante di classe della sez. A , sig. D'amore Piero , la rappresentante di classe della sez. B, sig.ra Montanaro Ilaria.

1° punto o.d.g. :

andamento didattico e disciplinare degli alunni con riferimento alla DDI :

dopo aver avviato l'a.s. in presenza fino al mese di novembre, a causa del Covid-19 si è proceduto per tutto l'a.s. con gli alunni di entrambe le classi con la cosiddetta Didattica Digitale Integrata e con lezioni in modalità "mista" per tutte le discipline, con un orario organizzato come quello settimanale, ma suddiviso per gli alunni a casa in modalità sincrona e asincrona. Il canale comunicativo è stato quello istituzionale GSuite con Classroom e Meet per i videocollegamenti, con integrazione delle liste Broadcast di Whatsapp.

La maggior parte degli alunni ha continuato ad accogliere le diverse proposte con entusiasmo, impegno, interesse e forte motivazione, nel rispetto delle norme anticovid che, di fatto, hanno imposto molte limitazioni di carattere fisico e relazionale. Per tutto l'anno si sono applicate strategie che hanno mirato al conseguimento di obiettivi di apprendimento costruendo un nuovo e diverso equilibrio psico-emotivo-sociale a sostegno di un'esperienza scolastica comunque diversa. I bambini hanno appreso, nonostante tutto, soprattutto confrontandosi, interagendo e collaborando con i pari. L'esperienza dell'Agorà virtuale, per esempio, ha messo in luce l'importanza prioritaria dello stare insieme e dell'"apprendere in comunità", confermando che anche in DDI "imparare con gli altri" è sempre la strategia migliore per costruire competenze.

Nell'ambito linguistico-storico-espressivo, gli obiettivi sono stati conseguiti con esiti soddisfacenti da quasi tutti gli alunni. Molto seguite sono state le attività relative al percorso curricolare ed extracurricolare " Scrittori si diventa", che ha permesso lo sviluppo di competenze linguistiche relative alla lettura e soprattutto alla scrittura facendo esplorare agli alunni varie e significative tematiche di educazione civica con curiosità, coinvolgimento, forte motivazione. La grammatica è sempre stata una riflessione sulla lingua, mai avulsa dal contesto linguistico ascoltato, letto, parlato, scritto, partecipato.

La linea della trasversalità e dell'interdisciplinarietà ha attraversato gli spunti operativi di storia e di arte, coniugando i linguaggi in un'unitarietà anche con italiano ed educazione civica che ha caratterizzato i relativi apprendimenti.

Nell'ambito della lingua inglese si è rilevata una presenza costante e interessata da parte di tutti gli alunni. Attraverso il percorso educativo - didattico si è inteso promuovere ed incoraggiare lo sviluppo di abilità espressive e comunicative negli allievi. Le attività sono state presentate in forma orale e ludica rispettando i naturali ritmi di apprendimento di ciascuno.

L'approccio alla lingua inglese e alle sue strutture lessicali e grammaticali è avvenuto a partire dalle esperienze quotidiane più vicine al mondo dei bambini e dai numerosi progetti di lavoro interdisciplinari condivisi nel team, sempre in maniera accattivante e giocosa facendo ricorso alla metodologia propria del Total Physical Response. La classe ha raggiunto in modo differenziato i risultati di apprendimento proposti nella programmazione di inizio anno scolastico. Dalle osservazioni sistematiche ricavate durante il progetto CLIL è emerso che la ricaduta sul curricolo è stata molto positiva, in quanto gli alunni hanno migliorato la capacità di accrescere la curiosità e l'interesse nei confronti della lingua inglese, migliorare le competenze comunicative, rafforzare la fiducia nelle proprie possibilità, esprimersi oralmente con maggiore fluidità.

Le attività programmate sia in geografia quanto per educazione fisica sono proseguite nel rispetto di quanto progettato nelle UDA. Gli alunni hanno mostrato interesse, partecipazione e un buon livello di padronanza delle competenze richieste.

Nell'ambito logico-matematico e scientifico-tecnologico si sono svolti tutti gli obiettivi programmati con esiti positivi per la gran parte degli alunni. Tuttavia rispetto alla programmazione annuale si è andati incontro ad un rallentamento e ad una rimodulazione dei contenuti proposti, soprattutto in matematica; talvolta è stato necessario soffermarsi a svolgere attività di recupero e potenziamento.

Le famiglie, con i loro mezzi a disposizione, hanno collaborato in modo fattivo e, tranne per qualche caso, hanno facilitato il contatto tra alunni e docenti e l'esperienza DDI in generale.

Nelle due classi si evidenziano n.3 casi di alunni (M.M.,M.F.,M.S.), appartenenti allo stesso nucleo familiare, che da molto tempo non frequentano sia in Dad che in presenza; dopo diversi solleciti fatti alla famiglia, si è più volte segnalato il caso alla DS. Nella sez. A, l'alunno S.A., d.a., pur presentando una certa difficoltà nell'uso del linguaggio scritto e parlato, secondo quella che è la sua diagnosi, è riuscito, opportunamente guidato, a raggiungere gli obiettivi individualizzati definiti nel PEI e nel documento degli obiettivi personalizzati. L'uso delle tecnologie informatiche hanno consentito un approccio ludico, e quindi altamente motivante, alla fase degli apprendimenti.

Un piccolo gruppo di alunni per classe ha mostrato di avere interiorizzato gli apprendimenti propri della classe quarta con esiti non sempre positivi e discontinui. Per loro le docenti pensano di presentare il PAI, per un recupero delle competenze linguistiche e logico-matematiche.

Va segnalato, altresì, che in entrambe le classi sono presenti problematiche comportamentali, in parte già evidenziate nelle precedenti annualità, in parte emerse quest'anno.

Tali situazioni-problema si sono riverberate sul clima relazionale delle classi e sull'andamento didattico delle stesse causando rallentamenti e talvolta conflitti. E' stato costante l'intervento delle docenti con strategie mirate e il coinvolgimento genitoriale per gestire le difficoltà.

2° punto o.d.g.:

adozione/conferma dei libri di testo per l'a.s. 2021/2022

Le docenti confermano i testi in uso :

- Officina dei linguaggi –Raffaello (italiano,grammatica);
- @discipline.it –La Spiga (storia,geografia,matematica e scienze);
- Rainbow Bridge – Oxford (inglese);
- I Colori della luce – Dea Scuola Theorema (religione)

3° punto o.d.g.

Resoconto progetti FIS e PON; Attività Piano scuola estate 2021.

In linea con PTOF, RAV, PDM e coerentemente ai bisogni formativi rilevati durante il primo periodo di accoglienza, le docenti hanno progettato e realizzato l'ampliamento dell'offerta formativa partecipando ai PON e presentando progetti FIS e a sostegno della convinzione che le attività extrascolastiche assumono una maggiore pregnanza se strettamente connesse al lavoro curricolare. Per entrambe le proposte progettuali, la docente di italiano ha presentato il progetto "Scrittori e lettori si diventa: giocare a leggere e a scrivere", tuttora in fase di svolgimento, sia nella fase curricolare, sia in quella extracurricolare in modalità on line.

I progetti hanno avuto lo scopo primario di far appassionare i bambini alla parola scritta, focalizzando l'attenzione più sul processo di scrittura che sul prodotto, come per anni normalmente nelle scuole si è fatto. Si è voluto dare a ciascun alunno la possibilità di esplorare e di costruire il proprio processo di scrittura, dato che questo non è mai identico per tutti, nemmeno, a volte, per la stessa persona. In estrema sintesi ha significato dare consapevolezza agli studenti di ogni sua fase, offrire strumenti, strategie e tecniche da poter utilizzare in ognuna di esse a seconda delle necessità, dare loro la possibilità di scrivere con regolarità in classe

seguido ciascuno i propri tempi e facendo le proprie scelte in merito ad argomento, genere e destinatario come accade in un compito di scrittura reale. I capisaldi dell'"elaboratorio" di scrittura sono, secondo il metodo "writing and reading workshop" (ideato da Teachers College della Columbia University e diffuso in Italia da Jenny Poletti Riz e inizialmente da un gruppo di docenti a lei vicini e via via sparsi in tutta Italia): il tempo, la scelta, la metacognizione e l'autovalutazione, i modelli, le strategie, il feedback, lo spazio per l'errore e il rischio, la routine, la connessione, la gioia. Ai progetti stanno partecipando, divisi in due gruppi, gli alunni delle due classi; gli incontri extracurricolari si stanno svolgendo in orario pomeridiano durante la settimana, nella giornata del sabato si osserva l'orario antimeridiano.

Oltre questi progetti se ne sono svolti altri 2: "La grammatica delle scatole" e "Matematica senza fatica", rispettivamente di recupero e potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche di base, rivolti a un gruppo ristretto di alunni particolarmente bisognosi di essere sostenuti in italiano e matematica per aver conseguito esiti poco adeguati o insufficienti per diversi motivi: frequenza saltuaria in presenza e in DDI, scarso impegno, famiglie non facilitanti il percorso di crescita scolastica, carenze accumulate nelle precedenti annualità.

Entrambi i percorsi si sono conclusi il mese scorso, facendo registrare un lieve incremento della motivazione ad apprendere, visto l'esiguo numero di ore assegnate al progetto, nei bambini bisognosi di essere seguiti in un rapporto più esclusivo. Tutti gli incontri si sono svolti online, tranne un solo di matematica, avvenuto in presenza. L'aspetto ludico e una metodologia laboratoriale anche a distanza hanno favorito un rinforzo della fiducia in sé.

Per ciò che concerne le **Attività Piano scuola estate 2021**, le docenti di italiano e matematica comunicano la loro adesione e disponibilità alla realizzazione delle stesse, soprattutto per il recupero e il consolidamento delle competenze linguistiche e matematiche e per avviare eventualmente percorsi relativi alla scrittura creativa e al teatro nella prospettiva, come future classi quinte, di dover organizzare e realizzare la manifestazione collegata alla tradizionale assegnazione della Borsa di studio "Tomaselli". A tal proposito si illustrano ai genitori, a grandi linee, le intenzioni e gli argomenti che si intendono sviluppare e avviare, nel periodo estivo, sollecitando la partecipazione, se non di tutti, almeno di un buon gruppo di alunni tra le due classi.

4° punto o.d.g.:

pianificazione prove comuni (accordi sulle date e modalità di correzione):

come da prassi ormai consolidata nel nostro Istituto, anche a fine Il quadrimestre si procederà alla somministrazione delle prove comuni per classi parallele di italiano, matematica e inglese. Quest'anno, per le particolari condizioni di lavoro dettate dalla emergenza sanitaria, queste prove hanno assunto carattere preminentemente diagnostico al fine di raccogliere informazioni sugli esiti della DAD e della DDI, sulle loro ripercussioni reali circa lo sviluppo degli obiettivi programmati e la loro ricaduta in termini di apprendimento.

Come da accordi dipartimentali e collegiali, le date di somministrazione sono state le seguenti:

- 31 maggio Italiano
- 3 giugno matematica
- 4 giugno inglese

Le prove saranno somministrate dalle docenti del team e saranno corrette e inserite nel database VASCO.

La riunione termina alle ore 18:30

Letto, approvato e sottoscritto

Fragagnano, 17/05/2021

Il coordinatore

Ins. De Carlo Carmela