

**ISTITUTO COMPRENSIVO
"BONSEGNA-TONIOLO"
SAVA-FRAGAGNANO (TA)
A.S. 2019-2020**

**INTERCLASSE 4^ SEZZ. A/B
PLESSO TONIOLO**

VERBALE N° 6

Il giorno 29 (ventinove) dell'anno 2021, alle ore 16:15, in modalità on line, sotto il coordinamento dell'ins. De Carlo Carmela, si è riunito il consiglio di interclasse delle classi terze per discutere il seguente o.d.g.:

1. andamento didattico e disciplinare della classe anche in relazione alla DDI ;
2. sguardo generale rispetto ai risultati raggiunti dagli alunni nelle singole discipline e nel comportamento in vista degli scrutini;
3. progetti FIS e PON con individuazione degli alunni sulla scorta dei criteri già deliberati nei dipartimenti e calendario di massima delle attività;
4. pianificazione prove comuni (accordi sulle date e modalità di correzione);
5. informazioni ai genitori sulla Nuova Valutazione della scuola primaria.

Sono presenti gli inss. : De Carlo Carmela, D'Abramo Giustina, Gennari Annalisa, Pagliara Loredana, Scialpi Lucia.

Risultano assenti gli inss.: Mazza Michela

Dalle ore 17: 45 alle ore 18:15 si aggiungono all'assemblea il rappresentante di classe della sez. A , sig. D'amore Piero , la rappresentante di classe della sez. B sig.ra Montanaro Ilaria.

1° punto o.d.g. :

andamento didattico e disciplinare della classe anche in relazione alla DDI :

dopo aver avviato l'a.s. in presenza fino al mese di novembre, a causa del Covid-19 e della chiusura del plesso per lavori di ristrutturazione (dal 9 al 22 dicembre 2020), si è proceduto con gli alunni di entrambe le classi con la cosiddetta Didattica Digitale Integrata e con lezioni in modalità "mista" per tutte le discipline, con un orario organizzato come quello settimanale.

Il canale comunicativo è stato quello istituzionale GSuite con Classroom e Meet per i videocollegamenti, con integrazione delle liste Broadcast di Whatsapp.

La maggior parte degli alunni ha accolto sin dai primi giorni di scuola le diverse proposte con entusiasmo, impegno, interesse e forte motivazione, nel rispetto delle norme anticovid che, di fatto, pongono molte limitazioni di carattere fisico e relazionale.

In questa prima parte dell'anno si sono applicate strategie che hanno mirato al conseguimento di obiettivi di apprendimento ed anche alla costruzione di un nuovo e diverso equilibrio psico-emotivo-sociale a sostegno di un'esperienza scolastica comunque diversa. I bambini hanno dimostrato di proseguire negli apprendimenti con esiti positivi e soddisfacenti in tutti gli ambiti disciplinari.

Le famiglie, con i loro mezzi a disposizione, hanno collaborato in modo fattivo e, tranne per qualche caso, hanno facilitato il contatto tra alunni e docenti e l'esperienza DDI in generale. Si può quindi affermare che per la maggior parte degli alunni sono stati conseguiti gli obiettivi programmati nelle Uda del primo quadrimestre, con riferimento ai contenuti previsti nel documento di programmazione annuale, seppur, in qualche caso, essenzializzati e rimodulati.

Purtroppo per qualche alunno si sono verificate situazioni vicine alla dispersione, poiché, nonostante le sollecitazioni, i bambini non hanno partecipato alle lezioni né in presenza, né a distanza anche se la scuola ha messo loro a disposizione gli strumenti necessari al fine di poter svolgere regolarmente le attività didattiche.

2° punto o.d.g.:

sguardo generale rispetto ai risultati raggiunti dagli alunni nelle singole discipline e nel comportamento in vista degli scrutini:

dalle verifiche effettuate in ogni disciplina, è emerso che la maggior parte degli alunni ha conseguito gli obiettivi programmati, oggetto di valutazione secondo la nuova normativa entrata in vigore il 4 dicembre 2020 con l'Ordinanza n. 172.

Con modalità di confronto e condivisione, in interclasse congiunta, nei giorni scorsi si è proceduto alla revisione della programmazione annuale, con riferimento al Curricolo d'Istituto, individuando, per ciascuna disciplina, quegli obiettivi maggiormente rispondenti ai criteri definiti dalla legge, per effettuare una valutazione "formativa" con una descrizione del livello raggiunto in ciascuna delle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti.

Un piccolo gruppo di alunni per classe ha mostrato di avere ancora bisogno di interiorizzare gli apprendimenti propri della classe quarta a causa delle assenze e/o di un impegno discontinuo o di situazioni familiari non facilitanti il percorso scolastico.

Va segnalato che in entrambe le classi sono presenti problematiche comportamentali, in parte già evidenziate nelle precedenti annualità, in parte emerse quest'anno.

Tali situazioni-problema si riverberano sul clima relazionale delle classi e sull'andamento didattico delle stesse causando rallentamenti e talvolta conflitti. E' costante l'intervento delle docenti con strategie mirate e il coinvolgimento genitoriale per gestire le difficoltà.

3° punto o.d.g.

progetti FIS e PON con individuazione degli alunni sulla scorta dei criteri già deliberati nei dipartimenti e calendario di massima dei rientri

In linea con PTOF, RAV, PDM e coerentemente ai bisogni formativi rilevati durante il primo periodo di accoglienza, le docenti hanno ben accolto la possibilità di ampliare l'offerta formativa partecipando ai PON e presentando progetti FIS e a sostegno della convinzione che le attività extrascolastiche assumono una maggiore pregnanza se strettamente connesse al lavoro curricolare, per questo a.s. per entrambe le proposte progettuali la docente di italiano ha presentato il progetto "Scrittori e lettori si diventa: giocare a leggere e a scrivere".

I progetti hanno lo scopo primario di far appassionare i bambini alla parola scritta, focalizzando l'attenzione più sul processo di scrittura che sul prodotto, come per anni normalmente nelle scuole si è fatto. Si vuole dare a ciascun alunno la possibilità di esplorare e di costruire il proprio processo di scrittura, dato che questo non è mai identico per tutti, nemmeno, a volte, per la stessa persona. In estrema sintesi significa dare consapevolezza agli studenti di ogni sua fase, offrire strumenti, strategie e tecniche da poter utilizzare in ognuna di esse a seconda delle necessità, significa dare loro la possibilità di scrivere con regolarità in classe seguendo ciascuno i propri tempi e facendo le proprie scelte in merito ad argomento, genere e destinatario come accade in un compito di scrittura reale. I capisaldi dell'"elaboratorio" di scrittura sono, secondo il metodo "writing and reading workshop" (ideato da Teachers College della Columbia University e diffuso in Italia da Jenny Poletti Riz e inizialmente da un gruppo di docenti a lei vicini e via via sparsi in tutta Italia): il tempo, la scelta, la metacognizione e l'autovalutazione, i modelli, le strategie, il feedback, lo spazio per l'errore e il rischio, la routine, la connessione, la gioia. Ai progetti parteciperanno, divisi in due gruppi, gli alunni delle due classi; gli incontri extracurricolari si svolgeranno in orario pomeridiano durante la settimana, mentre nella giornata del sabato si osserverà l'orario antimeridiano. Entrambi i progetti saranno avviati nel mese di febbraio e si svilupperanno nel corso del secondo quadrimestre, in qualche caso o a seconda della necessità anche in DDI.

Oltre questi progetti si svilupperanno altresì due altre proposte extracurricolari di recupero degli apprendimenti di italiano e matematica rivolti a un gruppo ristretto di alunni particolarmente bisognosi di essere sostenuti in queste discipline per aver conseguito esiti poco adeguati o insufficienti per diversi motivi: frequenza saltuaria in presenza e in DDI, scarso impegno, famiglie non facilitanti il percorso di crescita scolastica, carenze accumulate nelle precedenti annualità.

4° punto o.d.g.:

pianificazione prove comuni (accordi sulle date e modalità di correzione):

come da prassi ormai consolidata nel nostro Istituto, a fine quadrimestre si è proceduto alla somministrazione delle prove comuni per classi parallele di italiano, matematica e inglese. Quest'anno, per le particolari condizioni di lavoro dettate dalla emergenza sanitaria, queste prove hanno assunto carattere preminentemente diagnostico al fine di raccogliere informazioni sugli esiti della DAD e della DDI, sulle loro ripercussioni reali circa lo sviluppo degli obiettivi programmati e la loro ricaduta in termini di apprendimento. Come da accordi dipartimentali e collegiali, le date di somministrazione sono state le seguenti:

- 26 gennaio Italiano

- 28 gennaio matematica
- 29 gennaio inglese

Le prove sono state somministrate dalle docenti del team e saranno corrette e inserite nel database VASCO il 4 febbraio p.v.

5. informazioni ai genitori sulla Nuova Valutazione della scuola primaria

A decorrere **dal corrente a.s., per la scuola primaria, con l'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020**, la **valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa**, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019 n. 92, **attraverso un giudizio descrittivo** riportato nel documento di valutazione, nella **prospettiva formativa** della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

Si tratta di un cambiamento significativo delle modalità di valutazione, con il **superamento del voto numerico**, a favore di una **descrizione analitica del processo di apprendimento** di ciascun alunno.

La valutazione dunque **"per l'apprendimento"** e non più **"dell'apprendimento"** per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato, come si legge nel documento delle **Linee Guida** che accompagnano l'Ordinanza Ministeriale.

Le **Indicazioni Nazionali**, che insieme al **Curricolo d'Istituto** e alla **programmazione annuale delle classi**, costituiscono il **documento di riferimento principale per individuare e definire gli obiettivi di apprendimento, oggetto della valutazione periodica e finale di ciascun alunno in ogni disciplina**, così si esprimono nel paragrafo dedicato alla valutazione:

"...La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. [...] Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo" ... a significare evidentemente che essa si configura come **"strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è altresì lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico"**. (Linee Guida)

Significa che gli **obiettivi** oggetto di valutazione nella loro **essenzialità** devono **descrivere manifestazioni dell'apprendimento** in modo sufficientemente specifico ed esplicito da poter essere **osservabili**.

Nella loro **formulazione** essi contengono **sia il processo cognitivo** che gli alunni devono mettere in atto, **sia il contenuto** disciplinare al quale l'azione si riferisce.

Altresì essi sono elaborati in rapporto a **n. 4 livelli di apprendimento**, coerenti con quelli previsti per la certificazione delle competenze al termine della scuola primaria, **così denominati e descritti dalla legge**:

- **AVANZATO**: l' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

- **INTERMEDIO:** l' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- **BASE:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
- **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Di tanto si informano i genitori rappresentanti , tramite i quali sarà inviata una informativa esplicativa alle famiglie prima della data di consegna del documento di valutazione.

La riunione termina alle ore 18:15.

Letto, approvato e sottoscritto

Fragagnano, 29/01/2021

Il coordinatore

Ins. De Carlo Carmela