

I.C. "BONSEGNA-TONIOLO" – SCUOLA PRIMARIA "BONSEGNA" - SAVA

SCHEDA PRESENTAZIONE ALUNNI CLASSI QUINTE

Scuola Primaria _____ Sez. _____

Alunno/a _____ F M

Rapporti Scuola- Famiglia

Contatti con i docenti: frequenti nella norma saltuari assenti

Partecipazione: i genitori sono disponibili a collaborare con la scuola
 i genitori si rendono conto e accettano eventuali difficoltà del/la figlio/a
 i genitori si interessano anche del comportamento sociale del/la figlio/a
 si preoccupano solo del rendimento scolastico del/la figlio/a.
 altro _____

Scolarità precedente: dalla classe 1^ alla classe 5^ nella stessa scuola Sì No

Se no, precisare quali altre scuole e per quanto tempo

Frequenza scolastica: Regolare Discontinua Irregolare

Altre informazioni utili (si prega di specificare nel dettaglio ogni informazione o, se necessario, allegare uno scritto aggiuntivo)

Si ritiene necessario un incontro individuale con il docente psicopedagogo e il docente F.S. per la Continuità (solo per casi problematici)? Sì No

Comportamento (Ingresso: compilazione a cura della scuola primaria – Ritorno: compilazione a cura della scuola secondaria)

	Ingresso	Ritorno
Autocontrollo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Manca di autocontrollo
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Possiede autocontrollo, ma è discontinuo
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Possiede autocontrollo
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Possiede autocontrollo e senso di responsabilità
Rispetto delle regole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Ha un atteggiamento sfrontato di fronte ai richiami
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Non rispetta le regole di convivenza
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Comprende ma non rispetta le regole
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Comprende ed accetta le regole
Socializzazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Tende ad isolarsi
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Va d'accordo solo con alcuni
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Va d'accordo con tutti
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> E' disponibile verso gli altri con i quali accetta il confronto
Partecipazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Disinteressato
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Interessato saltuariamente
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Deve essere sollecitato
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Interessato
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Interessato e propositivo
Autonomia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Non è autonomo
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Deve essere guidato per condurre il proprio lavoro
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Sa organizzare il proprio lavoro
Impegno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Non si impegna
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Si impegna saltuariamente
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Si impegna soprattutto a scuola
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Si impegna a scuola e a casa
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> E' autonomo

Ritmi di apprendimento**Ingresso****Ritorno**

- | | |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Molto lento |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Lento |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Normale |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Veloce Modalità di reazione |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Si demoralizza all'insuccesso |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Indifferente |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Se incoraggiato reagisce |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Reagisce da solo |

PROFITTO**Ingresso: compilazione a cura della scuola primaria**

ECCELLENTE	AVANZATO	INTERMEDIO	ESSENZIALE	PARZIALE
------------	----------	------------	------------	----------

ITALIANO				
INGLESE				
MATEMATICA				

Si distingue particolarmente in queste materie (diverse da quelle sopracitate) :

Segue una programmazione

Individualizzata Facilitata

Se si, per quali materie?

Firma per la scuola primaria

Legenda

Programmazione facilitata: si riferisce alle programmazioni didattiche che mirano ad assicurare a tutti gli studenti il raggiungimento delle competenze fondamentali del curriculum attraverso una semplificazione delle programmazioni predisposte per la classe (obiettivi minimi, contenuti ridotti...);

Programmazione individualizzata : si riferisce alle strategie didattiche finalizzate a garantire ad ogni studente una propria forma di eccellenza cognitivo (l'obbiettivo è diverso per ognuno). Si tratta, quindi, di programmazioni distinte e specifiche per quell'alunno, per tutte le discipline o per alcune di esse.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO _____

ALUNNO: _____ SEZ. _____

PROFITTO

Ritorno: compilazione a cura della scuola secondaria

ECCELLENTE	AVANZATO	INTERMEDIO	ESSENZIALE	PARZIALE
------------	----------	------------	------------	----------

ITALIANO				
INGLESE				
MATEMATICA				

Si distingue particolarmente in queste materie (diverse da quelle sopracitate) :

Segue una programmazione Individualizzata

Facilitata

Se si, per quali materie?

Firma per la scuola secondaria

Legenda

Programmazione facilitata: si riferisce alle programmazioni didattiche che mirano ad assicurare a tutti gli studenti il raggiungimento delle competenze fondamentali del curriculum attraverso una semplificazione delle programmazioni predisposte per la classe (obiettivi minimi, contenuti ridotti...);

Programmazione individualizzata : si riferisce alle strategie didattiche finalizzate a garantire ad ogni studente una propria forma di eccellenza cognitivo (l'obbiettivo è diverso per ognuno). Si tratta, quindi, di programmazioni distinte e specifiche per quell'alunno, per tutte le discipline o per alcune di esse.